



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 2022

1. Entidade Proponente			
Órgão / Entidade		CNPJ	
Associação Jovem Aprendiz		06.349.472-0001/30	
Endereço			
Rua: 7 de Setembro, nº 818 – Jardim Rezek I			
Cidade	UF	CEP	Telefone:
Artur Nogueira	São Paulo	13.160-260	(19) 3827-5006
E-mail Institucional			
associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br			
2. Representante Legal da Proponente			
Nome do Representante Legal			Cargo
Maria de Lourdes Santos Oliveira			Presidente
RG/CI	Órgão Expedidor	CPF	
Nº 28.586.914-0	SSP/SP	Nº 187.240.858-39	
Endereço Residencial (rua, bairro, nº, etc)			
Rua: João Pulz, nº 686, Bairro: Ricardo Duzzi			
Cidade	UF	CEP	Telefone
Artur Nogueira	São Paulo	13.161-006	(19) 99985-3917
E-mail Pessoal			
moliveira372@yahoo.com.br			
3. Responsável Técnico do Projeto			
Nome do Responsável Técnico do Projeto			Cargo/Função
Jéssica Cristina Barbosa			Pedagoga
RG/CI	Órgão Expedidor	CPF	
41.896.845-7	SSP/SP	449.359.018-10	
Endereço Residencial (rua, bairro, nº, etc)			
Rua: São José, nº 270 – Centro			



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Cidade	UF	CEP	Telefone
Artur Nogueira	São Paulo	13.160-122	(19) 996395433
E-mail Pessoal			
jessicaa.cbarbosa35@gmail.com			

Horário de Funcionamento: segunda-feira à quinta-feira das 08h00 às 12h00 e das 13h00 às 17h00; sexta-feira das 08h00 às 12h00 e das 13h00 às 16h00.

4. INSCRIÇÕES EM ÓRGÃOS PÚBLICOS	
Utilidade Pública Municipal	Lei nº 2.825
Utilidade Pública Estadual	Lei nº 16.963, de 28/03/2019
Certificado de Entidade Beneficentes de Assistência Social	CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Conselho Municipal de Assistência Social	CMAS: 10/2002/06 v/ 2008
Conselho Municipal dos Direitos da Criança e Adolescentes	CMDCA:006-2008/SEADS/SP: 6776/2009
Cadastro Estadual de Entidades	CRCE: nº 3003/2012

5. FINALIDADE ESTATUTÁRIA

Conforme artigo 1º. A Associação Jovem Aprendiz, também designada pela sigla AJA, anteriormente denominada Serviço de Orientação dos Adolescentes de Artur Nogueira – SOAAN, constituída em 10 de abril de 2004, é uma associação de direito privado, de fins não econômico-lucrativos, de assistência social e utilidade pública, inscrita no CNPJ/MF sob nº 06.349.472/0001-30 e registrado sob o número 59.920 no Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas, que fica na Rua Dr. Ulhôa Cintra, nº 814 em Mogi Mirim SP, descreve na integra as finalidades estatutárias.

Conforme Artigo 5º. A AJA tem por missão institucional: promover, defender e garantir os direitos de adolescentes e jovens, prioritariamente em situações de vulnerabilidade ou risco, contribuindo para o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, a integração ao mundo do trabalho e o desenvolvimento humano e social.

Conforme Artigo 6º. A AJA tem objetivos sociais, dentre os quais se destacam:

- I** - a defesa e garantia de direitos prioritários de adolescentes e jovens;
- II** - a proteção social à adolescência, juventude e família;
- III**- a prestação de serviços ou realização de ações de assistência social, nos termos da legislação específica;
- IV**- a promoção do desenvolvimento integral de adolescentes e jovens, mediante oportunidades de acesso e usufruto de direitos, construção de novos conhecimentos, convivência familiar e comunitária, participação cidadã e formação geral para o mundo do trabalho;
- V**- a promoção da integração ao mercado de trabalho;
- VI**- a promoção da cultura, arte, esporte, lazer, educação, ciência e tecnologia;
- VII**- a promoção de valores universais, como ética, paz, direitos humanos, cidadania, igualdade, liberdade, democracia, visando à construção de uma sociedade livre, justa e solidária.

Artigo 7º. O público alvo das ações da **AJA** é composto por adolescentes, jovens e famílias, prioritariamente em situações de vulnerabilidade e/ou risco pessoal e social, nos termos da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) e deliberações dos conselhos de Assistência Social.

6. IDENTIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS EXECUTADOS

Proporcionar aos adolescentes/jovens a prestação de serviços e execução de projetos voltados prioritariamente para a defesa e efetivação dos direitos socioassistenciais, construção de novos direitos, promoção da cidadania e enfrentamento das desigualdades sociais, articulação com órgãos públicos de defesa de direitos dirigidos ao público da política de assistência dentro do serviço da Proteção Social Básica, nos termos da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) e resoluções do Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS). O serviço de convivência e fortalecimento de vínculos não deixa de ser executado, pois representa assim o compromisso da organização social em garantir a segurança e acolhida, desenvolvimento e convívio familiar e comunitário para que os adolescentes não sejam inseridos precocemente no mercado de trabalho.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Público Alvo

Adolescentes/jovens com idade de 14 a 23 anos e 11 meses, estudantes do ensino fundamental ou médio ou que já concluíram o ensino básico, critério obrigatório para participação dos projetos. Prioritariamente os que se encontram em situação sócio econômica vulnerável ou em risco pessoal, membros de famílias beneficiárias de programas de transferência e renda; Adolescentes encaminhados através da rede socioassistencial, que vivenciam situação de vulnerabilidade social pela fragilização de vínculos, e que necessitam de capacitação e meios para ser inseridos no mercado de trabalho.

Capacidade de atendimento para o ano de 2023: 300 adolescentes/jovens

Número de usuários atendidos: 439 adolescentes/jovens

7. Metodologia

Conforme a Tipificação Nacional dos Serviços Socioassistenciais Resolução 109, de 11 de novembro de 2009, Resolução 16 de 05 de maio 2010, Resolução nº 13, de 13 de maio de 2014, do (CNAS) Conselho Nacional de Assistência Social;

Na defesa e garantia de direitos prioritários de adolescentes e jovens;

A proteção social à adolescência, juventude e família; No Serviço de convivência e fortalecimento de Vínculos para Crianças e Adolescentes de 6 a 15 anos de ambos os sexos;

Serviço de Convivência e Fortalecimento de vínculos para Adolescentes e Jovens de 14 a 17 anos, de ambos os sexos;

Serviço de Convivência e Fortalecimento de vínculos para jovens de 18 a 29 anos de ambos os sexos; nos termos da Resolução CNAS nº1/2013;

Promoção da Integração ao Mundo do Trabalho, nos termos da Resolução CNAS nº33/2011 e da Resolução CNAS nº 27/2011.

8. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Nos meses de janeiro, fevereiro e março, as aulas presenciais continuaram suspensas o contato com os alunos e familiares permaneceram pelo aplicativo de WhatsApp e continuamos utilizando o Google Classroom, o Teams e o Google Forms para a realização das aulas à distância, inclusive para os aprendizes, onde a Portaria SEPEC/ME N° 1.019, de 29 de dezembro de 2021, autorizou a execução das atividades teóricas e práticas dos programas de aprendizagem profissional na modalidade a distância.

Nestes meses, as aulas foram ministradas remotamente para os aprendizes do Varejo, Comércio Atacado e Varejo, Administração, e para o aprendiz em Aprendizagem em serviços de supermercado. Os alunos do projeto jovens@capacitados.com estiveram em recesso no mês de janeiro, onde retornaram com as aulas híbridas no mês de fevereiro.

Quanto aos aprendizes de logística da empresa Teka, os mesmos estavam de férias, onde retornaram com as aulas presenciais no final do mês de janeiro.

No mês de fevereiro implantamos o Projeto Jovem Empreendedor Social em parceria com a Terra Viva, os alunos participantes deste projeto são os jovens@capacitados.com, a duração do Projeto é de 06 meses, e 3 horas de encontros semanais, o Projeto possui o objetivo de estimular os jovens a pensar sobre seu projeto de vida e sua atuação consciente na sociedade; Ampliar a visão de mundo dos jovens; Oferecer repertórios e base para capacitação para o primeiro emprego; Promover um ambiente de convivência, criatividade e estímulo para a vida.

Com relação aos alunos do Projeto Iniciadores da Era Digital, os mesmos estiveram de recesso no mês de janeiro e retornaram com as aulas presenciais no mês de fevereiro.

No mês abril as aulas presenciais dos aprendizes continuaram suspensas o contato com os alunos e familiares permaneceram pelo aplicativo de WhatsApp e continuamos utilizando o Google Classroom, o Teams e o Google Forms para a realização das aulas à distância. Neste mês, as aulas foram ministradas remotamente para os aprendizes do Varejo, Administração (quinta, sexta-feira e Aprendizes administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias, onde os mesmos cumprem 2 horas diárias de teoria 6 horas de prática), e para o aprendiz

em Aprendizagem em serviços de supermercado. Com relação aos aprendizes do Comércio Atacado e Varejo, retornamos com as aulas presenciais.

Já no mês de maio retornamos com as aulas presenciais dos aprendizes de Administração (quinta e sexta-feira), e continuamos com o ensino remoto com os aprendizes do Varejo, e com os Aprendizes administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias.

Com relação aos alunos do projeto jovens@capacitados.com, os mesmos continuaram participando do Projeto Jovem Empreendedor Social, em parceria com a Terra Viva. Até o final do mês de Abril as aulas deste projeto foram ministradas de terça e quinta-feira, porém devido à crescente demanda de contratação de aprendizes foi necessário realizar uma reorganização do cronograma de aulas da entidade, onde no início de maio os alunos do projeto jovens@capacitados.com passaram a frequentar o curso somente de terça-feira, e reservamos a quinta e a sexta-feira para os aprendizes administrativo.

Quanto aos aprendizes de logística da empresa Teka, os mesmos continuaram com as aulas presenciais, onde a educadora se desloca até a empresa para ministrar o curso de aprendizagem.

Em meados do mês de maio cadastramos no gov.br um novo curso intitulado Auxiliar de produção, a faixa etária permitida para esse programa de aprendizagem é dos 18 aos 23 anos e 11 meses. As principais atribuições do jovem aprendiz será: Abastecer a linha de produção com materiais, matérias-primas ou embalagens, para manter o fluxo operacional e evitar perdas e paradas no processo produtivo. Preparar o trabalho, verificando ordens de serviço. Separar materiais com defeitos para reaproveitamento. Organizar a área de trabalho. Registrar dados referentes ao processo de produção, necessários para avaliação de eficiência, mensuração de produtividade e cálculo de custos. Controlar homens-horas trabalhadas, horas-máquinas e parte diária do equipamento. Determinar necessidade de equipamentos, estimar qualidade de material e orçar peças e serviços. Relatar ocorrências e acidentes de trabalho. Planejar e desenvolver a inspeção de produtos e de serviços. Verificar conformidade de processos. Informar setores responsáveis sobre processos, produtos e serviços não-conformes. Emitir liberação, evidenciando a conformidade de produto ou de serviço inspecionado.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Cumprir normas técnicas e de qualidade, procedimentos e métodos de inspeção e normas regulamentadoras de saúde e segurança no trabalho e de preservação ambiental. Controlar a movimentação de mercadorias em almoxarifado, recebendo, conferindo, armazenando e expedindo materiais, equipamentos e outros itens. Manter registros da movimentação e emitir relatórios informatizados de controle. Preparar e operar máquina de embalagem de produtos e acessórios. Conferir o material a ser embalado, preparar o local de trabalho e realizar pequenos reparos nas máquinas.

No terceiro trimestre permanecemos com as aulas presenciais dos aprendizes de Administração (quinta e sexta-feira) onde seguimos com essa mesma modalidade com os aprendizes do Comércio Atacado e Varejo, e continuamos com o ensino remoto com os aprendizes do Varejo e com os Aprendizes administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias (onde os mesmos cumprem 2 horas diárias de teoria 6 horas de prática).

Com relação aos alunos do projeto jovens@capacitados.com, continuamos com o ensino presencial, e foi finalizado o Projeto Jovem Empreendedor Social em parceria com a Terra Viva no início do mês de julho.

Quanto aos aprendizes de logística, o contrato de aprendizagem dos mesmos se encerrou no final do mês de junho, onde iniciamos uma nova turma no início do mês de julho contendo 35 novos aprendizes, e permanecemos com as aulas presenciais, onde a educadora se desloca até a empresa para ministrar o curso de aprendizagem.

No início do mês de abril iniciamos uma parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), onde os profissionais do SENAC se deslocaram até a entidade para ministrar o curso: Aprenda Técnicas de Fotografia, esse curso continha a carga horária de 16 horas.

No quarto trimestre permanecemos com as aulas presenciais dos aprendizes de Administração (quinta e sexta-feira) onde seguimos com essa mesma modalidade com os aprendizes do Comércio Atacado e Varejo, e continuamos com o ensino remoto com os aprendizes do Varejo e com os Aprendizes administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias (onde os mesmos cumprem 2 horas diárias de teoria 6 horas de prática).

Com relação aos alunos do projeto jovens@capacitados.com, também estamos seguindo com o ensino presencial.

Quanto aos aprendizes de logística, permanecemos com as aulas presenciais, onde a educadora se desloca até a empresa para ministrar o curso de aprendizagem.

Continuamos com a parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), onde os profissionais do SENAC se deslocam até a entidade para ministrar os cursos: Fotografia Comercial com o Celular (onde os alunos participantes desse curso são os jovens@capacitados.com do período vespertino), e Assistente Administrativo (os aprendizes administrativos são os participantes desse curso).

Com relação aos alunos do Projeto Iniciadores da Era Digital, os mesmos continuaram com as aulas presenciais. Vale frisar que este Projeto estende-se o período de 12 meses, pois há recessos e feriados.

Realizamos alguns processos seletivos para os projetos jovens@capacitados.com e iniciadores da era digital, com a finalidade de inserir os adolescentes/jovens no curso de capacitação.

Nº	Atividade	Responsável pela ação	Capacidade para atendimento	Divisão por Grupo	Cronograma	
					Duração	Periodicidade
01	Curso de Informática Básica	Lucas Tagliari Miranda	48 adolescentes	São três grupos. Um grupo de adolescentes frequenta o curso de segunda-feira das 14h30min às 17h, outro grupo é de quarta-feira das 14h30min às 17hmin, e o terceiro	Duas horas e meia de atividades.	Período do curso: 12 meses (podendo ultrapassar esse período, pois há feriados e recessos).

				grupo frequenta o curso de quinta-feira das 14h30min às 17h.		
02	Curso Capacitados Administração	Ariely Fialho Xavier	100 adolescentes/jovens.	Dois grupos de adolescentes/Jovens. Um grupo de terça-feira das 08h às 11h, e outro, das 14h às 17h.	Três (3) horas de atividades para os grupos do curso de Rotinas Administrativas	Período do curso: 20 meses
03	Curso Aprendiz Administração (6 horas)	Ariely Fialho Xavier	100 adolescentes/jovens	Quatro grupos de aprendizes. Um grupo de quinta-feira, das 08h às 15h. E outro das 13h às 19h. O terceiro grupo de sextas-feiras. Das 08h às 15h. E o quarto grupo das 13h às 19h. Onde os jovens aprendizes cumprem a carga hora do curso de aprendizagem	Seis (6) horas de atividades para o grupo de aprendizes do curso de aprendizagem obrigatória do MTE.	Período do curso: 20 meses
04	Curso	Ariely Fialho Xavier	10 jovens	Os jovens	Duas (2) horas	Período de

	Aprendiz Administração (8 horas)			aprendizes cumprem a jornada diária de 8 horas, sendo 6 horas de prática e 2 horas de teoria.	de atividades para o grupo de aprendizes do curso de aprendizagem	curso: 14 meses
05	Curso Aprendiz do Varejo	Ariely Fialho Xavier	20 jovens	Dois grupos de jovens. Um grupo de aprendizes as segundas-feiras das 08h às 15h. E outro grupo, as quartas-feiras das 08h às 15h.	Seis (6) horas de atividades para o grupo de aprendizes do curso de aprendizagem obrigatória do MTE.	Período do curso: 20 meses
06	Curso Aprendizagem em Serviços de Supermercado	Ariely Fialho Xavier	1 jovem	Cumpra a carga hora do curso de aprendizagem de quarta-feira das 08h às 12h.	Quatro horas (4) de atividades para o aprendiz do curso de aprendizagem obrigatória do MTE.	Período do curso: 1 ano.
07	Auxiliar de Logística	Ariely Fialho Xavier	35 jovens	Os jovens aprendizes cumprem a carga hora do curso de aprendizagem na empresa parceira de quarta-feira das 08h às 12h.	Quatro horas (4) de atividades para o grupo de aprendizes do curso de aprendizagem obrigatória do MTE.	Período do curso: 21 meses.
08	Comércio Atacado e	Ariely Fialho Xavier	20 jovens	São dois grupos. Um	Seis (6) horas de atividades	Período do curso: 20

	Varejo			grupo cumpre a carga hora do curso de aprendizagem de segunda-feira das 13h às 19h, e o segundo grupo cumpre a carga hora de quarta-feira das 08h às 15h.	para o grupo de aprendizes do curso de aprendizagem obrigatória do MTE.	meses.
09	Auxiliar de Produção	Ainda não temos a programação do projeto, pois não temos turmas.				
10	Alimentação	Ainda não temos a programação do projeto, pois não temos turmas.				

Abrangência Territorial.

Todos os projetos desenvolvidos na Associação Jovem Aprendiz abrangem somente o Município de Artur Nogueira.

Monitoramento, Avaliação e Participação dos Usuários.

Pode-se perceber que os adolescentes/jovens estavam com grandes expectativas com relação ao retorno das aulas presenciais, e constatou-se um bom aproveitamento e participação dos usuários.

Meta de Atendimento

Com o retorno das aulas presenciais o cumprimento de metas é a capacitação presencial de adolescentes/jovens tendo o intuito o pleno desenvolvimento do indivíduo, compreendendo os aspectos cognitivos e socioemocionais como: criatividade, comunicação, empatia, pensamento crítico e científico e autoconhecimento, seu preparo para o exercício consciente da cidadania e sua qualificação para o trabalho.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Reuniões.

Reunião de Equipe Multidisciplinar: Diariamente

Reunião com a Rede Socioassistencial: Mensal

Reunião da Diretoria AJA: Sempre que necessário

Reunião com as empresa: Sempre que solicitado

9. Recursos Humanos do Serviço		
Profissional	Quantidade	Carga Hora Semanal
Assistente Social	01	30 horas
Educador	01	40 horas
Coordenação	01	20 horas
Pedagoga	01	40 horas
Psicóloga	01	20 horas

10. Profissionais envolvidos na execução do serviço
Instrutor de Informática: Terceirizado

11. Infraestrutura	
Qtde	Descrição
01 Sala com 16 Computadores	Laboratório de Informática
01 Sala	Atividades diversificadas
01 Sala	Coordenação
01 Sala	Atendimento Pedagógico
01 Sala	Atendimento Psicológico
01 Sala	Atendimento Social
01 Banheiro	Feminino
01 Banheiro	Masculino
01 Sala	Biblioteca
01 Sala	Sala de aula externa
01 Cozinha	Somente para o preparo de lanche
01	Dispensa



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

01	Recepção
Parte externa do prédio contém:	
Área externa com capacidade para aproximadamente 45 alunos, contendo iluminação ambiente e área aberta.	

Em anexo, segue modelos que foram desenvolvidos neste período com os alunos e familiares, vale ressaltar que todo trabalho realizado por essa instituição, encontram-se a disposição para consulta, podendo ser solicitado a qualquer momento.

Entre os meses de janeiro, fevereiro e março os aprendizes do varejo, administração (aprendizes), aprendiz de serviços de supermercados e Aprendizes de Comércio Atacado e Varejo, finalizaram o módulos: Organização, planejamento e controle do processo de trabalho em equipe; Informações sobre o mercado e o mundo do trabalho, trabalho em equipe; Noções de direitos trabalhistas e previdenciários de saúde e segurança no trabalho e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e Direitos humanos com enfoque no respeito à orientação sexual, raça, etnia, idade, credo religioso, ou opinião política e iniciaram o módulo Educação fiscal, onde está sendo abordado sobre conceito de Estado, suas origens e propósitos; estrutura da administração pública, conceito de tributos; função socioeconômica dos tributos, principais impostos e taxas; responsabilidade fiscal e social; organização, mobilização, participação e controle social; estratégias e meios para o controle democrático; Programa Nacional de Educação Fiscal – PNEF.

Já os alunos do projeto jovens@capacitados.com participam do Projeto Jovem Empreendedor Social em parceria com a Terra Viva nas terças-feiras e nas quintas-feiras os mesmos finalizaram o módulo Informações sobre o mercado e o mundo do trabalho, trabalho em equipe, e iniciaram o módulo Noções de direitos trabalhistas e previdenciários de saúde e segurança no trabalho e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Com relação aos aprendizes de logística da empresa Teka foi abordado sobre Educação fiscal, Formas alternativas de geração de trabalho e renda com enfoque na juventude; Educação financeira e para o consumo e informações sobre o

mercado e o mundo do trabalho. Após o término desses módulos foi tratado sobre Prevenção do álcool, tabaco e outras drogas e Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero.

Entre os meses de abril, maio e junho os aprendizes do varejo, administração, aprendiz de serviços de supermercado e aprendizes de comércio atacado e varejo, finalizaram os módulos: Educação fiscal; Formas alternativas de trabalho e renda com enfoque na juventude; Educação financeira para o consumo e informações sobre o mercado e o mundo do trabalho; Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas e iniciaram o módulo Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero, onde está sendo tratado sobre educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relação de gênero; métodos anticoncepcionais; gravidez na adolescência; planejamento familiar.

Os aprendizes administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias, finalizaram os módulos: Noções de direitos trabalhistas e previdenciários, de saúde e segurança no trabalho e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Direitos humanos com enfoque no respeito à orientação sexual, raça, etnia, idade, credo religioso, ou opinião política; Educação fiscal; Formas alternativas de trabalho e renda com enfoque na juventude; Educação financeira para o consumo e informações sobre o mercado e o mundo do trabalho; Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas; Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero; Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens; Equilíbrio do meio ambiente; Saúde e segurança no trabalho; Temas contemporâneos transversais; Projeto de vida; Word básico; PowerPoint básico; Excel básico; Gestão de documentos e iniciaram o módulo Qualidade e produtividade onde está sendo abordado sobre noções sobre gestão de documentos; ciclo de vida de documentos; classificação de documentos; tipos de arquivos; organização e manutenção de arquivo; política de eliminação de documentos; arquivos e registros eletrônicos. Organizar documentos e informações, auxiliar na recuperação de dados e

informações, disponibilizar fonte de dados para usuários, providenciar aquisição de material e incorporar material ao acervo, arquivar documentos classificando-os segundo critérios apropriados para armazená-los e conservá-los, executar tarefas relacionadas com a elaboração e manutenção de arquivos, recuperar e preservar as informações por meio digital, magnético ou papel.

Já os alunos do projeto jovens@capacitados.com estão participando do Projeto Jovem Empreendedor Social em parceria com a Terra Viva.

Com os aprendizes de logística da empresa Teka foi abordado sobre Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas; Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero; Políticas de segurança pública, voltadas para adolescentes e jovens; Equilíbrio do meio ambiente; Saúde e segurança no trabalho; Logística internacional; Informática básica; Técnicas de gestão de documentos; Controle de suprimento; Controle da distribuição; Armazenagem; Conferente de faturas e notas fiscais.

Com relação aos alunos do projeto Iniciadores da Era Digital, a AJA possui três turmas, como o curso é modular para a turma de segunda-feira está sendo ministrado Excel, para a turma de quarta-feira está sendo ensinado Windows, já para a turma de sexta-feira está sendo ministrado CorelDraw.

Entre os meses de julho, agosto e setembro os aprendizes do varejo administração, aprendiz de serviços de supermercado e aprendizes de comércio atacado e varejo, finalizaram o módulos: Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero; Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens; Equilíbrio do meio ambiente, Saúde e segurança no trabalho; Temas contemporâneos transversais; Projeto de vida.

No final no mês de agosto os aprendizes do varejo iniciaram o módulo Word básico onde está sendo abordado sobre: Apresentação do aplicativo, conceitos básicos, interface gráfica, Guia: página inicial; Guia: inserir; Guia: layout; Guia: animações; Guia: apresentação de slides; Guia: exibição; visualização do slide; imissão de arquivos, teclas de atalhos; Key Tips; digitação e formatação de textos, tabelas, estilos, mala direta; modelos.

Os aprendizes administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias, finalizaram os módulos: Qualidade e produtividade; Fundamentos da logística; Técnicas de gestão de documentos; Técnicas de vendas, marketing e atendimento ao cliente; Técnicas administrativas; Matéria inicial básica com enfoque em administração; Comunicação oral e escrita, leitura e compreensão de textos, onde está sendo tratado sobre Importância da comunicação oral e escrita; leitura e compreensão de textos para a promoção do trabalho, da educação e da vida social; comunicar-se; elementos de comunicação (receptor, emissor, meio, mensagem, código); diversidade de textos (bilhetes, diários, receitas, músicas, jornais, textos informativos, relatos); o valor da leitura; paráfrase; relatos e discursos; contos; criação de textos; narração e produção de histórias; oralidade; exercício para a desobstrução da fala; trava-línguas, leituras diversas (notícias, instituto de pesquisa); A mídia (notícia, instituto de pesquisa); comunicação verbal e não verbal, leitura, interpretação e produção de diferentes gêneros textuais; meios de comunicação e sociedade, variedade linguística, uso dos recursos comunicativos em ambiente profissional (telefone, e-mail, celular); gramática e ortografia; comunicação empresarial, uso de diferentes tipos de linguagens.

Já os alunos do projeto jovens@capacitados.com finalizaram o Projeto Jovem Empreendedor Social em parceria com a Terra Viva no mês julho, neste mesmo mês, os adolescentes/jovens tiveram um recesso de 15 dias, e retornaram com as aulas no final do mês, onde está sendo abordado sobre: Noções de direitos trabalhistas e previdenciários, de saúde e segurança no trabalho e do estatuto da criança e do adolescente; Direitos humanos com enfoque no respeito à orientação sexual, raça, etnia, idade, credo religioso ou opinião política, onde está sendo abordado sobre Princípios éticos, relações entre ética e convivência humana: educação política e cidadania; valores humanos e princípios de (liberdade, igualdade, equidade e diversidade); juventude; respeito à diversidade e combate à discriminação sexual, racial, ética, religiosa, política e outras; conceito de cidadania (democrática ativa e planetária); direitos humanos (civis, políticos, sociais, culturais e econômicos); políticas públicas (assistência social, saúde, educação e outras); políticas públicas de inclusão, justiça social; solidariedade; participação e controle social; protagonismo.

Com relação aos alunos do projeto Iniciadores da Era Digital, a AJA possui três turmas, como o curso é modular para a turma de segunda-feira está sendo ministrado PowerPoint, para a turma de quarta-feira está sendo finalizado Windows e está iniciando o módulo CorelDraw, já para a turma de sexta-feira está sendo ministrado Excel. No mês de julho os adolescentes/jovens tiveram um recesso de 15 dias, e retornaram com as aulas no final do mês.

Com os aprendizes de logística da empresa Teka os mesmos terminaram o contrato de aprendizagem no final do mês de junho, onde todos os módulos foram abordados, e como iniciou-se uma nova turma de aprendizes em julho está sendo ministrado sobre Matéria inicial básica com enfoque em logística, onde está sendo tratado sobre: Definição de logística empresarial; conceitos básicos; noções de administração patrimonial; planejamento e organização de estoque; técnicas de compra e otimização de custos; pesquisa de mercado; controle de distribuição de materiais e documentos; recepção e encaminhamento de matérias e documentos; controle de serviços de terceiros; boas práticas, autorias, ferramentas tecnológicas em cadeia de suprimentos, custos de produção, custos de distribuição e tecnologias aplicadas à logística de produção.

Entre os meses outubro, novembro e dezembro, os aprendizes de administração (quinta-feira e sexta-feira) estão participando do curso Assistente Administrativo ministrado pelo SENAC, vale frisar que o assunto deste curso faz parte do conteúdo programático do Ministério do Trabalho.

Para os aprendizes administrativo on-line foi abordado sobre Word básico; PowerPoint básico, Excel básico; Qualidade e produtividade, e iniciaram o módulo sobre Fundamentos da logística, onde está sendo tratado sobre Definição de logística empresarial; conceitos básicos; noções de administração patrimonial; planejamento e organização de estoque; técnicas de compra e otimização de custos; pesquisa de mercado; controle de distribuição de materiais e documentos; recepção e encaminhamento de matérias e documentos; controle de serviços de terceiros; boas práticas, autorias, ferramentas tecnológicas em cadeia de suprimentos.

Os aprendizes do varejo, aprendiz de serviços de supermercado e aprendizes de comércio atacado e varejo, finalizaram o módulos: Word básico, PowerPoint básico, Excel básico; Técnicas de vendas, marketing e atendimento ao público e

iniciaram o módulo Auxiliar de almoxarifado, onde está sendo abordado sobre Conceito de administração de materiais; noções básicas de almoxarifado, estoque, transportes de materiais; organização de almoxarifados.

Com relação aos Aprendizes administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias (onde os mesmos cumprem 2 horas diárias de teoria 6 horas de prática), foi finalizado os módulos: Comunicação oral e escrita, leitura e compreensão de textos; Inclusão digital; Raciocínio lógico matemático, noções de interpretação e análise de dados estatísticos; Diversidade cultural brasileira; Organização, planejamento e controle do processo de trabalho em equipe; Informações sobre o mercado e o mundo do trabalho, trabalho em equipe; Noções de direitos trabalhistas e previdenciários, de saúde e segurança no trabalho e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). E iniciaram o módulo Direitos humanos com enfoque no respeito à orientação sexual, raça, etnia, idade, credo religioso ou opinião política, onde está sendo abordado sobre Princípios éticos, relações entre ética e convivência humana: educação política e cidadania; valores humanos e princípios de (liberdade, igualdade, equidade e diversidade); juventude; respeito à diversidade e combate à discriminação sexual, racial, ética, religiosa, política e outras; conceito de cidadania (democrática ativa e planetária); direitos humanos (civis, políticos, sociais, culturais e econômicos); políticas públicas (assistência social, saúde, educação e outras); políticas públicas de inclusão, justiça social; solidariedade; participação e controle social; protagonismo.

Nos meses de setembro, outubro e novembro os alunos do projeto jovens@capacitados.com do período da manhã participaram de capacitações para o mercado do trabalho, ministrado pela educadora da Associação Jovem Aprendiz, já os alunos do período vespertino participaram do curso Fotografia Comercial com o Celular ministrado pelo SENAC.

Com os aprendizes de logística da empresa Teka foi tratado sobre Matéria Inicial Básica com enfoque em logística; Comunicação oral e escrita, leitura e compreensão de textos; e iniciou-se o módulo Noções de direitos trabalhistas e previdenciários, de saúde e segurança no trabalho e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), onde está sendo tratado sobre Legislação que rege a aprendizagem profissional e suas implicações enquanto política pública garantidora



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

de direitos, direitos trabalhistas e direitos previdenciários do aprendiz. Seguridade social, regimes previdenciários, sujeitos cobertos pelo regime geral de previdência social, benefícios, aposentadoria, e Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Com relação aos alunos do projeto Iniciadores da Era Digital, a AJA possui três turmas, como o curso é modular para a turma de segunda-feira foi finalizado o módulo PowerPoint onde encerrou-se essa turma, já no início do mês de outubro começou uma nova turma onde está sendo abordado sobre Windows, para a turma de quarta-feira foi tratado sobre PowerPoint e iniciou-se Excel, já para a turma de quinta-feira foi abordado sobre PowerPoint e começou o módulo Word. A respeito dos iniciadores que frequentavam o curso as sextas-feiras houve uma reorganização com relações as aulas, onde no início de outubro os alunos passaram a frequentar as aulas de quinta-feira.

E como mecanismo de avaliação, continuamos utilizando o Google Forms. Segue em anexo as fotos dos processos seletivos, os Prints Screens da avaliação, o Print Screen do Teams e as atividades referentes aos módulos ministrados.

Processo seletivo para o projeto jovens@capacitados.com











Processo seletivo para o projeto Iniciadores da Era Digital

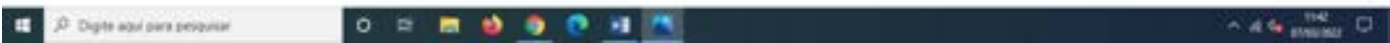
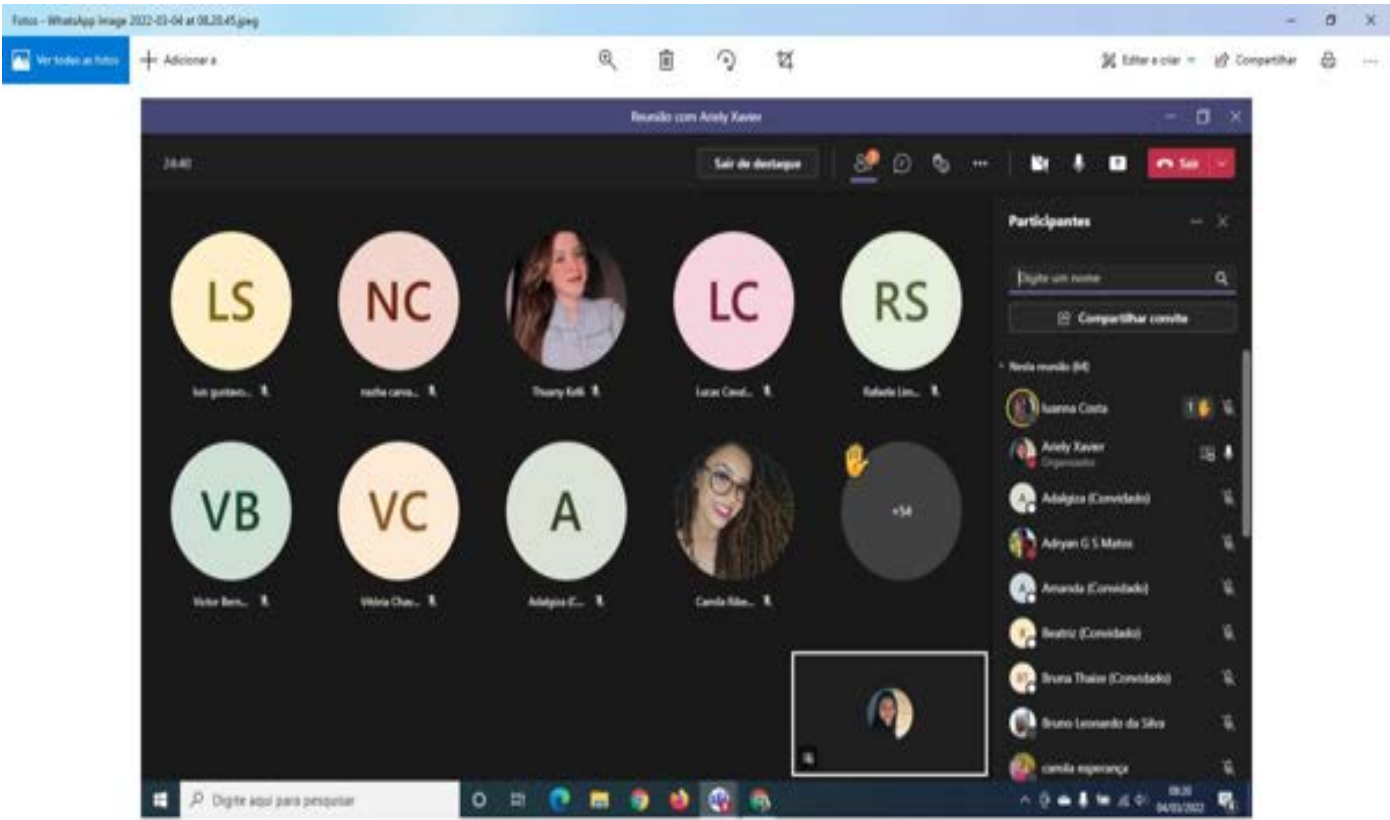








Print Screen do Teams

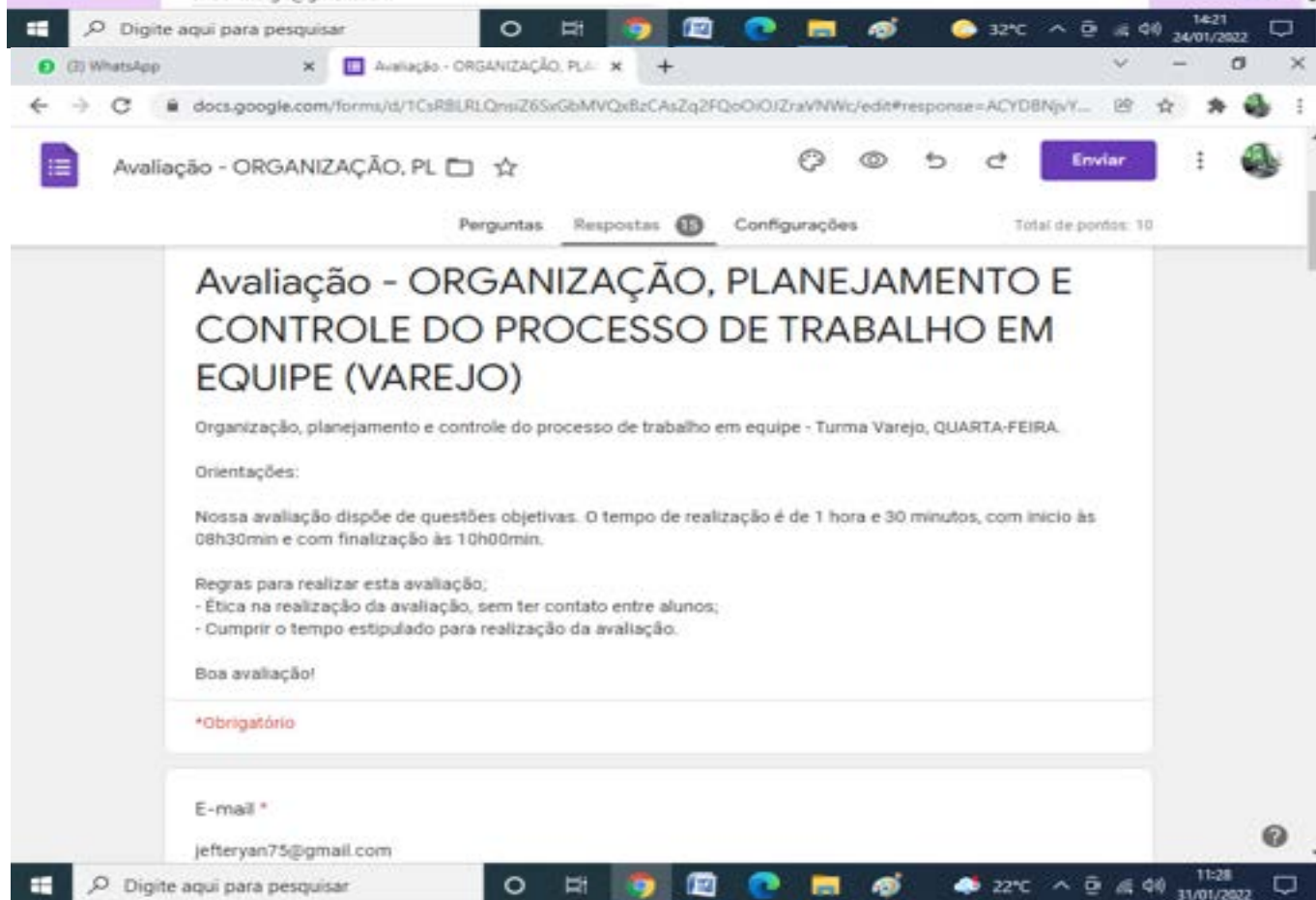
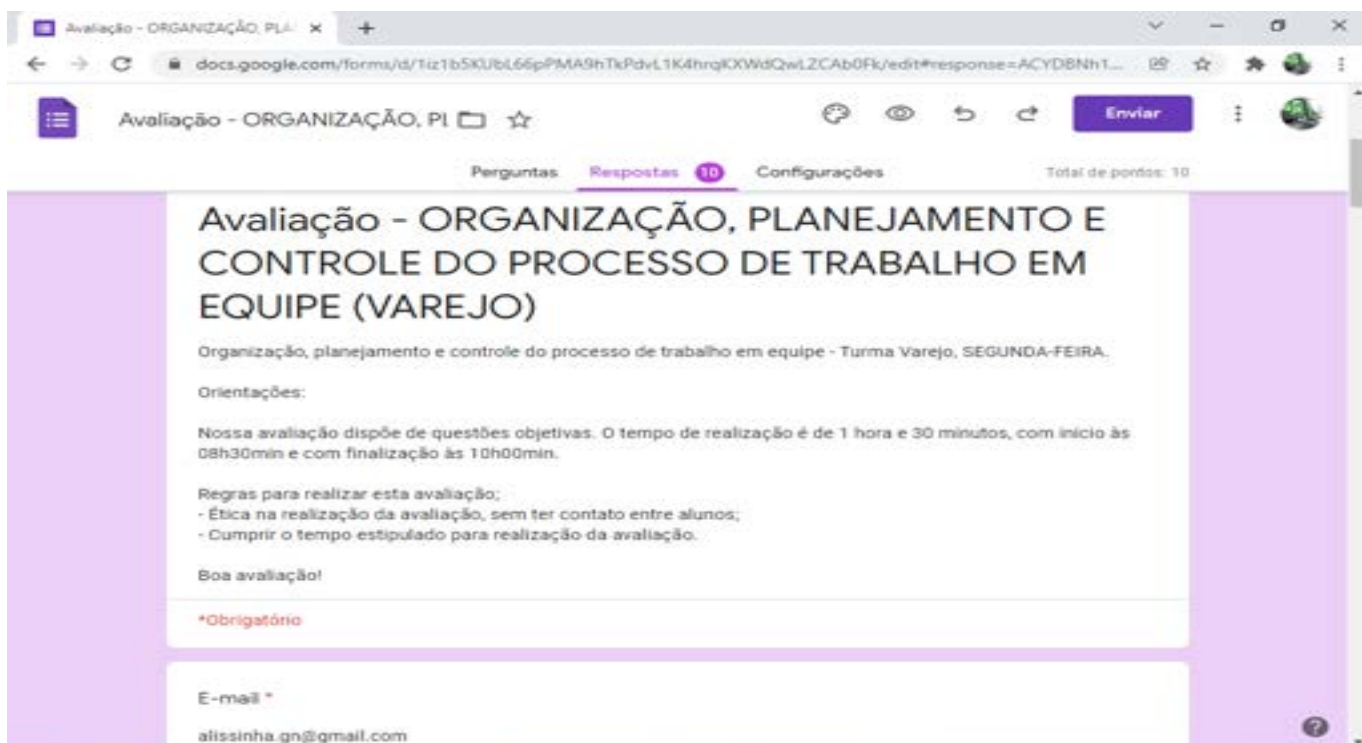


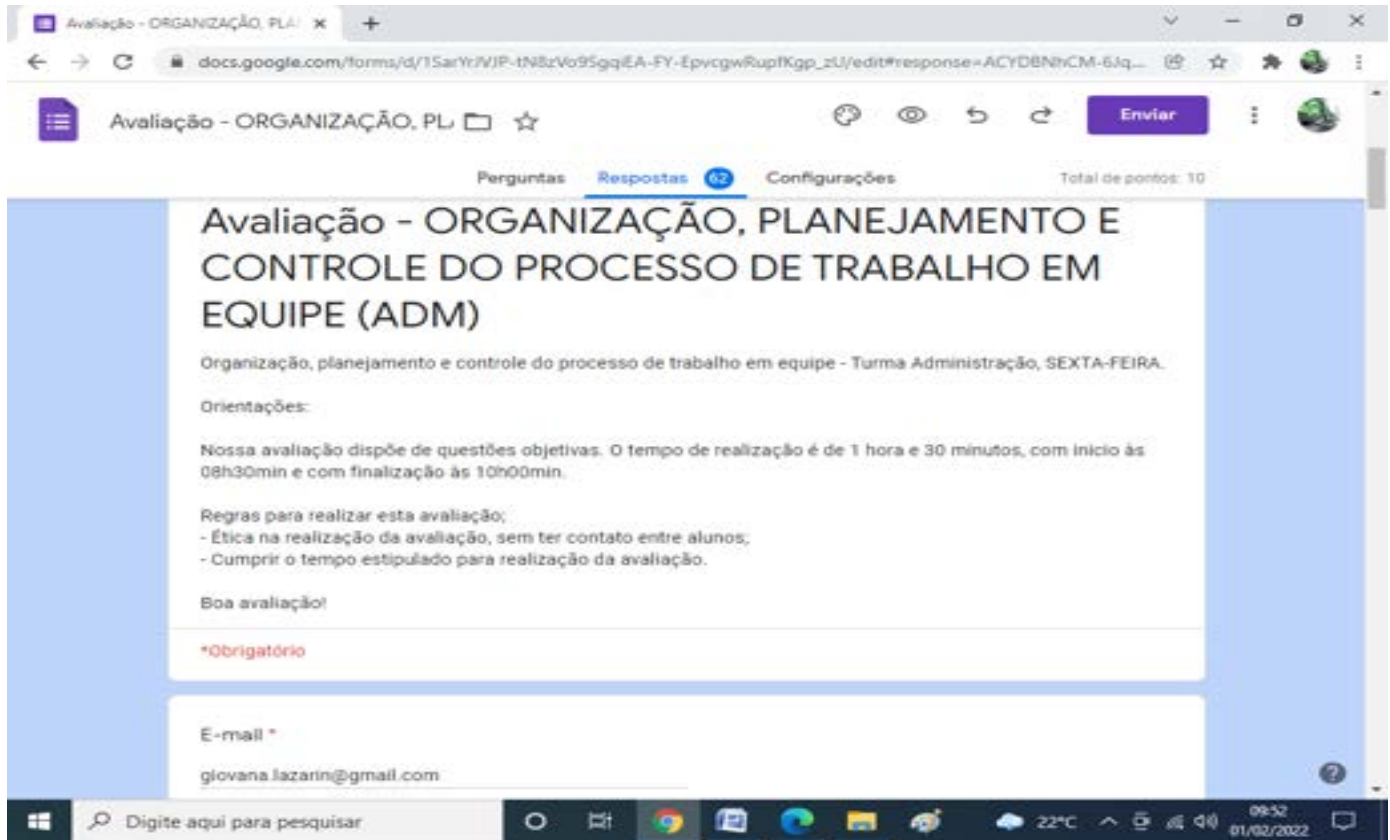


Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br



Print Screen das avaliações referente aos módulos ministrados





Avaliação - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO E CONTROLE DO PROCESSO DE TRABALHO EM EQUIPE (ADM)

Organização, planejamento e controle do processo de trabalho em equipe - Turma Administração, SEXTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30min e com finalização às 10h00min.

Regras para realizar esta avaliação;

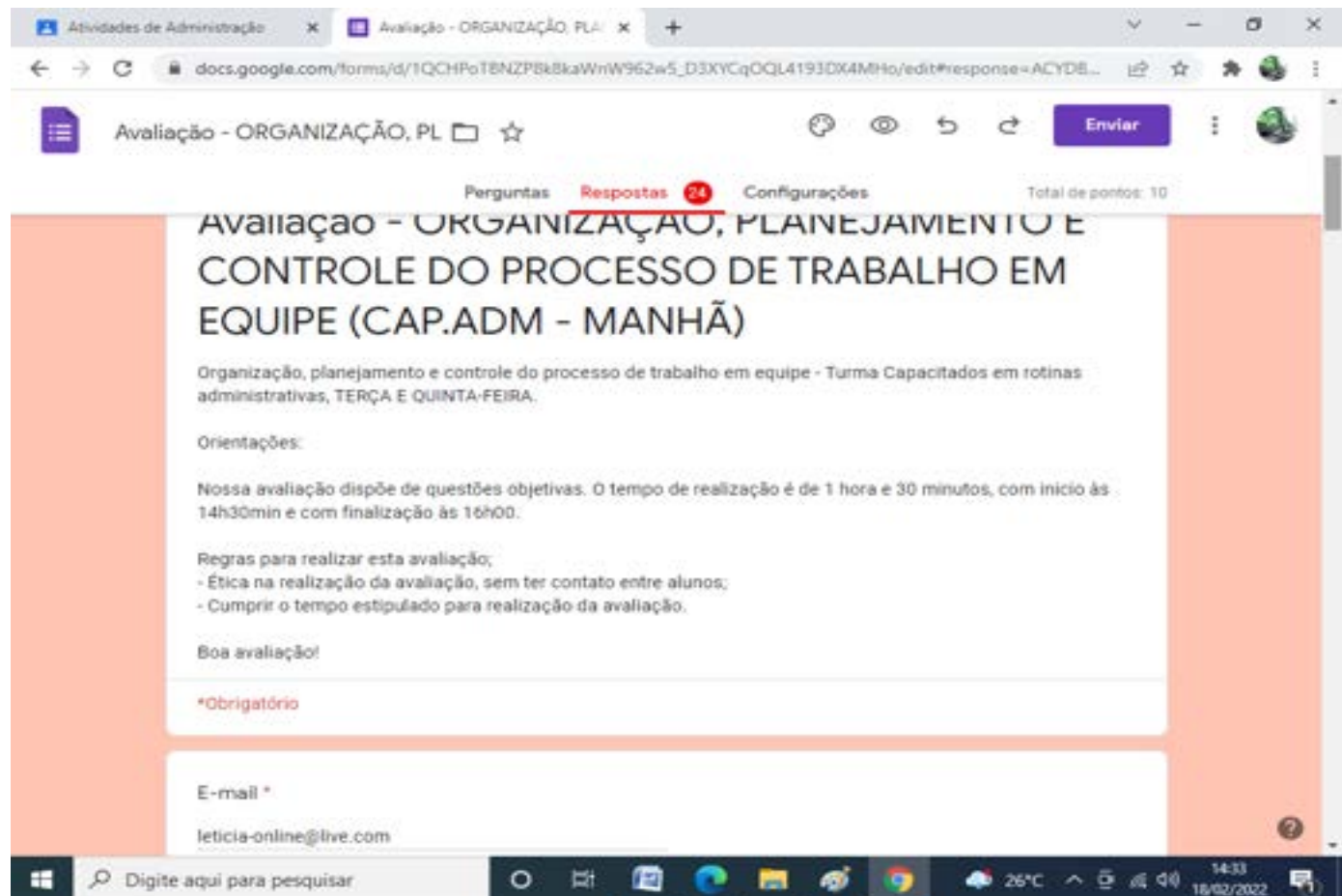
- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

giovana.lazarin@gmail.com



Avaliação - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO E CONTROLE DO PROCESSO DE TRABALHO EM EQUIPE (CAP.ADM - MANHÃ)

Organização, planejamento e controle do processo de trabalho em equipe - Turma Capacitados em rotinas administrativas, TERÇA E QUINTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 14h30min e com finalização às 16h00.

Regras para realizar esta avaliação;

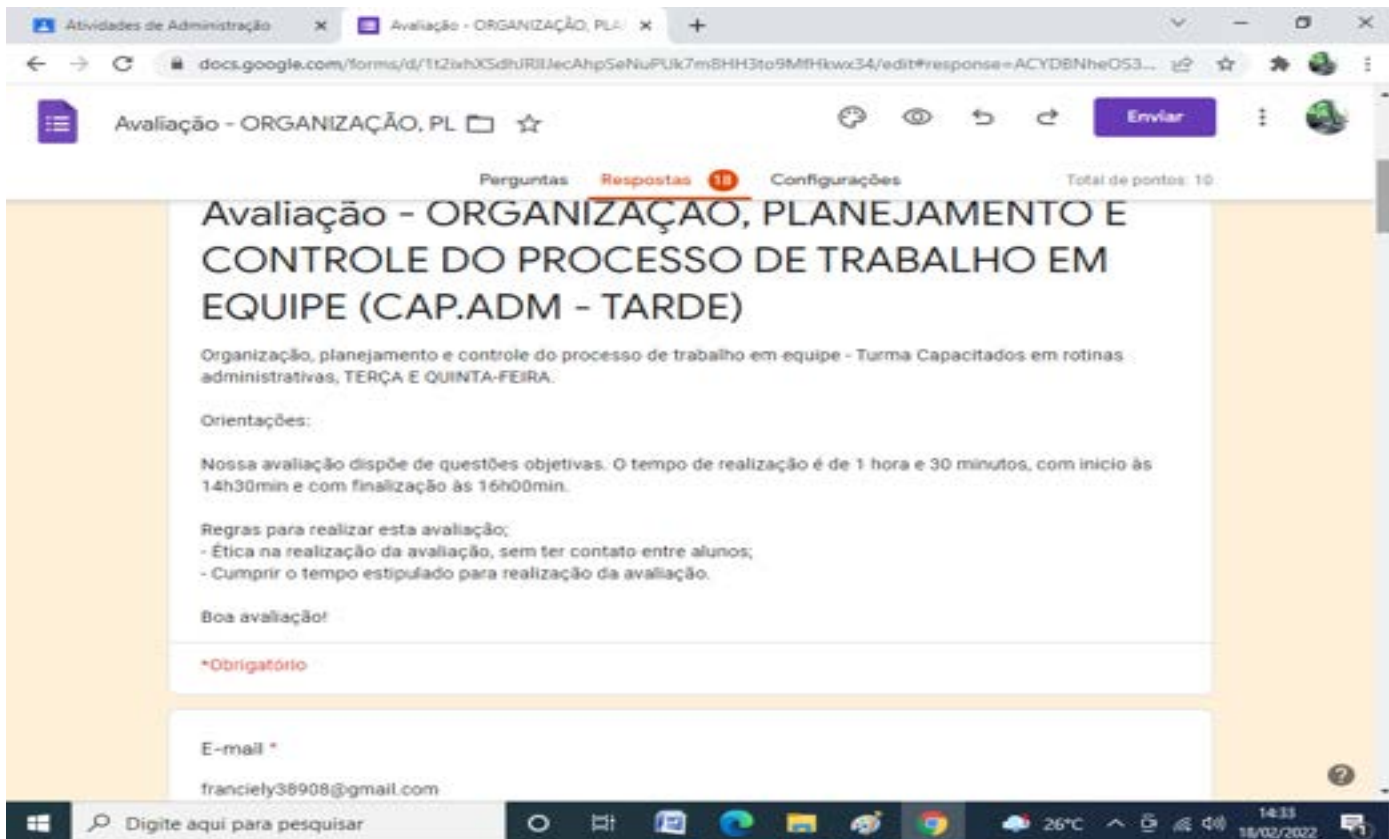
- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

leticia-online@live.com



Atividades de Administração x Avaliação - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO E CONTROLE DO PROCESSO DE TRABALHO EM EQUIPE (CAP.ADM - TARDE)

docs.google.com/forms/d/1t2zshXSdNRJlJecAhpSeNuPUk7mSHH3to9MfHkwx34/edit#response=ACYDBNheO53...

Avaliação - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO E CONTROLE DO PROCESSO DE TRABALHO EM EQUIPE (CAP.ADM - TARDE)

Perguntas Respostas 11 Configurações Total de pontos: 10

Organização, planejamento e controle do processo de trabalho em equipe - Turma Capacitados em rotinas administrativas, TERÇA E QUINTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 14h30min e com finalização às 16h00min.

Regras para realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

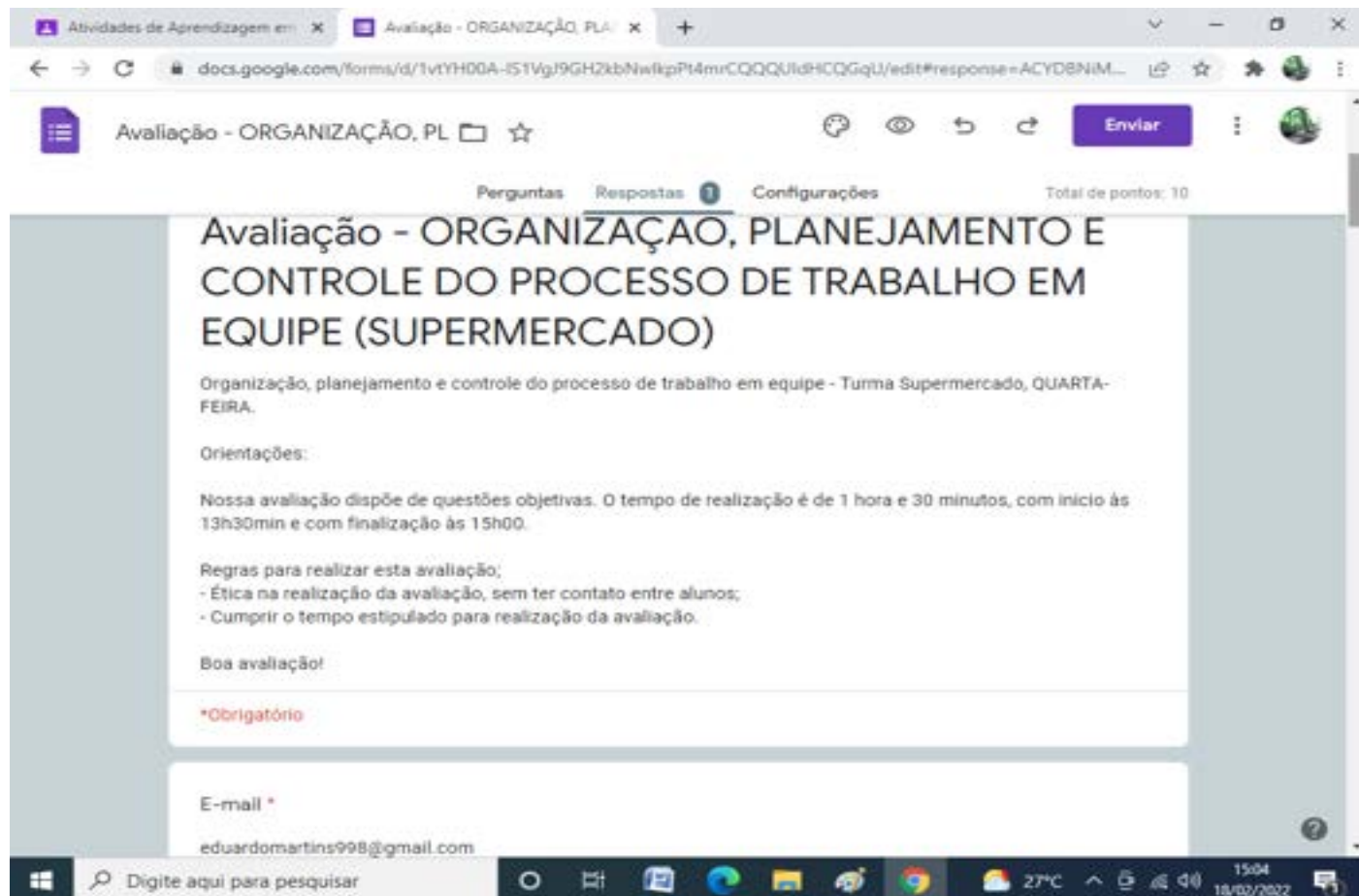
Boa avaliação!

*Obrigatório

E-mail *

franciely36908@gmail.com

Windows taskbar: Digite aqui para pesquisar, 26°C, 14:33, 18/02/2022



Atividades de Aprendizagem em Avaliação - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO E CONTROLE DO PROCESSO DE TRABALHO EM EQUIPE (SUPERMERCADO)

docs.google.com/forms/d/1vYH00A-IS1Vgj9GH2kbNwfkpP14mrCQQQUldhCQGqU/edit#response=ACYDBNIM...

Avaliação - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO E CONTROLE DO PROCESSO DE TRABALHO EM EQUIPE (SUPERMERCADO)

Perguntas Respostas 1 Configurações Total de pontos: 10

Organização, planejamento e controle do processo de trabalho em equipe - Turma Supermercado, QUARTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 13h30min e com finalização às 15h00.

Regras para realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

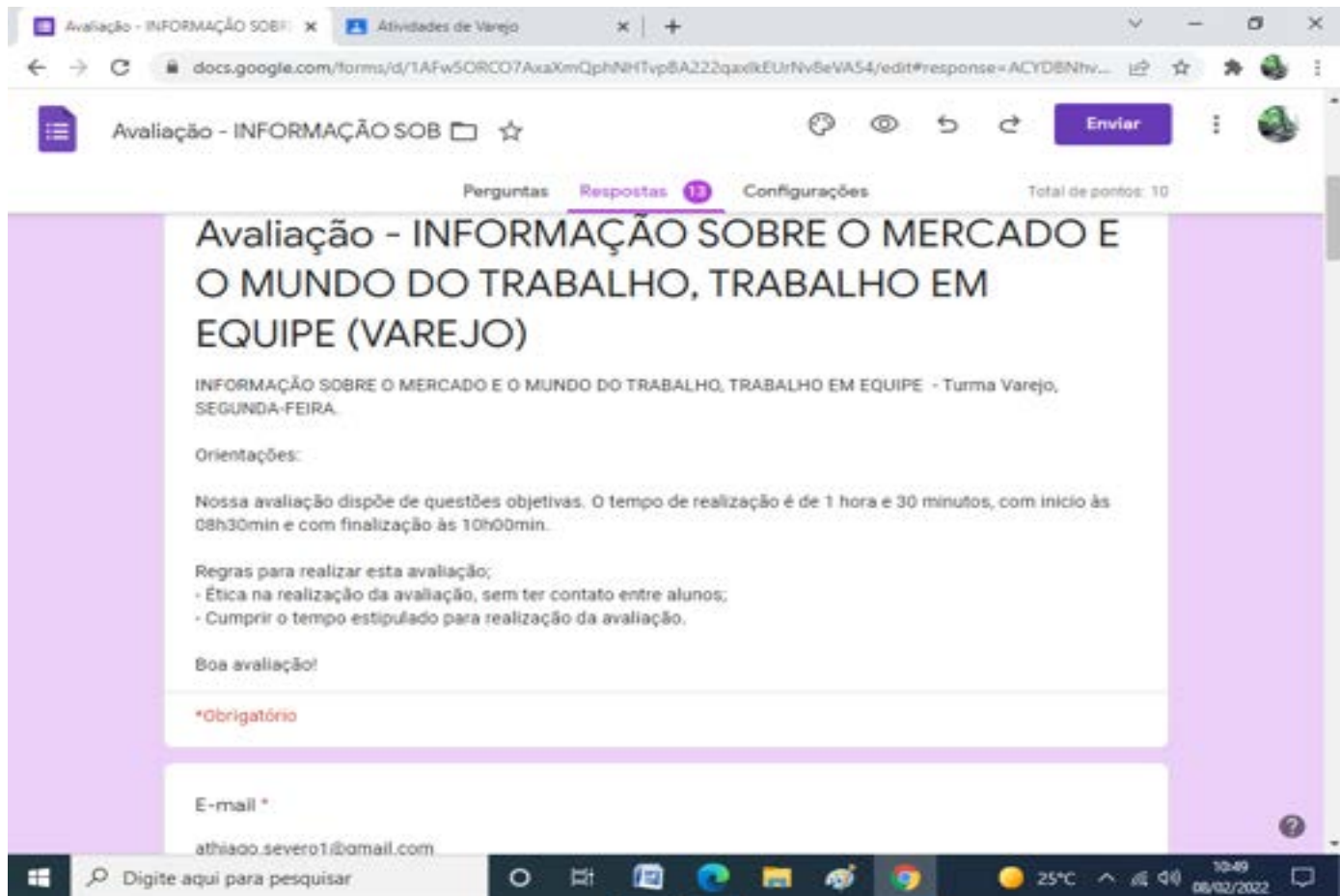
Boa avaliação!

*Obrigatório

E-mail *

eduardomartins998@gmail.com

Windows taskbar: Digite aqui para pesquisar, 27°C, 15:04, 18/02/2022



Avaliação - INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE (VAREJO)

INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE - Turma Varejo, SEGUNDA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30min e com finalização às 10h00min.

Regras para realizar esta avaliação;

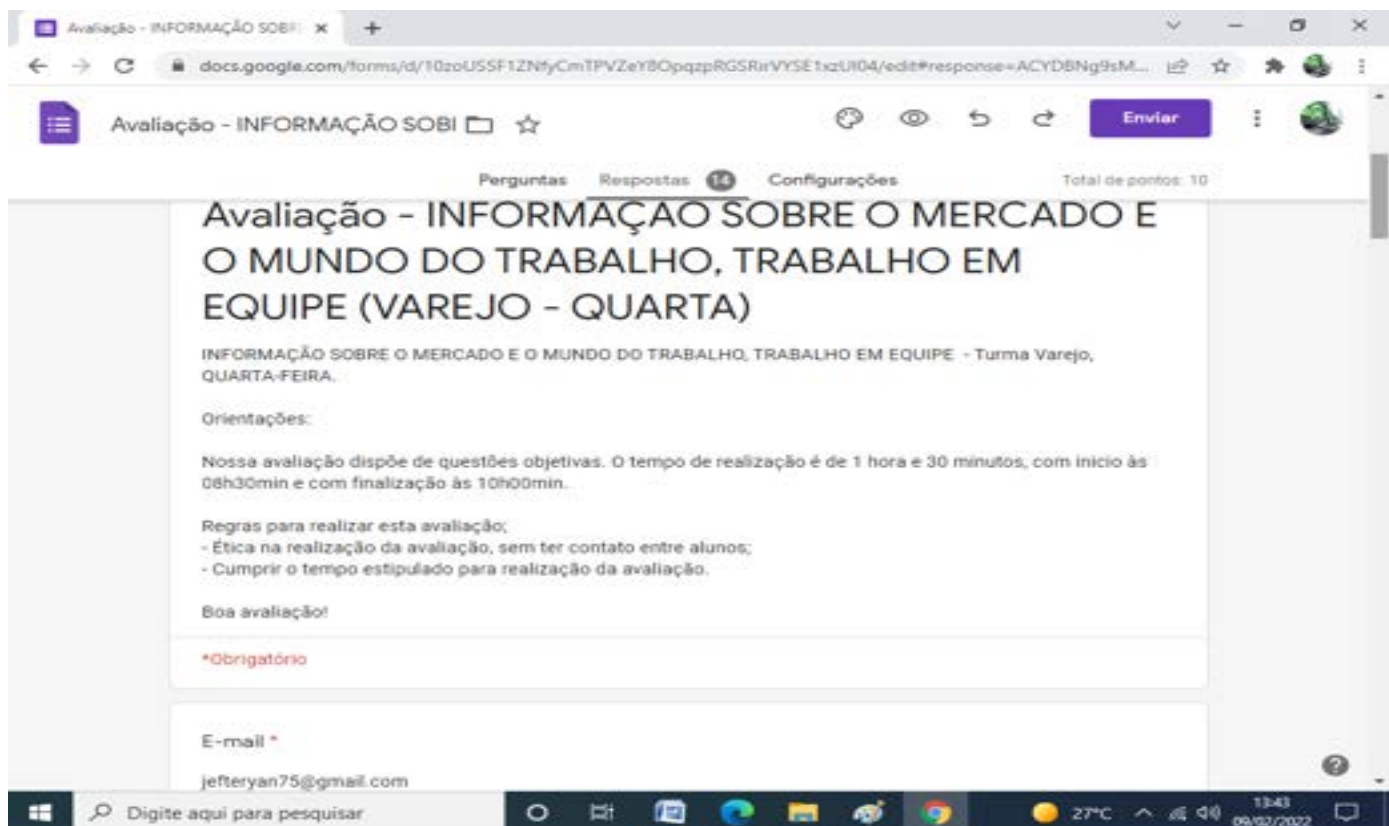
- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Boa avaliação!

*Obrigatório

E-mail *

athiaoo.severo1@gmail.com



Avaliação - INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE (VAREJO - QUARTA)

INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE - Turma Varejo, QUARTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30min e com finalização às 10h00min.

Regras para realizar esta avaliação;

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Boa avaliação!

*Obrigatório

E-mail *

jefteryan75@gmail.com



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - INFORMAÇÃO SOB

Perguntas Respostas 1 Configurações Total de pontos: 10

Avaliação - INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE (SUPERMERCADO)

INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE - Turma Supermercado, QUARTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 13h30min e com finalização às 15h00.

Regras para realizar esta avaliação;

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Boa avaliação!

*Obrigatório

E-mail *

eduardomartins998@gmail.com

Windows taskbar: Digite aqui para pesquisar, 28°C, 14:35, 09/02/2022

Atividades de Administração Avaliação - INFORMAÇÃO SOB

Perguntas Respostas 62 Configurações Total de pontos: 10

Avaliação - INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE (ADMINISTRAÇÃO/SEXTA)

INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE - Turma ADMINISTRAÇÃO, SEXTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30min e com finalização às 10h00min.

Regras para realizar esta avaliação;

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Boa avaliação!

*Obrigatório

E-mail *

luizarauio999@gmail.com

Windows taskbar: Digite aqui para pesquisar, 22°C, 08:30, 14/02/2022



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - DIREITOS TRABALHISTAS E PREVIDENCIÁRIO (VAREJO - QUARTA)

Direito trabalhista e previdenciário - Turma Varejo, QUARTA-FEIRA.

Orientações:

Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30min e com finalização às 10h00min.

Regras para realizar esta avaliação;

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos;
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

elias.pacheco.ccb@gmail.com

Avaliação - Direitos Trabalhistas e Previdenciário (ADM - Sexta)

Direito trabalhista e previdenciário - Turma Administração, Sexta-feira.

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 13h00 e com término às 14h30.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

heloisasouza15@gmail.com

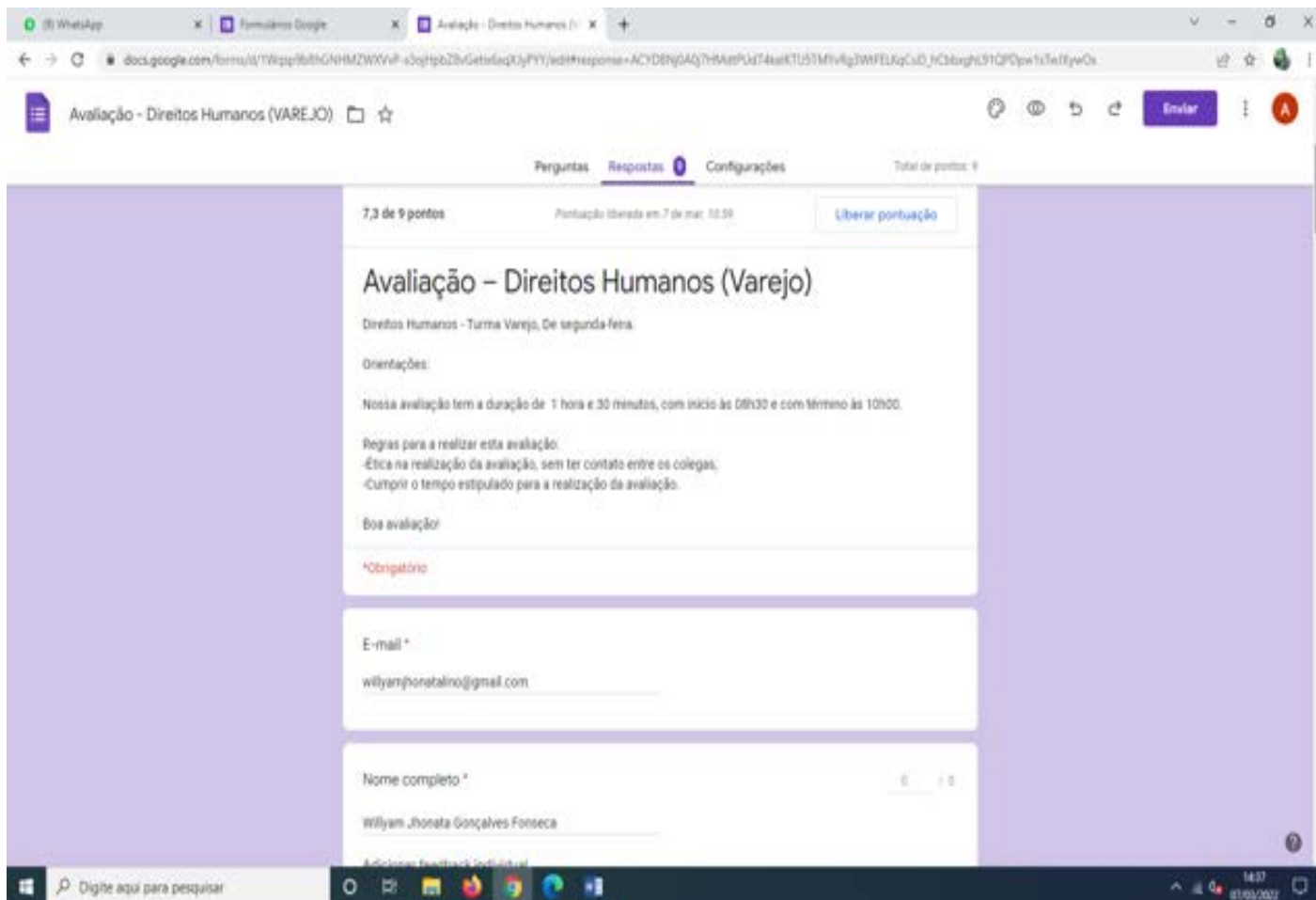
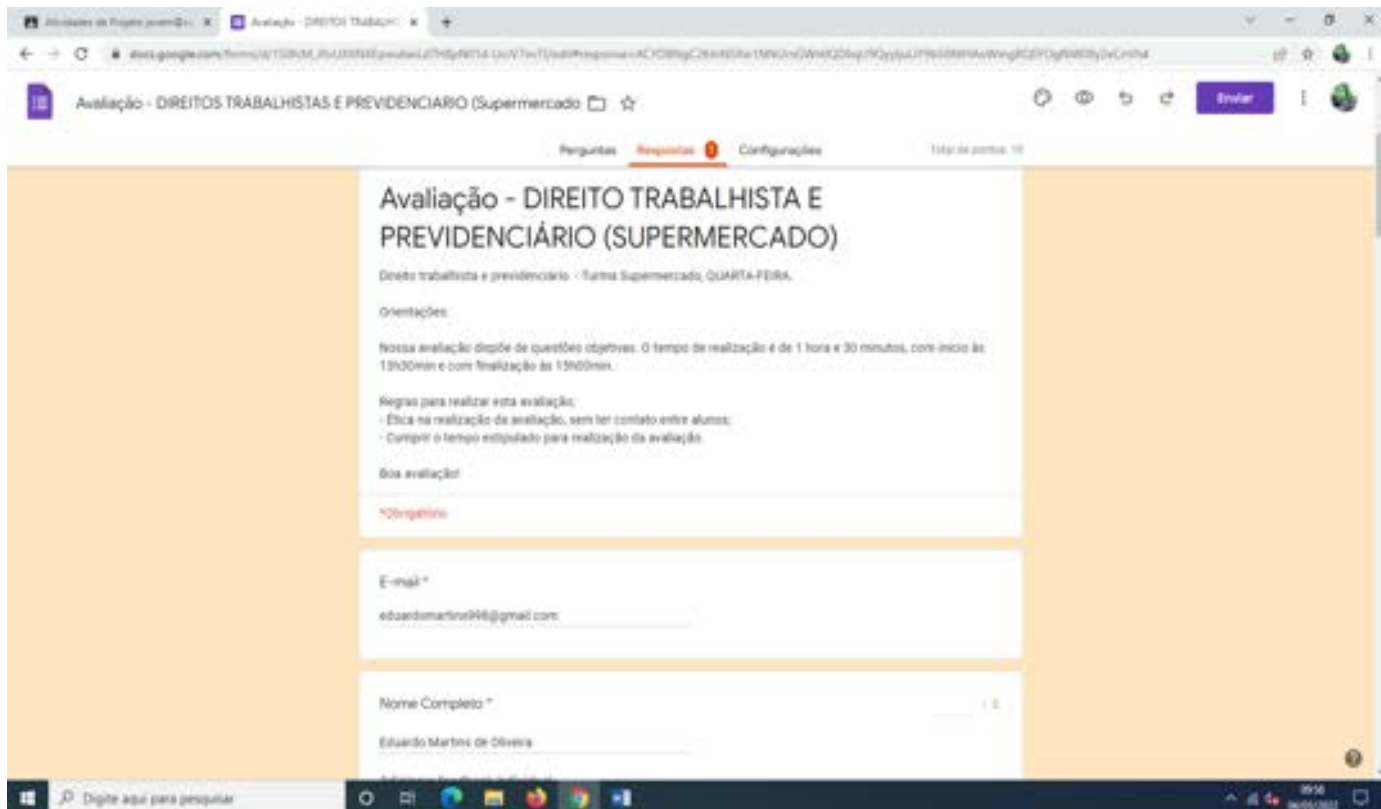
Nome completo *

Heloise Souza de Jesus

Adicionar feedback individual



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br



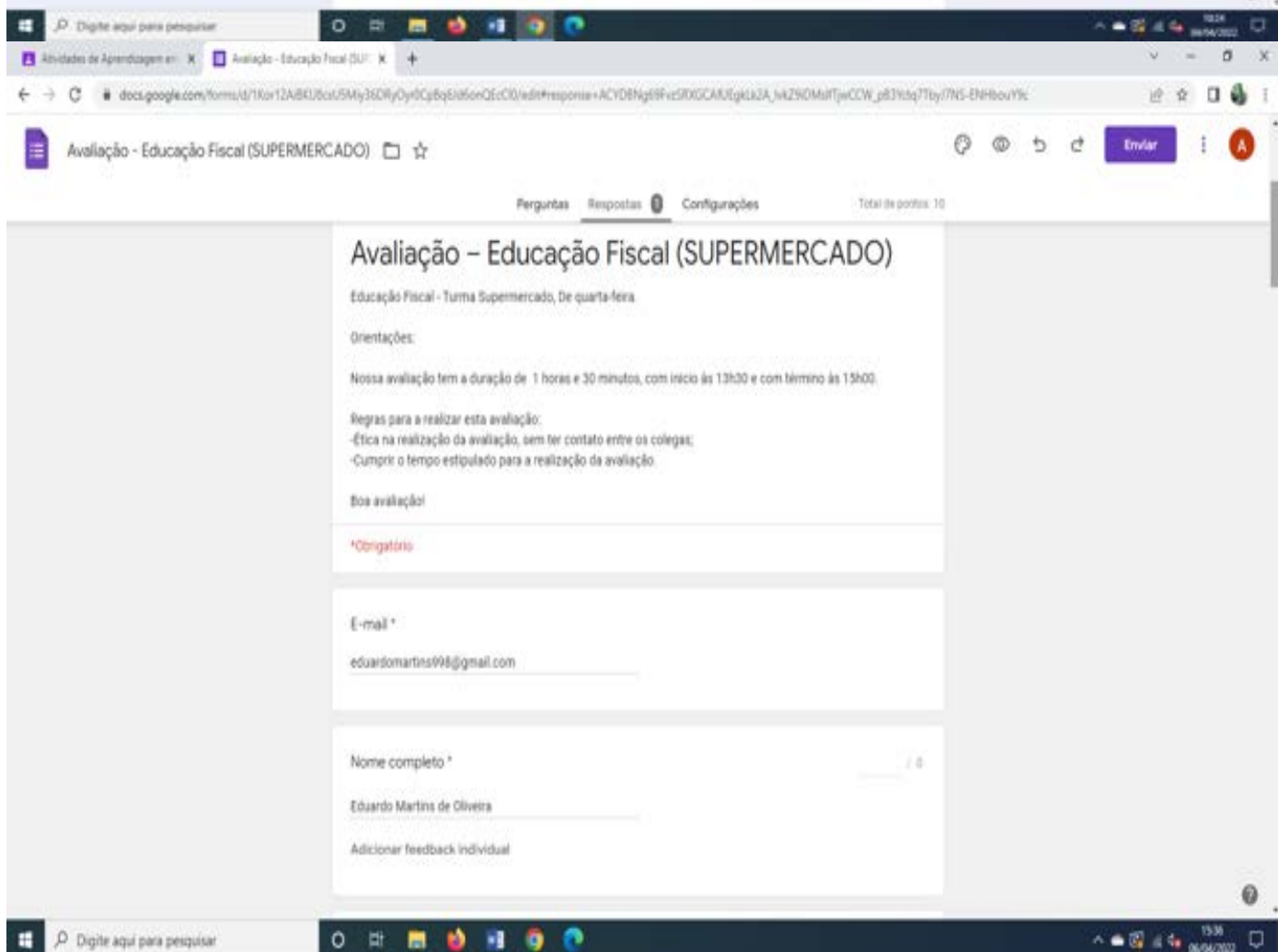


Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

The image displays two screenshots of Google Forms assessments. The top screenshot shows a form titled "Avaliação - Direitos Humanos (ADM)" for the "ADM/SEXTA" class. It includes instructions, rules, and input fields for "E-mail" (victorbernardo@gmail.com) and "Nome completo" (Victor Henrique Bernardo). The bottom screenshot shows a form titled "Avaliação - Educação Fiscal (VAREJO)" for the "VAREJO" class. It includes instructions, rules, and input fields for "E-mail" (contato.matheusmarino@outlook.com) and "Nome completo" (Matheus Henrique Pereira Marino). Both forms have a "Enviar" button and a "Total de pontos" indicator.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Google Sites de Auto | Google Inc. | Avaliação - Empreendedorismo

docs.google.com/forms/d/1B8Hkhuu2D0jgafP8Ca1188L3dy20721rCv6dVIMvdwPspwv8ACyDBNjWjyWk9G3OKLGOu8V71ZLNQp58T1eWuQ14025xxv1ANr_gu76QuM

Avaliação - Empreendedorismo (Varejo/Segunda)

Perguntas Respostas Configurações Total de pontos: 10

Avaliação – Empreendedorismo (Varejo)

Empreendedorismo - Turma Varejo, De segunda-feira

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

*Obrigatório

E-mail *

contato.matheusmamo@outlook.com

Nome completo *

Matheus Henrique Pereira Marins

Adicionar feedback individual

Atividades de Administração (A) | Avaliação - Empreendedorismo | Casa de entrada (AR) - específico | Varejo (segunda) - específico

docs.google.com/forms/d/1-bcHRYLMdyQzF-j8AuZUjpmFbZ8GPVqz_yMDW8Ejedi?response=ACYDBNjWjyWk9G3OKLGOu8V71ZLNQp58T1eWuQ14025xxv1ANr_gu76QuM

Avaliação - Empreendedorismo (ADM/SEXTA)

Perguntas Respostas Configurações Total de pontos: 10

Avaliação – Empreendedorismo (Administração)

Empreendedorismo - Turma Administração, De Sexta-feira

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

*Obrigatório

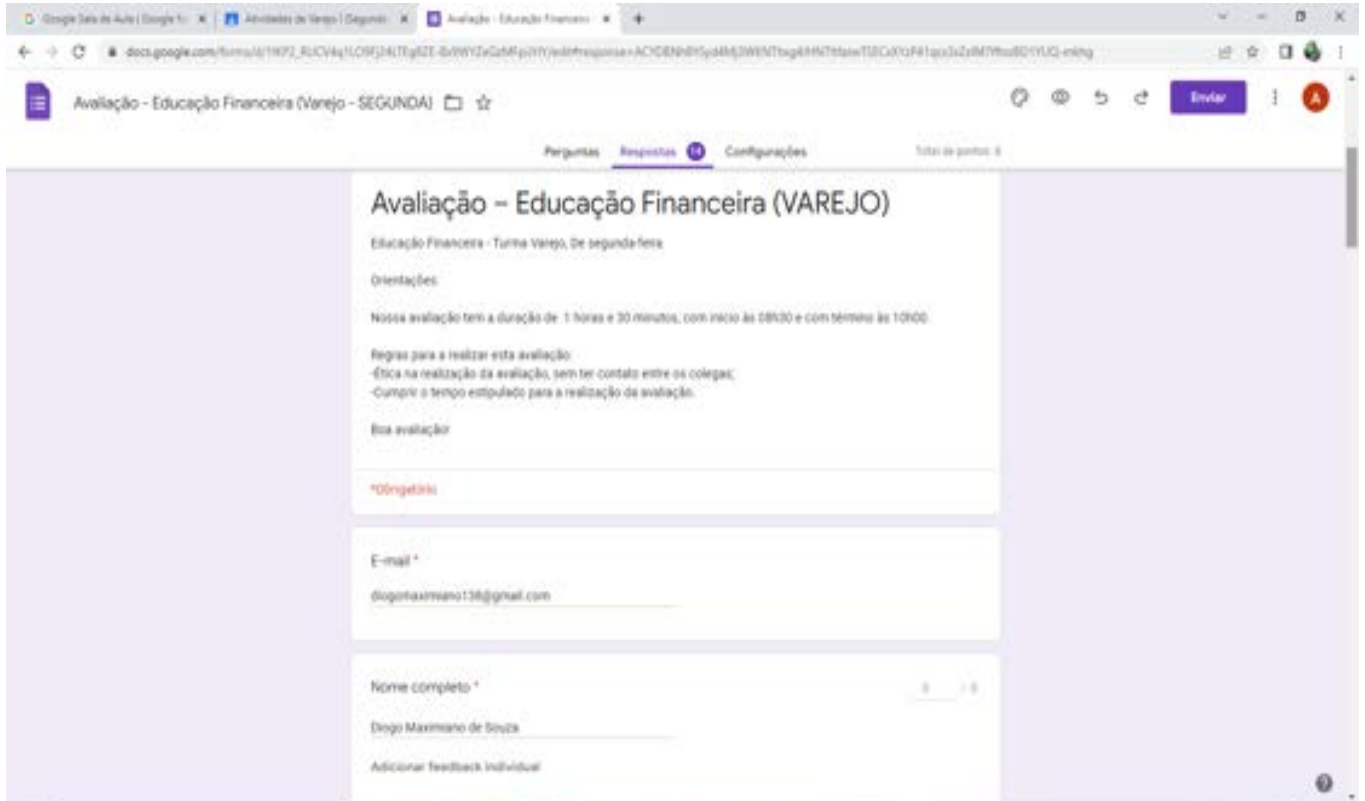
E-mail *

esperancamla83@gmail.com

Nome completo *

Camila Maria Esperança

Adicionar feedback individual



Avaliação - Educação Financeira (VAREJO)
 Educação Financeira - Turma Varejo, De segunda-feira

Orientações:
 Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30 e com término às 10h00

Regras para a realizar esta avaliação:
 -Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
 -Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

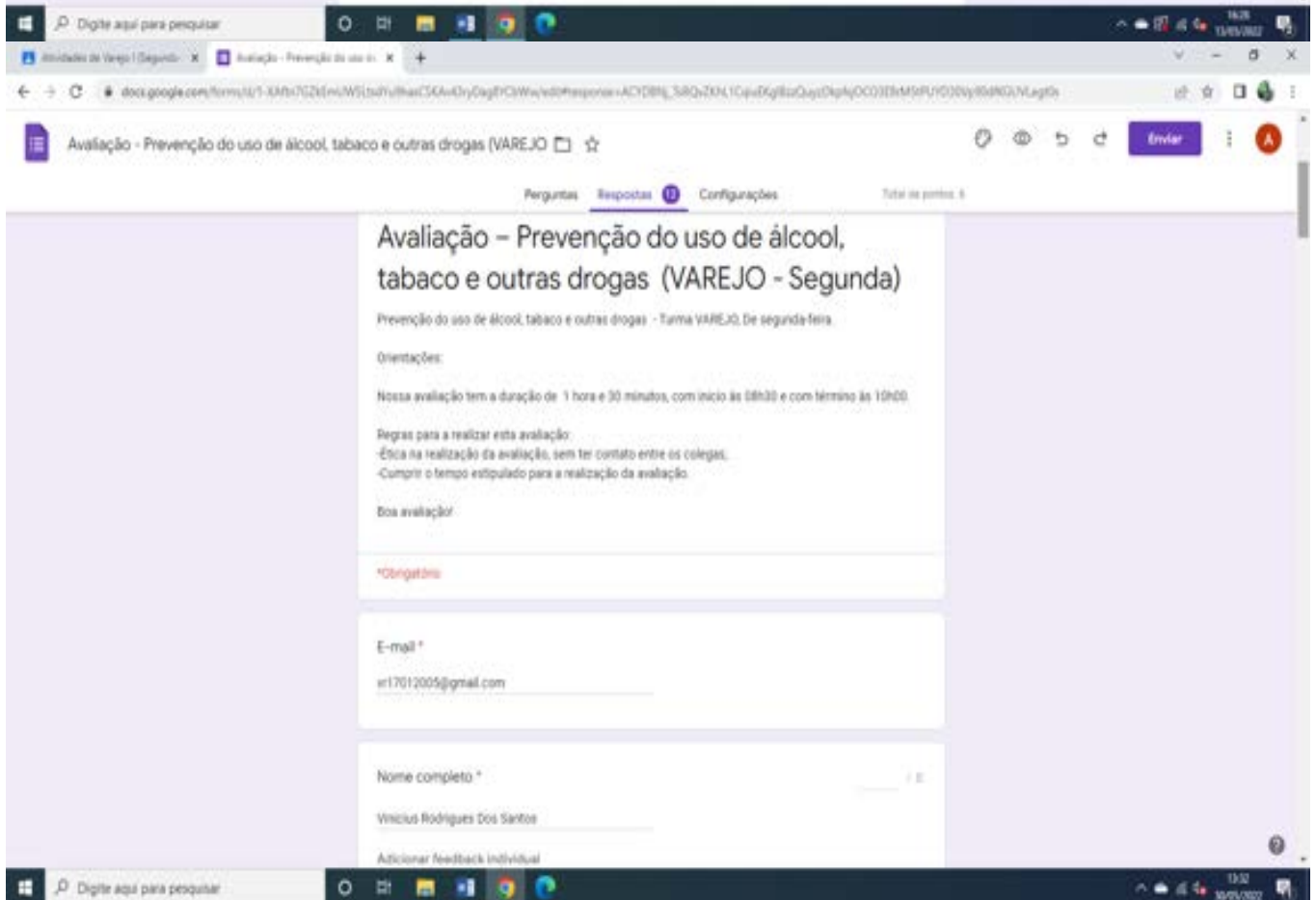
Essa avaliação:

*Obrigatório

E-mail *
 diogotaximano13@gmail.com

Nome completo *
 Diogo Maximiano de Souza

Adicionar feedback individual



Avaliação - Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas (VAREJO - Segunda)
 Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas - Turma VAREJO, De segunda-feira

Orientações:
 Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30 e com término às 10h00

Regras para a realizar esta avaliação:
 -Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
 -Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Essa avaliação:

*Obrigatório

E-mail *
 w17012005@gmail.com

Nome completo *
 Wiclus Rodrigues Dos Santos

Adicionar feedback individual



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - DIREITO TRABALHISTA E PREVIDENCIÁRIO (ADMINISTRAÇÃO)
Direito trabalhista e previdenciário - Turma Administração (Empresas), SEXTA-FEIRA.

Orientações:
Nossa avaliação dispõe de questões objetivas. O tempo de realização é de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h00min e com finalização às 09h30min.

Regras para realizar esta avaliação:
- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre alunos.
- Cumprir o tempo estipulado para realização da avaliação.

Box avaliação!

*Obrigatório

E-mail *
ghenriquemontero3@gmail.com

Nome Completo *
Gustavo Henrique Ernildo Monteiro

Adicionar feedback individual

Avaliação - Direitos Humanos (ADM - Agristar)
Direito Humanos - Turma Administração, De segunda à sexta-feira.

Orientações:
Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para realizar esta avaliação:
- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas.
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Box avaliação!

*Obrigatório

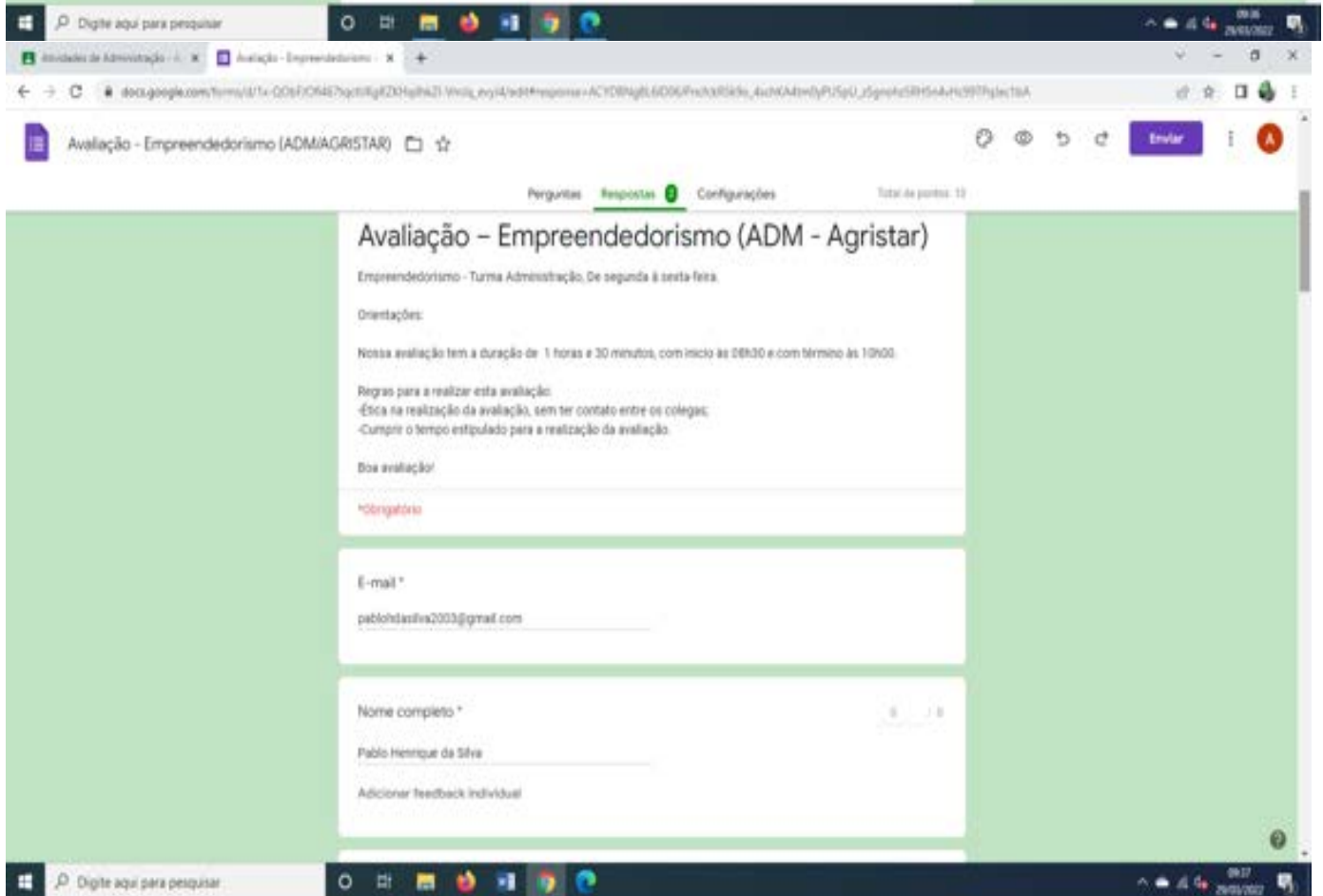
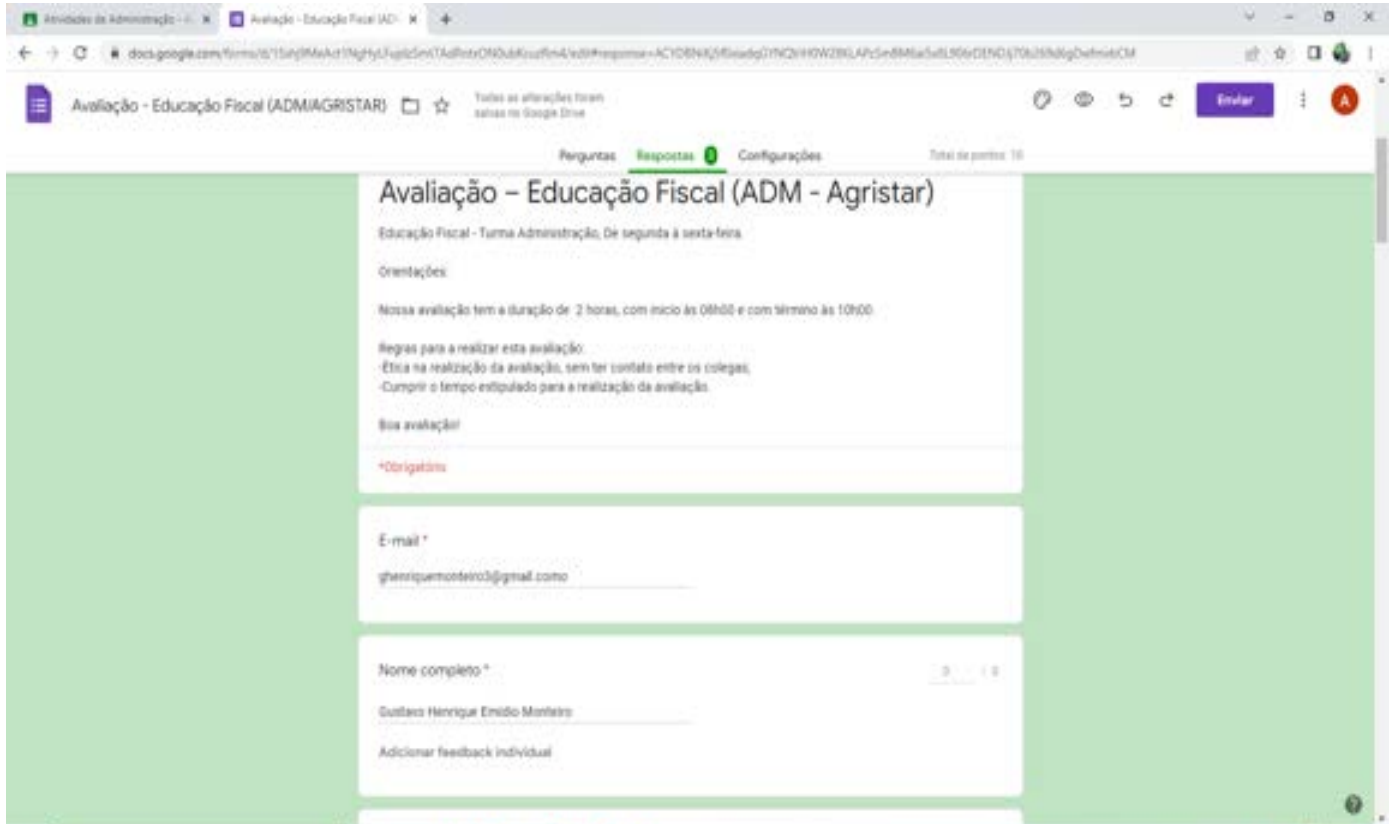
E-mail *
pablohdaesilva2003@gmail.com

Nome completo *
Pablo Henrique da Silva

Adicionar feedback individual

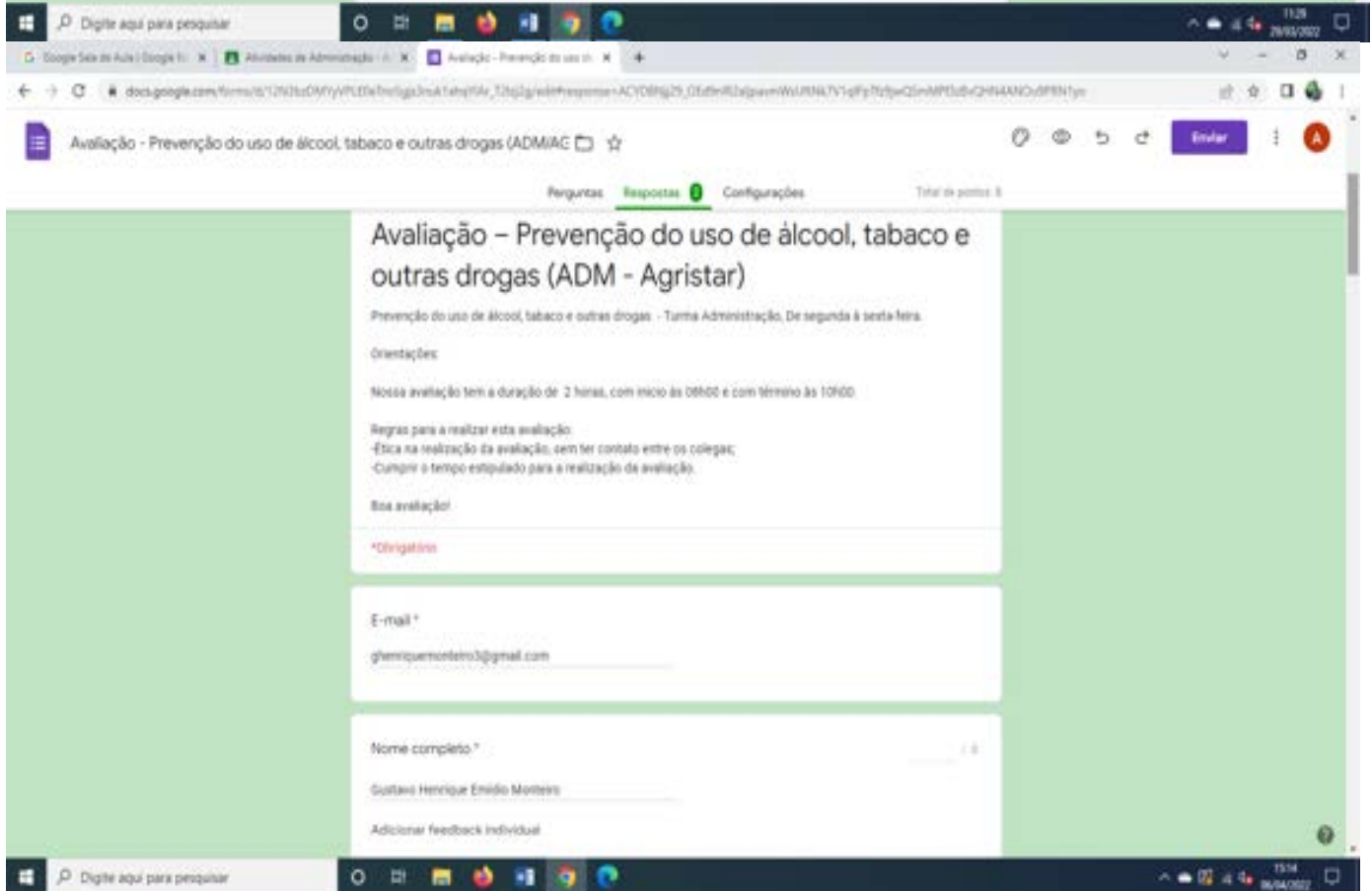
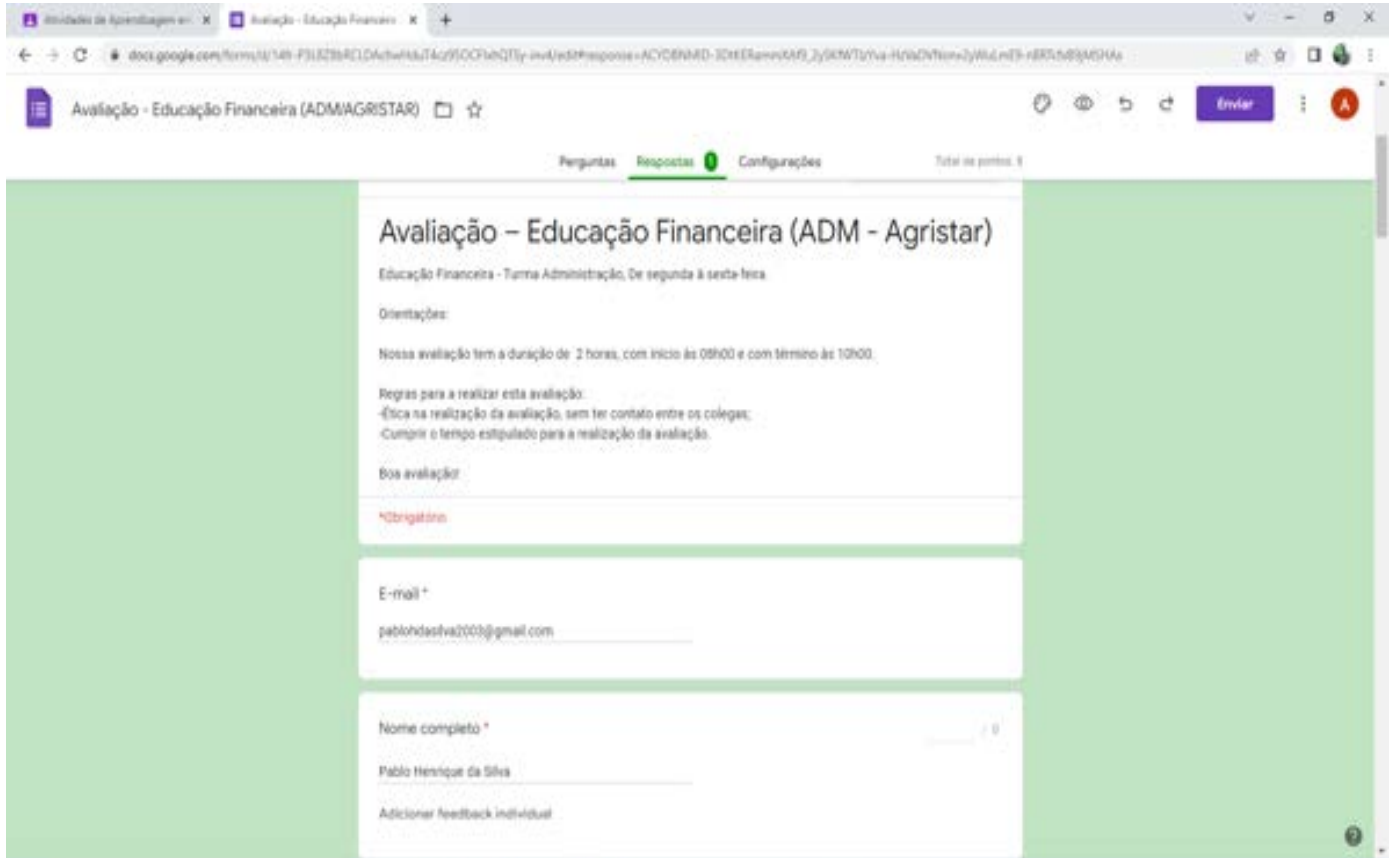


Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br



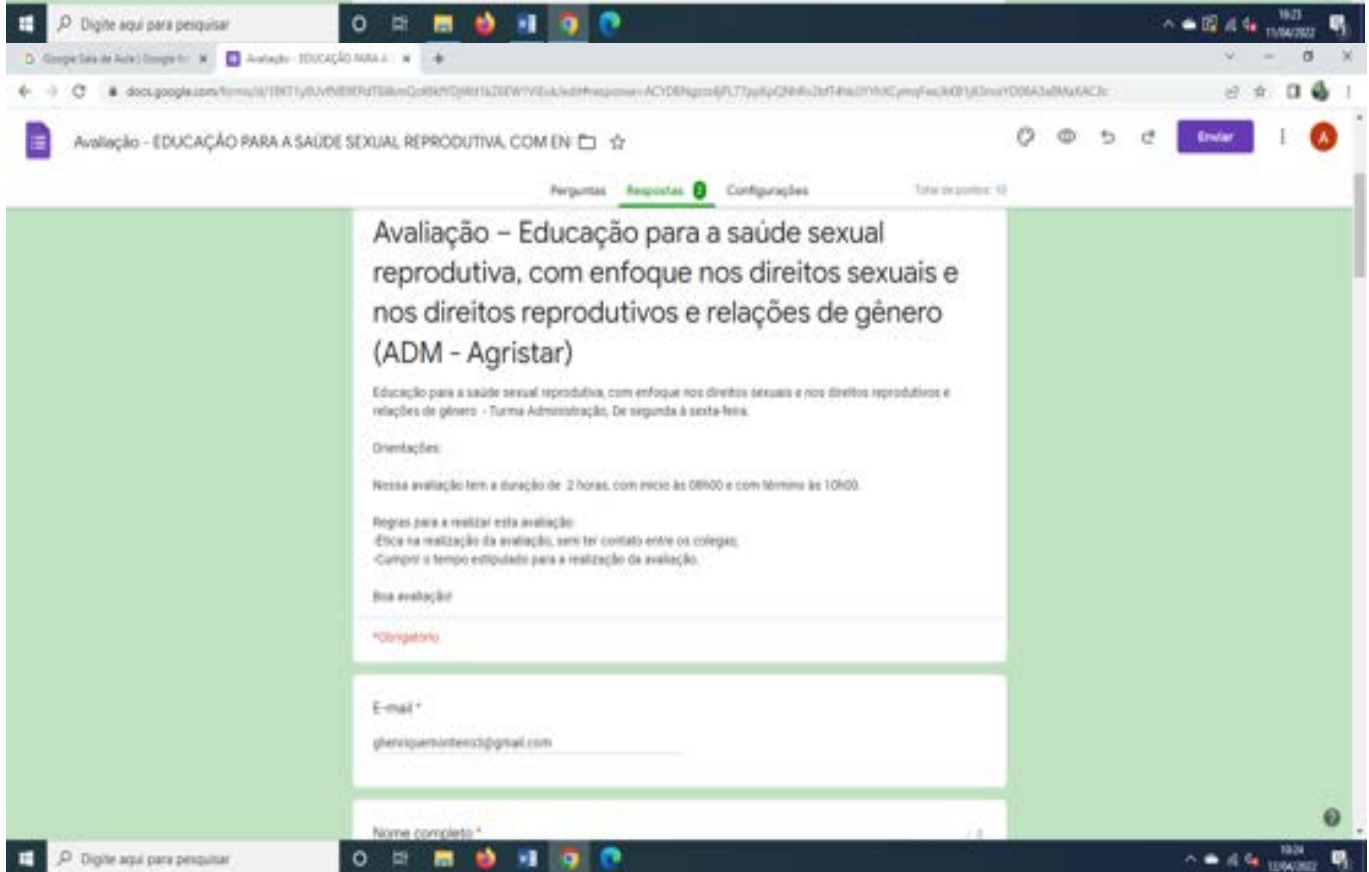
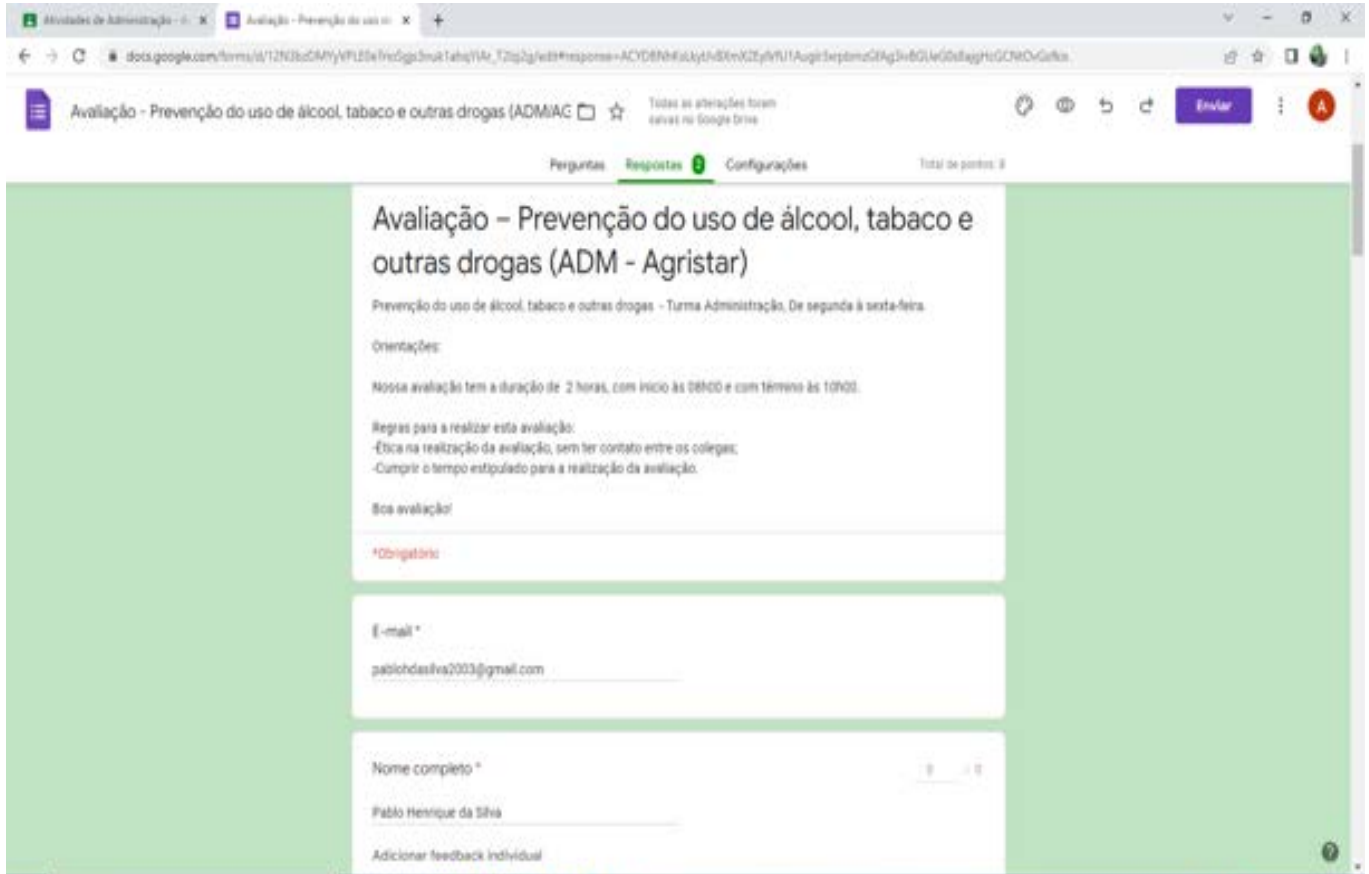


Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e j

Perguntas Respostas Configurações Total de pontos: 10

Avaliação – Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens (ADM - Agristar)

Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens - Turma Administração, De segunda à sexta-feira

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas.
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

pablohdasilva2003@gmail.com

Nome completo *

Avaliação - Saúde e Segurança no Trabalho (ADMAGRISTAR)

Perguntas Respostas Configurações Total de pontos: 10

Avaliação – Saúde e Segurança no Trabalho (ADM - Agristar)

Saúde e Segurança no Trabalho - Turma Administração, De segunda à sexta-feira

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas.
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

ghenriquemonteiro3@gmail.com

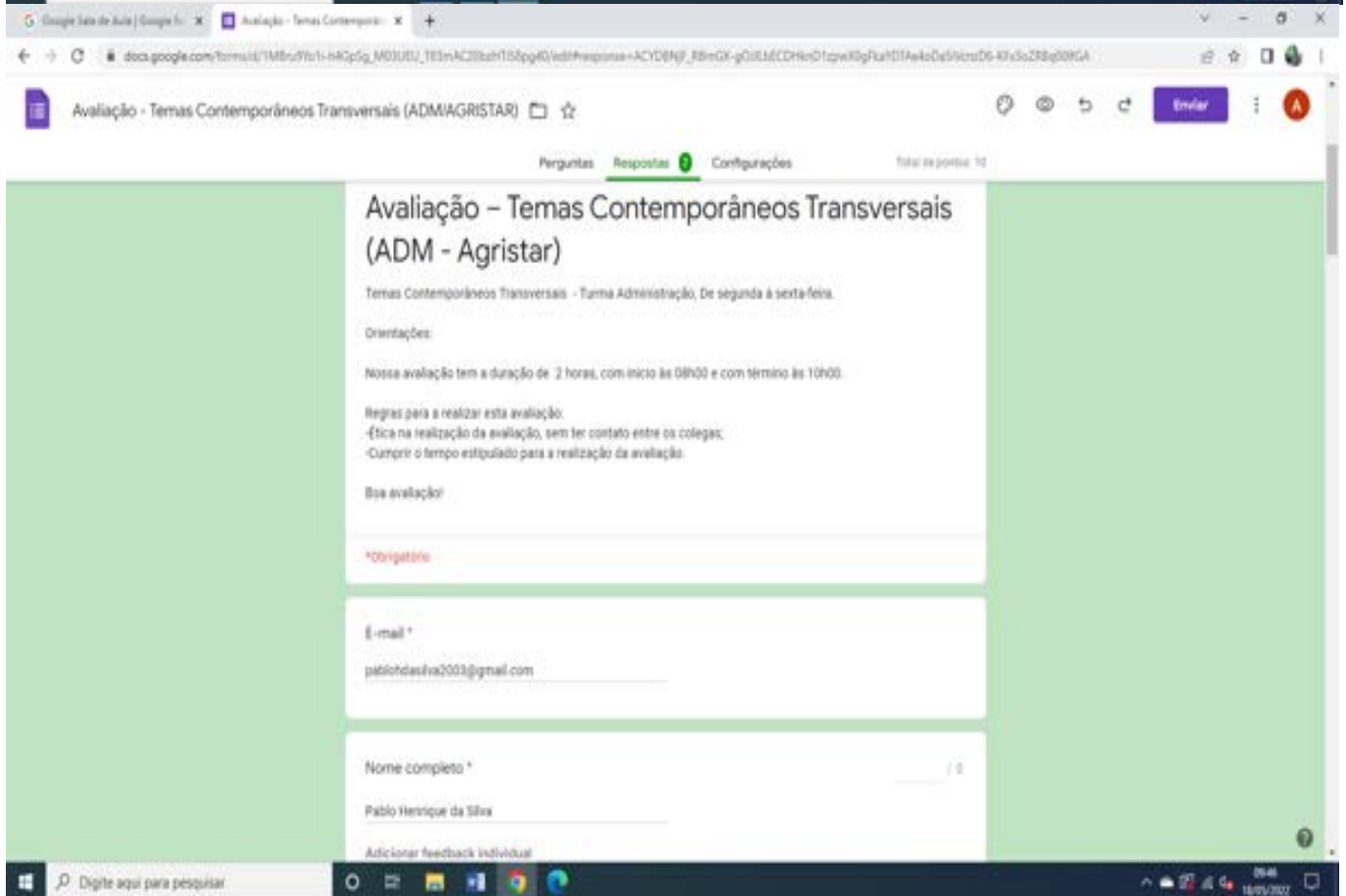
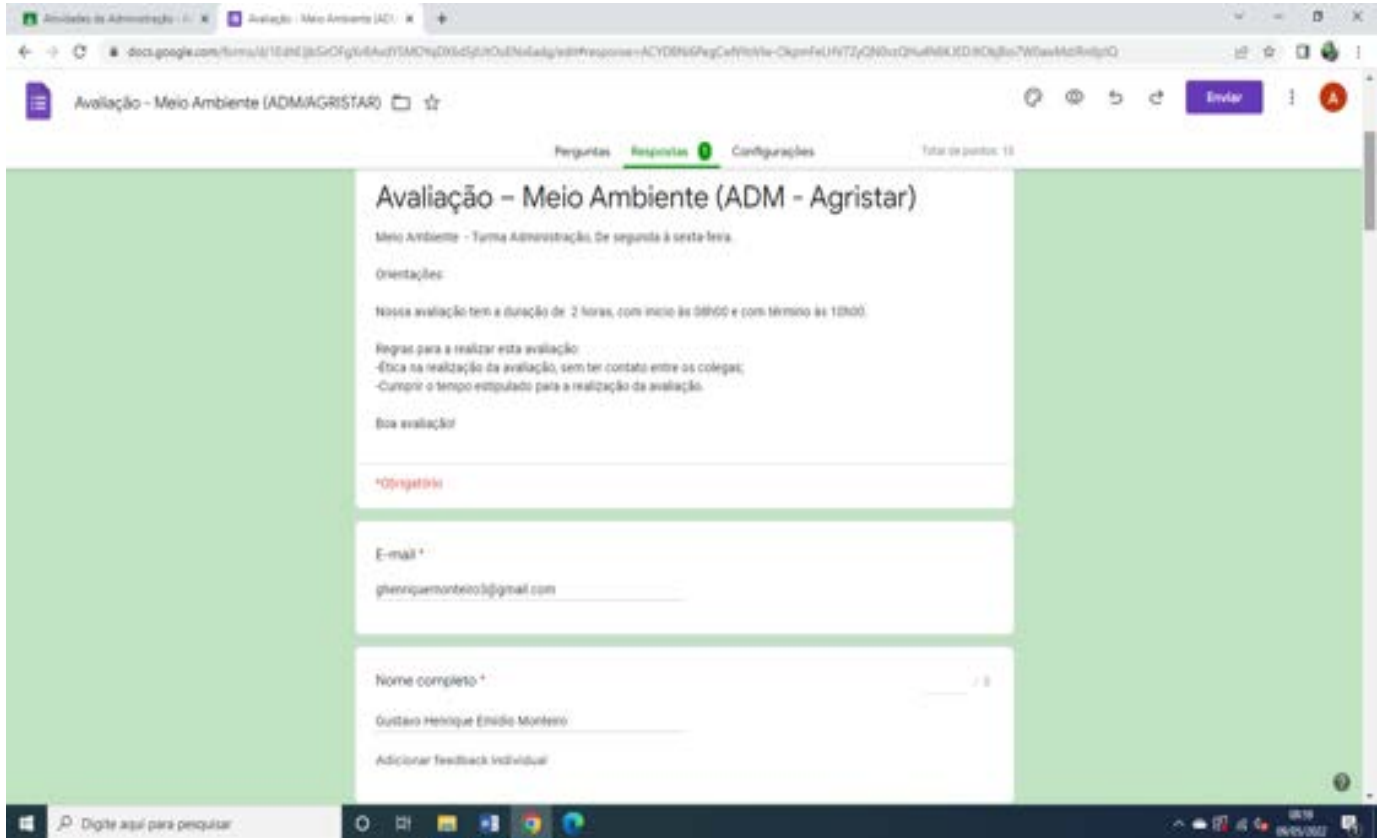
Nome completo *

Gustavo Henrique Ernildo Monteiro

Adicionar feedback individual

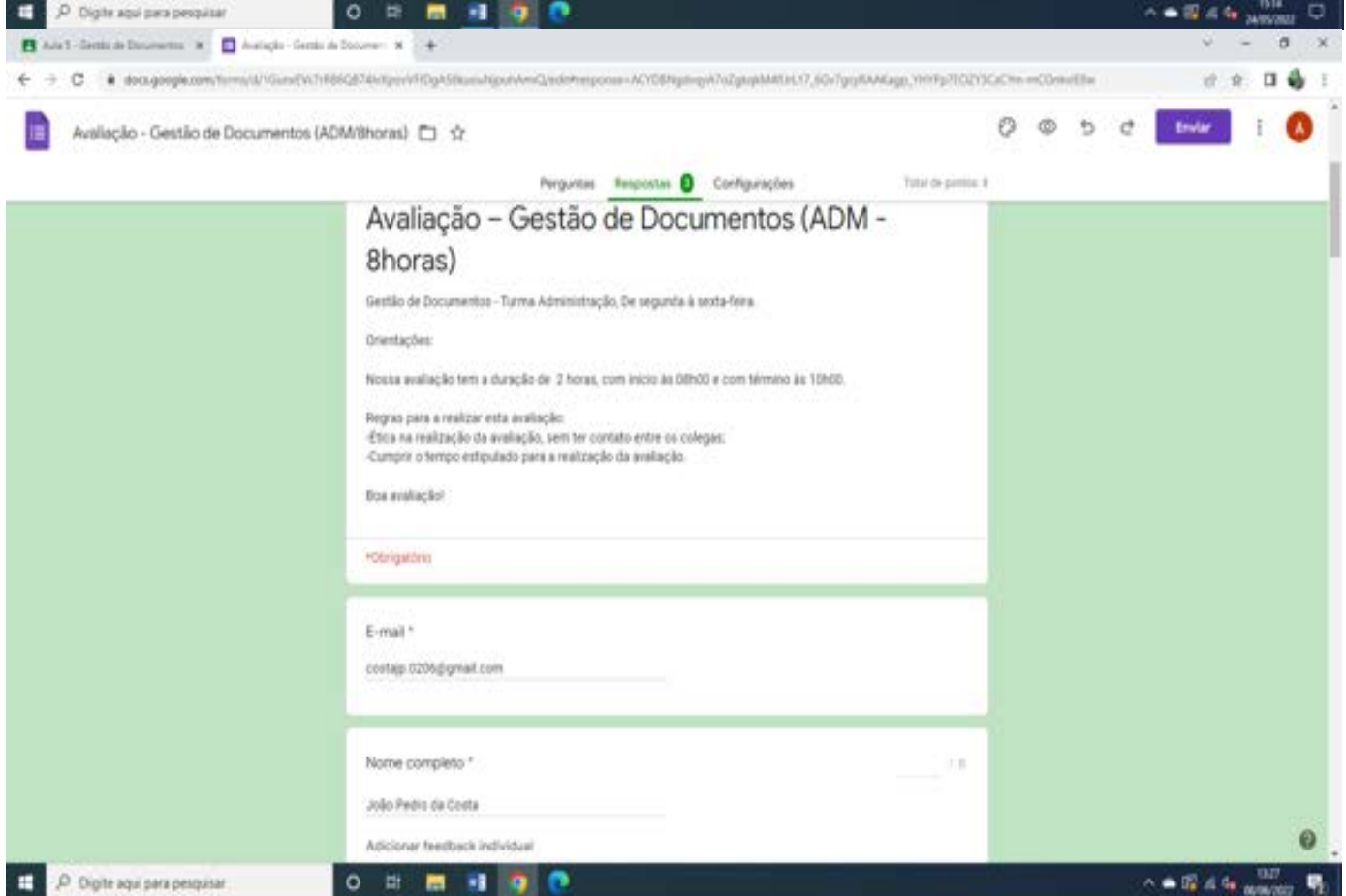
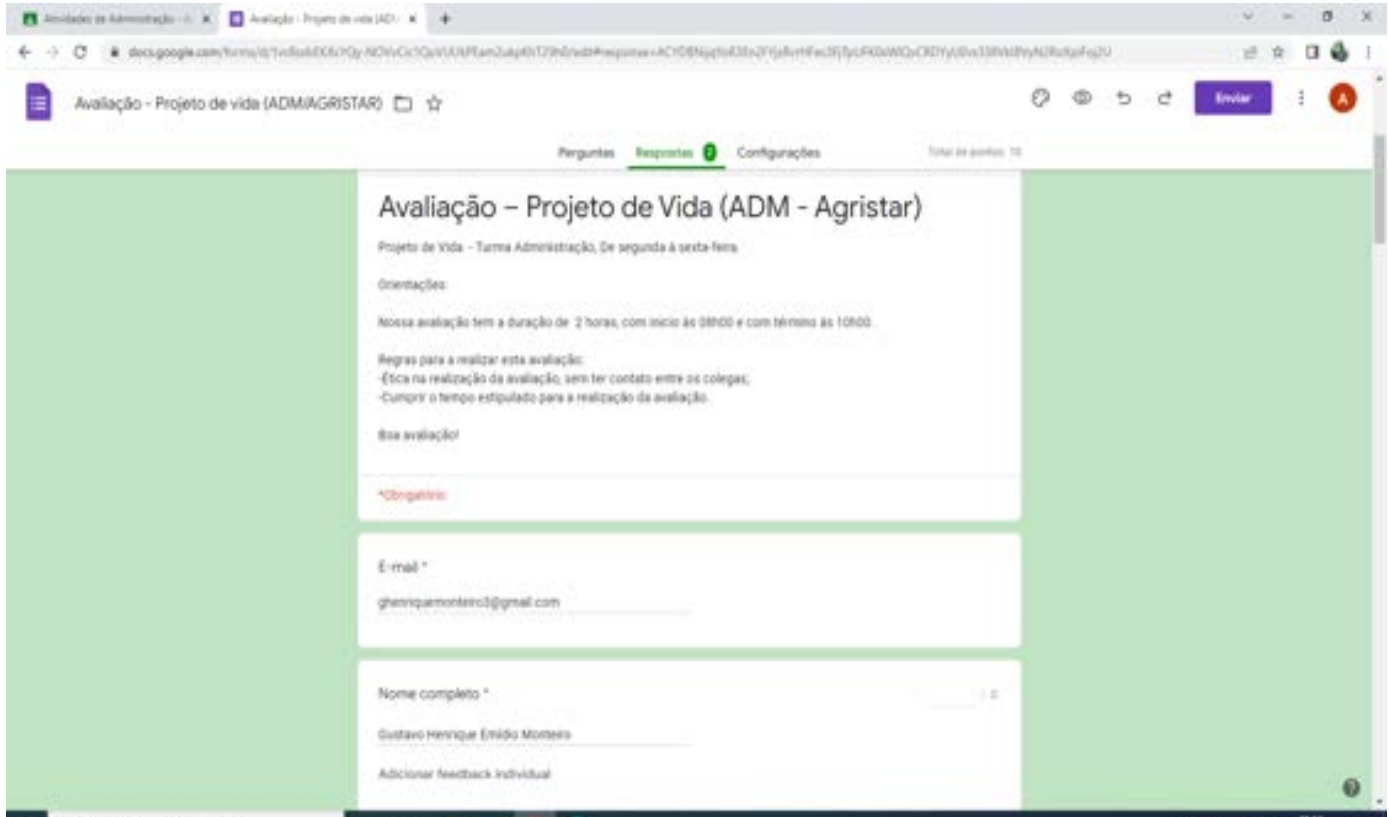


Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos

Perguntas Respostas 1 Configurações Total de pontos: 5

Avaliação – Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero. (VAREJO)

Educação Financeira - Turma Varejo, De segunda-feira

Orientações:

Nessa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08:30 e com término às 10:00

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

almeida21@gmail.com

Nome completo *

Almeida Cláudia de Silva

Adicionar feedback individual

Avaliação - Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas (ADM/SE

Perguntas Respostas 1 Configurações Total de pontos: 10

Avaliação – Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas (ADM -SEXTA)

Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas - Turma SEXTA/ON-LINE (sexta-feira)

Orientações:

Nessa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08:30 e com término às 10:00

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

kamilacristine35@gmail.com

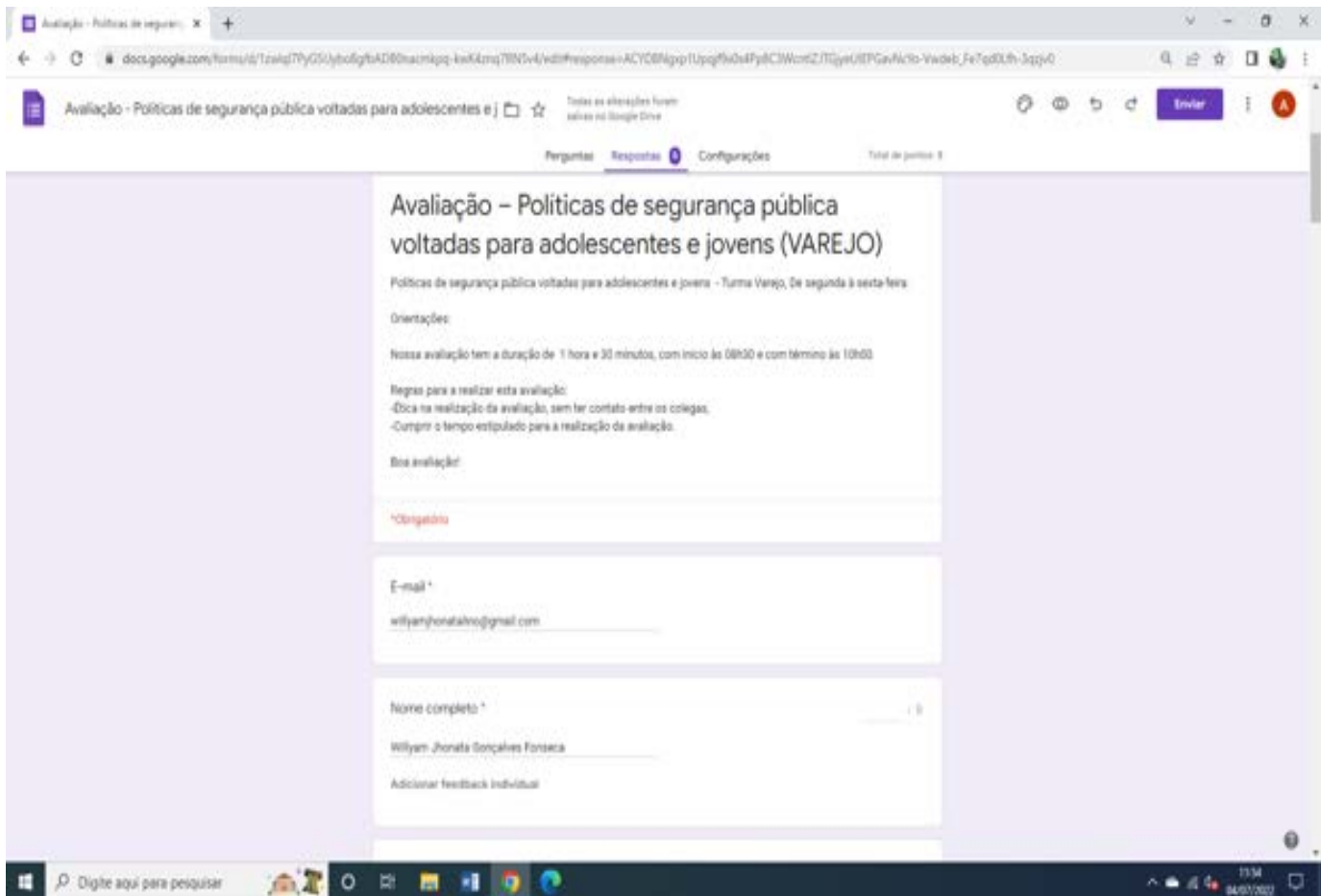
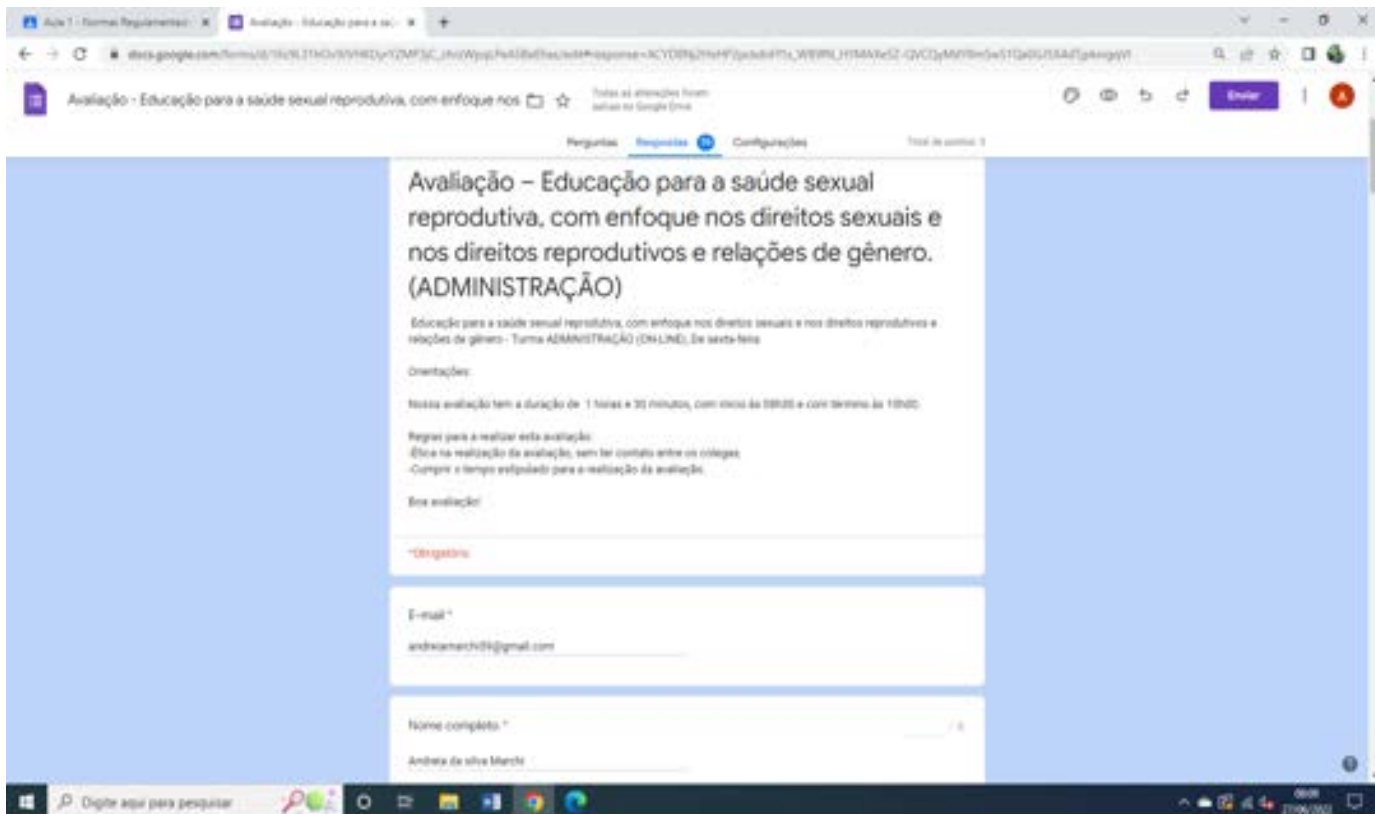
Nome completo *

Kamila Cristine de Sousa

Adicionar feedback individual



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br



Atividades de Varejo | Segunda | Avaliação - Saúde e Segurança - X

docs.google.com/forms/d/1YwQluID5-XUGMhXG4_xE34Kz251eOLDIqplmW33u/edit?response=ACYDD9g142VYADuKfPMGNWMB9D950sAdTwwmzdyiFCaBhDKAgITP5u2uKyyMSo

Avaliação - Saúde e Segurança do Trabalho (VAREJO)

Perguntas Respostas 0 Configurações Total de pontos 0

Avaliação - Saúde e Segurança do Trabalho (VAREJO)

Saúde e Segurança do Trabalho - Turma Varejo, De segunda à segunda-feira.

Orientações:

Nessa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

carlos_edusouzaviera@yahoo.com.br

Nome completo *

Carlos Eduardo de Souza Vieira

Adicionar feedback individual

18:17 01/06/2022

Avaliação - Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e j |

Perguntas Respostas 0 Configurações Total de pontos 0

Avaliação - Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens (ADMINISTRAÇÃO)

Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens - Turma Rotinas Administrativas, De segunda à sexta-feira (ON-LINE).

Orientações:

Nessa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

beatrizribeira4971@gmail.com

Nome completo *

Beatriz de Souza Ribeiro

Adicionar feedback individual

Avaliação - Educação Financeira (SUPERMERCADO) Enviar

Perguntas Respostas 0 Configurações Total de pontos: 8

3 de 8 pontos Pontuação não liberada Liberar pontuação

Avaliação – Educação Financeira (SUPERMERCADO)

Educação Financeira - Turma Supermercado, De Quarta-feira

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Bom avaliação!

***Obrigatório**

Email *
 eduardomartins99@gmail.com

Nome completo *
 Eduardo Martins de Oliveira

Adicionar feedback individual

Avaliação - Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos Enviar

Perguntas Respostas 0 Configurações Total de pontos: 8

Avaliação – Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero. (SUPERMERCADO)

Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero - Turma SUPERMERCADO, De Quarta-feira

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Bom avaliação!

***Obrigatório**

Email *
 eduardomartins99@gmail.com

Nome completo *
 Eduardo Martins de Oliveira

Adicionar feedback individual



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas (SUPERMERCADO)

Perguntas Respostas Configurações Total de pontos: 10

Avaliação – Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas (SUPERMERCADO)

Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras drogas - Turma SUPERMERCADO/ON-LINE (Quarta-feira)

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Bom avaliação!

***Obrigatório**

Email *
eduardomartins94@gmail.com

Nome completo *
Eduardo Martins de Oliveira

Adicionar feedback individual

Avaliação - Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens (SUPERMERCADO)

Perguntas Respostas Configurações Total de pontos: 10

Avaliação – Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens (SUPERMERCADO)

Políticas de segurança pública voltadas para adolescentes e jovens - Turma SUPERMERCADO, De Quarta-feira

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Bom avaliação!

***Obrigatório**

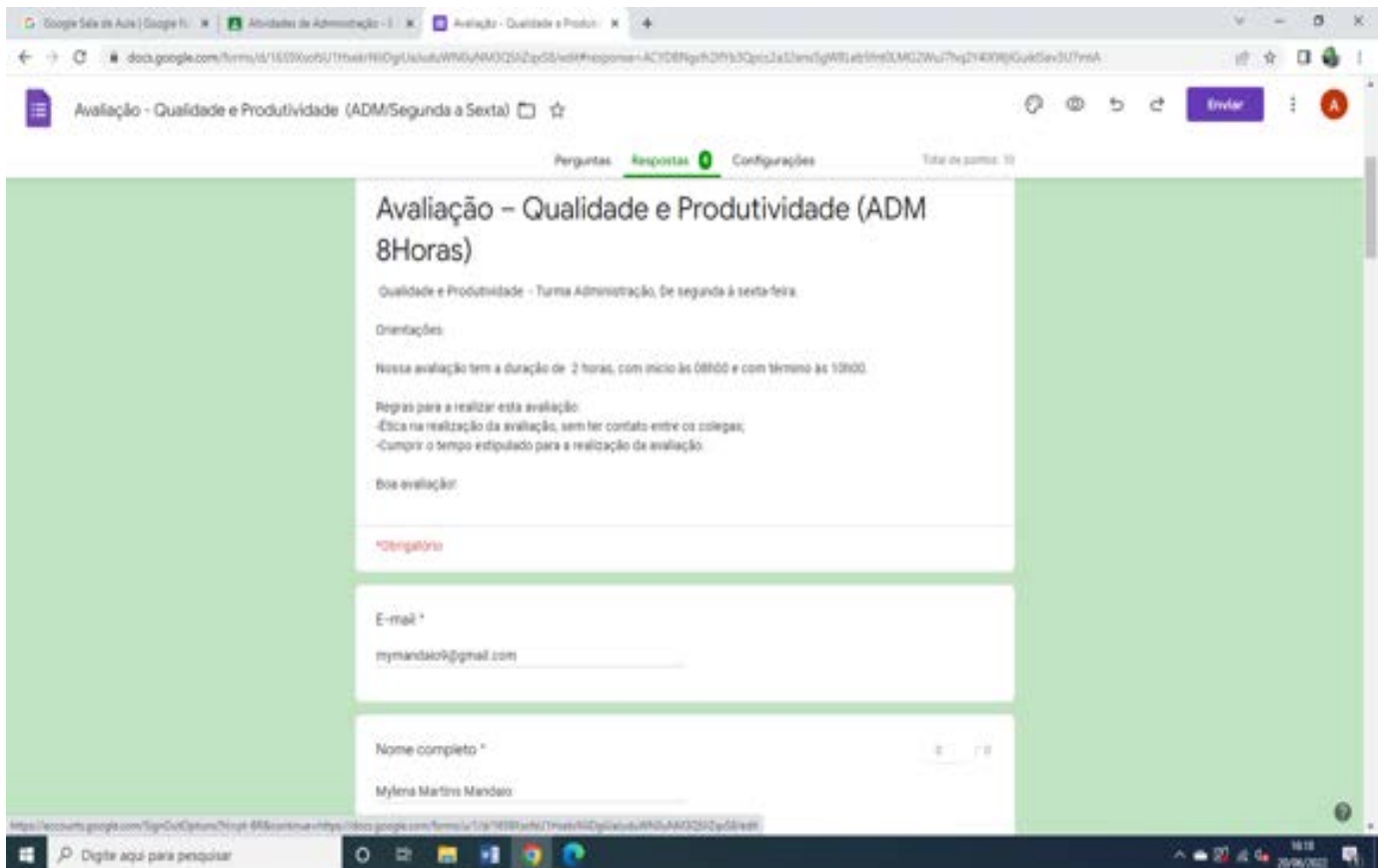
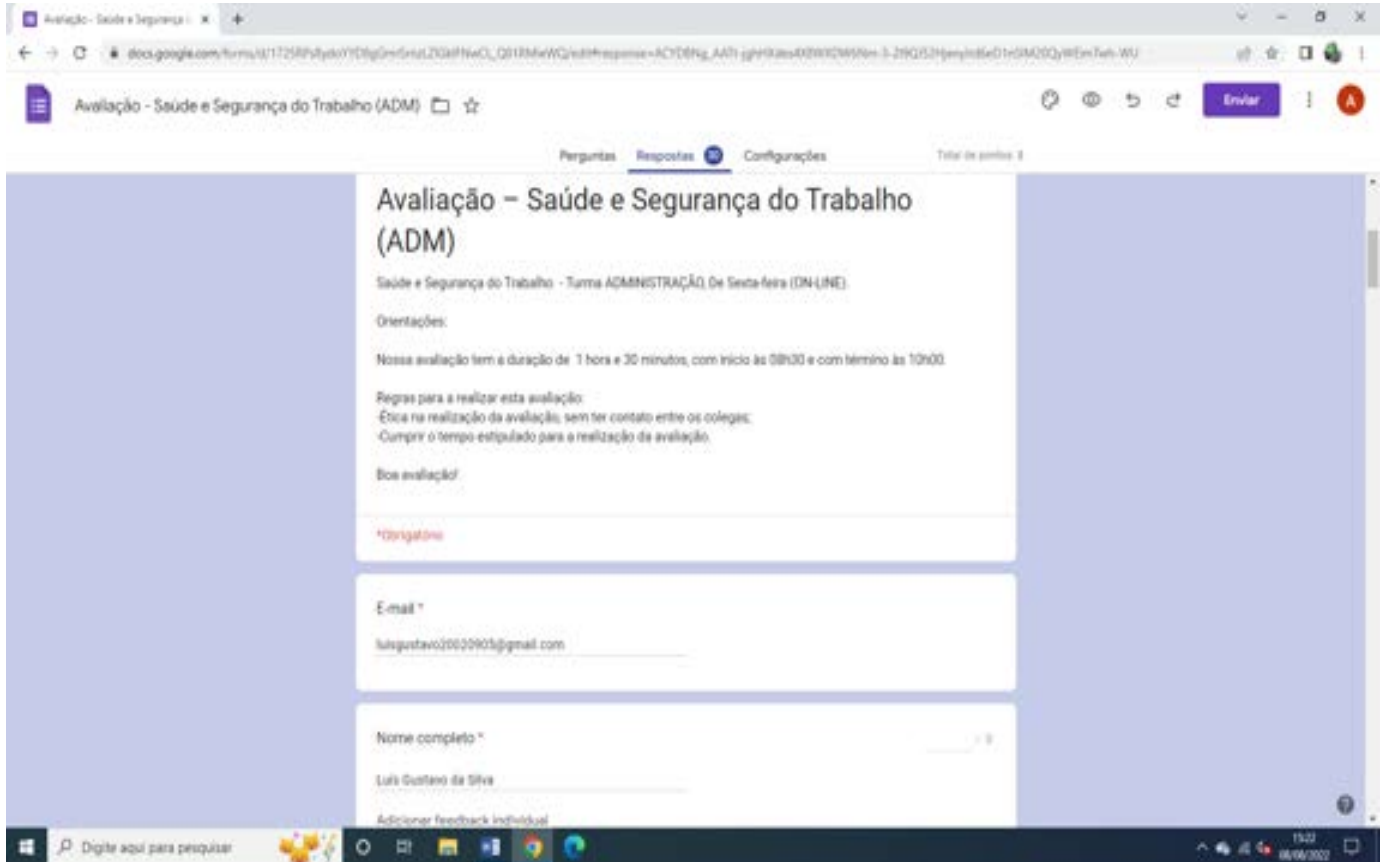
Email *
eduardomartins94@gmail.com

Nome completo *
Eduardo Martins de Oliveira

Adicionar feedback individual

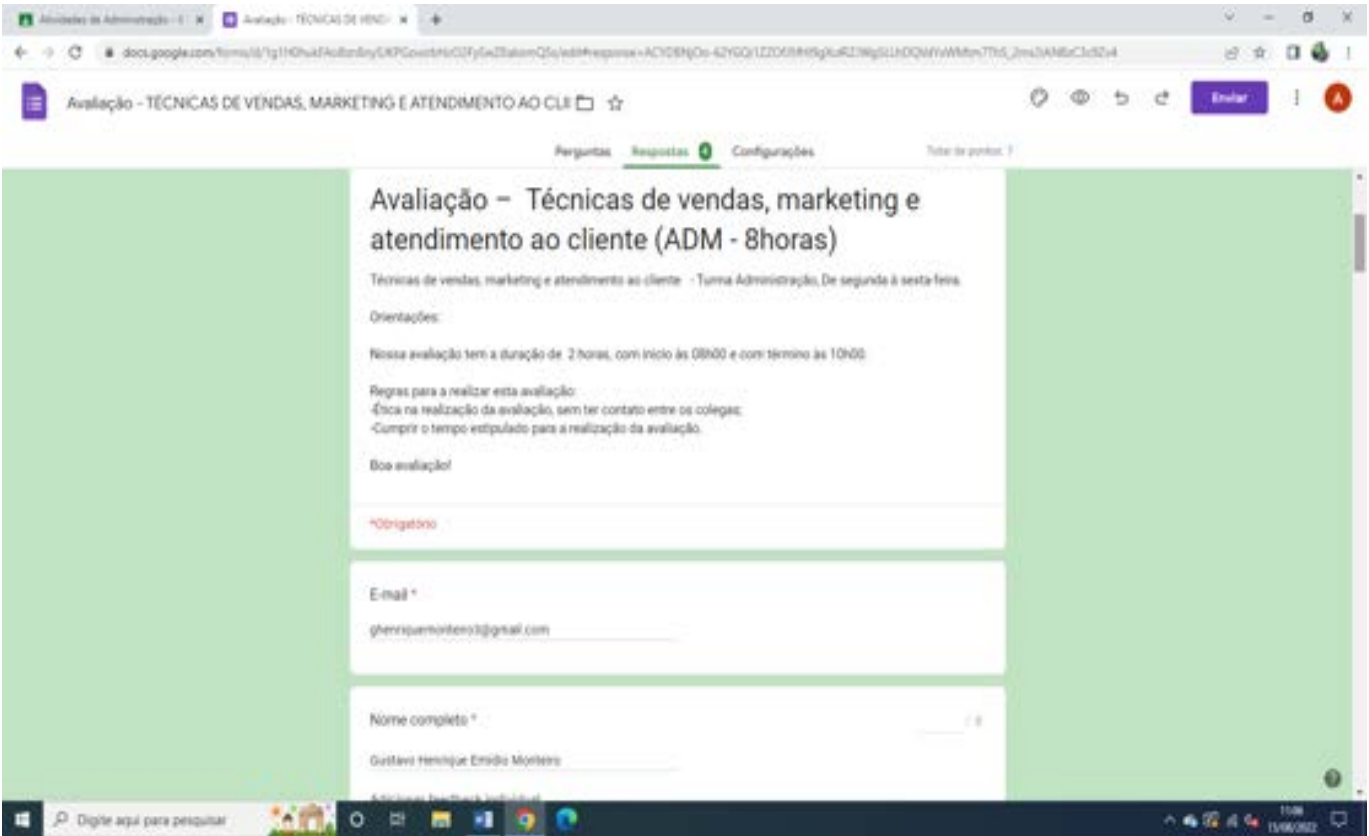
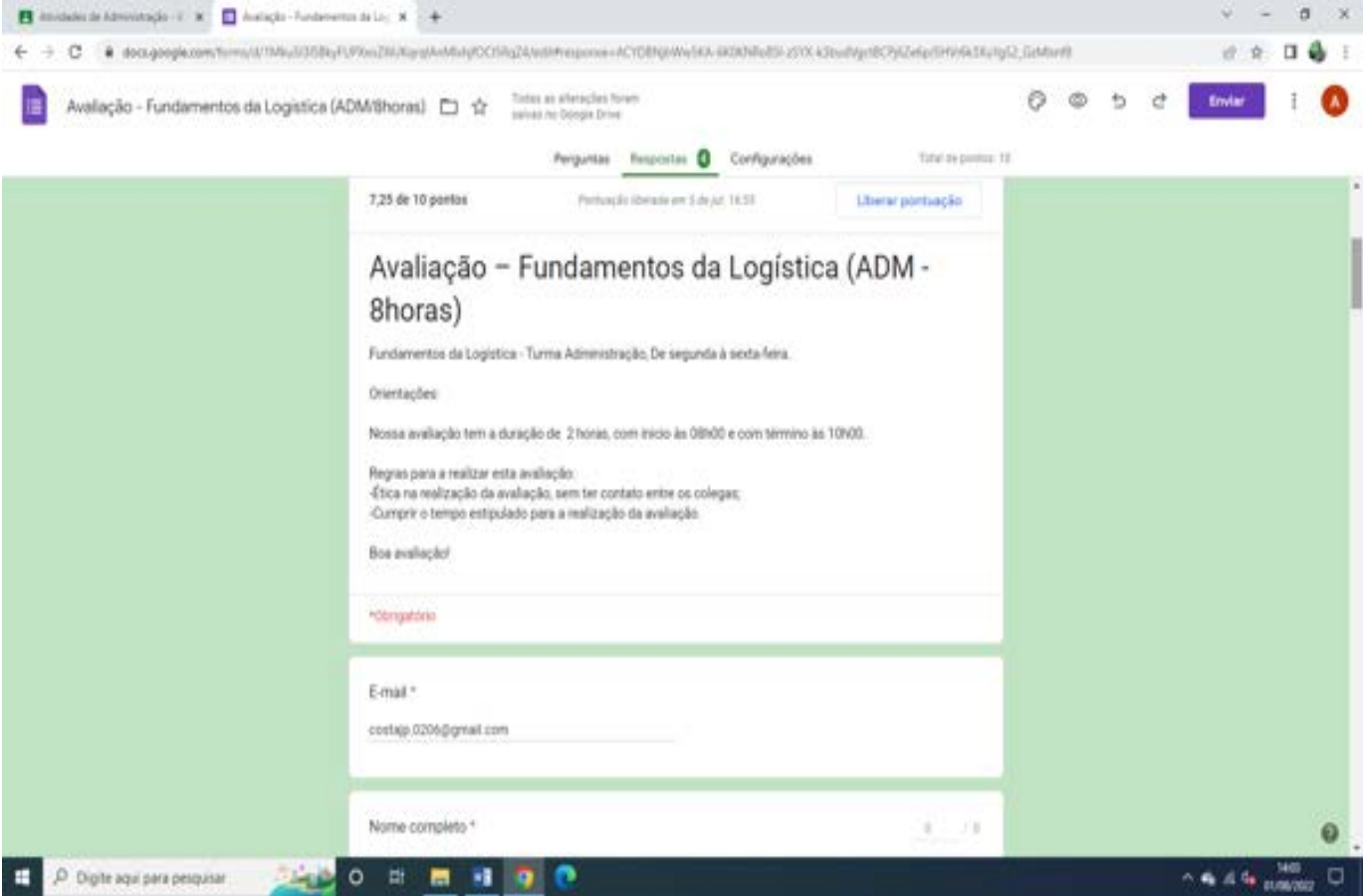


Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





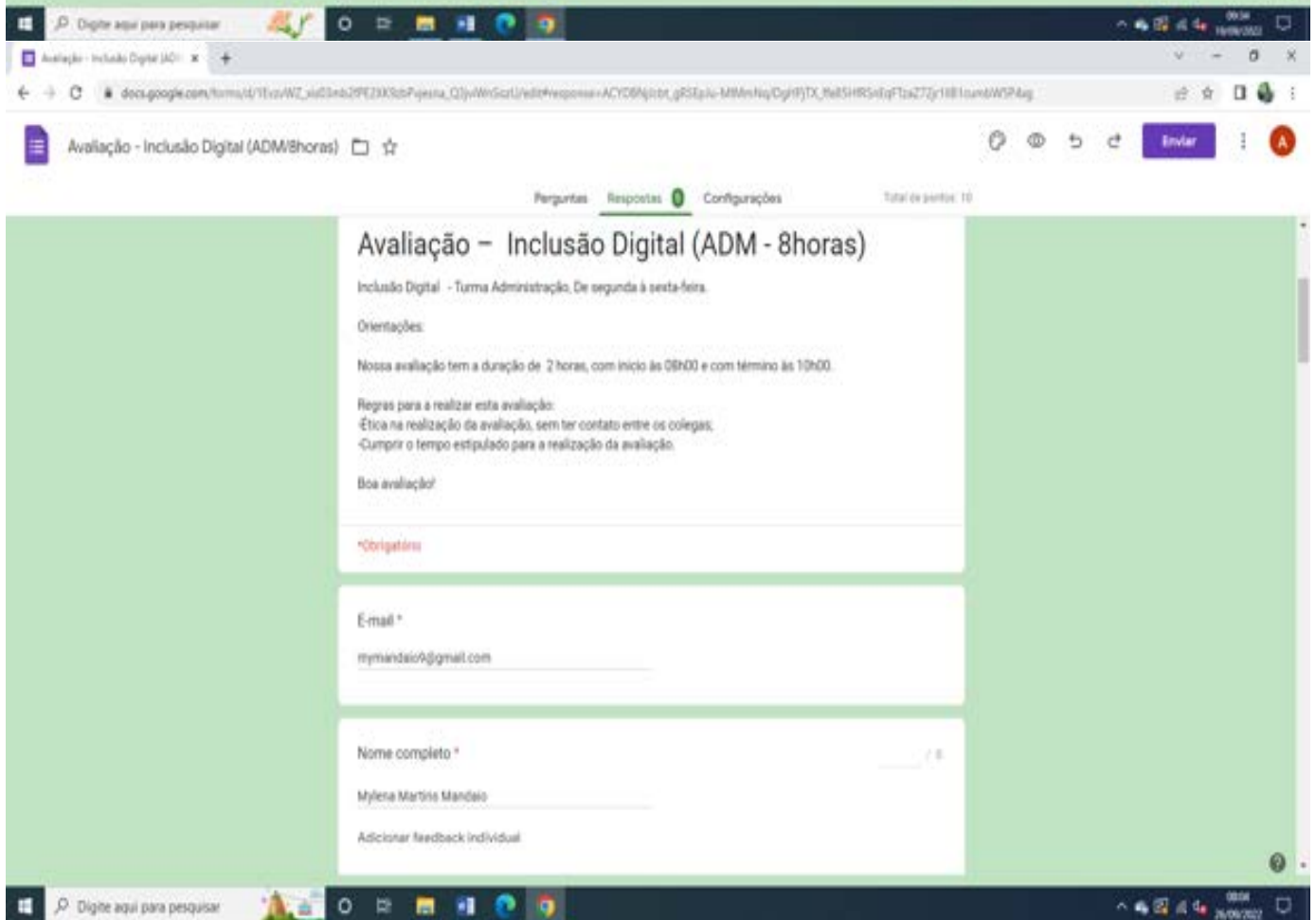
Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - Técnicas Administrativas (ADM - 8horas)
Técnicas Administrativas - Turma Administração, De segunda à sexta-feira.
Orientações:
Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.
Regras para a realizar esta avaliação:
-Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
-Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.
Boa avaliação!
***Obrigatório**
E-mail *
igor.augusto.machado@gmail.com
Nome completo *
Igor Augusto Machado
Adicionar feedback individual

Avaliação - Matéria Inicial Básica em Administração(ADM - 8horas)
Matéria Inicial Básica em Administração - Turma Administração, De segunda à sexta-feira.
Orientações:
Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.
Regras para a realizar esta avaliação:
-Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
-Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.
Boa avaliação!
***Obrigatório**
E-mail *
igor.augusto.machado@gmail.com
Nome completo *
IGOR AUGUSTO MACHADO
Adicionar feedback individual



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - Raciocínio Lógico (ADM - 8 horas)

Raciocínio Lógico - Turma Administração, De segunda à sexta-feira.

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

gherriquemonteiro3@gmail.com

Nome completo *

Gustavo H. Emídio Monteiro

Avaliação - Diversidade (ADM - 8 horas)

Diversidade - Turma Administração, De segunda à sexta-feira.

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas;
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Boa avaliação!

***Obrigatório**

E-mail *

patohdasilva2003@gmail.com

Nome completo *

Patrô Henrique da Silva

Adicionar feedback individual



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Avaliação - ORGANIZAÇÃO, PLANEJAMENTO E CONTROLE DO PROCESSO DE TRABALHO EM EQUIPE (ADM - 8horas)

Organização, planejamento e controle do processo de trabalho em equipe - Turma Capacitadas em rotinas administrativas - Turma Administração, De segunda à sexta-feira.

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas.
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Bom avaliação!

*Obrigado

E-mail *

gheerquemonteiro3@gmail.com

Nome completo *

Gustavo H. Emílio Monteiro

Adicionar feedback individual

Avaliação - Informação sobre o mercado e o mundo do trabalho (ADM - 8horas)

Informação sobre o mercado e o mundo do trabalho - Turma ADMINISTRAÇÃO, De segunda à sexta-feira.

Orientações:

Nossa avaliação tem a duração de 2 horas, com início às 08h00 e com término às 10h00.

Regras para a realizar esta avaliação:

- Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas.
- Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação.

Bom avaliação!

*Obrigado

E-mail *

coorlap.0206@gmail.com

Nome completo *

João Pedro da Costa

Adicionar feedback individual



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

The screenshot shows a Google Forms interface in a browser. The title of the form is "Avaliação - TÉCNICAS DE VENDAS, MARKETING E ATENDIMENTO AO CLIENTE (VAREJO)". The form content includes:

- Orientation:** "Nossa avaliação tem a duração de 1 hora e 30 minutos, com início às 08h30 e com término às 10h00."
- Rules:** "Regras para a realizar esta avaliação: -Ética na realização da avaliação, sem ter contato entre os colegas; -Cumprir o tempo estipulado para a realização da avaliação."
- Message:** "Boa avaliação!"
- Requirement:** "*Obrigatório"
- Fields:** "E-mail *" with the value "anaclarafelisbino.mari@gmail.com" and "Nome completo *" with the value "Ana Clara Felisbino".
- Feedback:** "Adicionar feedback individual"

The browser's address bar shows the Google Forms URL. The Windows taskbar at the bottom indicates the date and time as 06/12/2022, 14:14.

Aprendizes do Varejo e Comércio, Atacado e Varejo

The screenshot shows a Google Classroom page for a course named 'Varejo'. The interface includes a sidebar with various subjects like 'Diversidade', 'Raciocínio Lógico', and 'Inclusão Digital'. The main content area displays a list of activities under the 'Atividades' tab:

- Aula 3 - Organização, Planejamento e Co...** (Programado para 17 de jan.)
- Aula 2 - Organização, Planejamento e Co...** (Item postado em 10 de jan.)
- Aula 1 - Organização, Planejamento e Co...** (última edição: 9 de jan.)

The details for 'Aula 1' are expanded, showing a text instruction: "(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaredaposta@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).". Below this, there are four activity cards:

- Atividade 1.docx** (Word)
- Aula 1 - ORGANIZAÇ...** (PowerPoint)
- Aula - Trabalho em E...** (Vídeo do YouTube 45 m...)
- Web Aula: Relaciona...** (Vídeo do YouTube 51 m...)

A 'Ver atividade' link is visible at the bottom of the activity list.

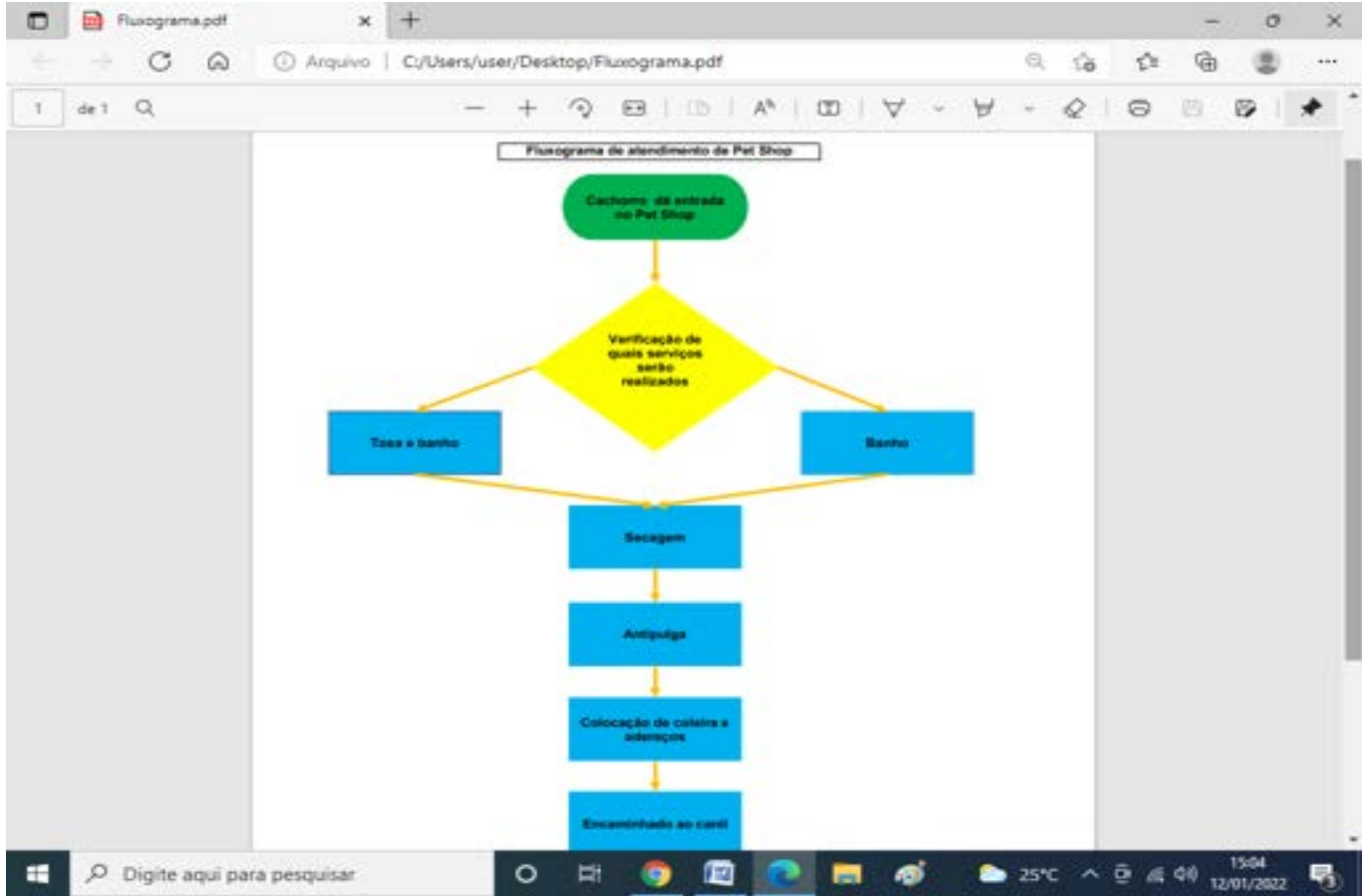
The screenshot shows a PDF document titled 'Atividade 1.pdf' with the following header information:

Nome: Wivian de Almeida DATA: 03/01/2022
 Curso: Varejo

The document contains a section titled 'ATIVIDADES' with the following questions:

- As considerações gerais sobre estrutura formal e informal afirmam que:
 - A abordagem na estrutura formal está na ênfase nas pessoas e em suas relações, enquanto a estrutura informal dá ênfase a posições em termos de autoridades e responsabilidades.
 - A estrutura formal é representada pelo organograma da empresa e seus aspectos básicos: componentes da estrutura organizacional, níveis de influência da estrutura organizacional e níveis de abrangência da estrutura organizacional.
 - Uma das principais desvantagens da estrutura informal é dificuldade de controle.
 O correto está apenas em:
 - I.
 - II.
 - III.
 - II e III.**
 - I e III.
- A hierarquia de necessidades de Abraham Maslow é uma teoria clássica de motivação, composta pelas necessidades:
 - fisiológica, social, e autoconfiança apenas.
 - social, segurança e estima apenas.
 - fisiológica, segurança, social, estima e autorrealização.**
 - segurança, autoconfiança e autorrealização apenas.
- Conjunto de características cognitivas e atitudinais que faz com que uma pessoa seja vista e avaliada de uma determinada maneira:
 - Habilidade
 - Subjetividade
 - Postura**
 - Identidade
 - Consciência
- Quando o indivíduo está em conflito com outra pessoa, na empresa ou em outro contexto...

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course named 'Varejo'. The main heading is 'Organização, Planejamento e Controle do P...'. Underneath, there are two main activity cards: 'Aula 3 - Organização, Planejamento e Co...' (scheduled for Jan 17) and 'Aula 2 - Organização, Planejamento e Co...' (posted on Jan 10). The second activity card contains a grid of resources: a PowerPoint titled 'Aula 2 - ORGANIZAÇ...', a YouTube video 'Como fazer Fluxogra...', a PDF 'Artigo - Descrição d...', another PDF 'Exercício para monta...', a YouTube video 'Estágios de Formaça...' (16 min), a PDF 'Auxiliar-Produção-3 (...)', and a YouTube video 'Como Elaborar Descr...' (11 min).



The screenshot shows a Google Classroom page for a course named 'Varejo'. The page is in the 'Atividades' (Activities) tab. At the top, there are navigation options: 'Mural', 'Atividades', 'Pessoas', and 'Notas'. Below this, there is a list of activities on the left sidebar, including 'Diversidade', 'Raciocínio Lógico', 'Inclusão Digital', 'Matéria Inicial Básic...', 'Comunicação Oral e...', 'Tecnologias Aplicad...', 'Auxiliar de Almozar...', 'Técnicas de vendas...', and 'Gestão de Documen...'. The main content area displays 'Aula 1 - Informações sobre o mercado d...' with a due date of 'Programado para 24 de jan...'. Below this, there is a section for 'Aula 3 - Organização, Planejamento e Co...' with the text '(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajanedagogia@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)'. This section contains several activity cards: 'Liderança e Trabalho ... PowerPoint', 'atividade.docx Word', 'Liderança transform... PDF', and 'Palestra: Liderança P... Video do YouTube 1 hor...'. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with 'Digite aqui para pesquisar' and the system tray with the date '18/01/2022' and time '16:04'.

The screenshot shows a PDF document titled 'Exercicios.pdf' open in a viewer. The document content is as follows:
 Nome: Jenifer da Rocha Frota. Data: 17/01/2022
 Curso: Varejo
 Exercicios
 1-D
 2-B
 3-C
 4-A
 5-A
 6-D
 7-Existência, crescimento e relacionamento
 8-A
 9-(1)
 (2)
 (2)
 10-B
 The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with 'Digite aqui para pesquisar' and the system tray with the date '18/01/2022' and time '16:06'.

The screenshot shows a Google Classroom interface. The page title is 'Varejo'. The main content area is titled 'Informações sobre o Mercado e o Mundo d...'. It features two lessons: 'Aula 1 - Informações sobre o mercado de...' and 'Aula 2 - Informações sobre o mercado d...'. The 'Aula 1' lesson includes a text prompt: '(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajanedagosta@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)'. Below the text are three activity cards: 'A condição do jovem...' (PDF), 'À procura da felicidade...' (Word), and 'À Procura da Felicidade...' (video link: <https://wovie.tv.com/mo...>).

The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'Questões - À procura da felicidade'. The document content is as follows:

Matheus Marino – 24/01/22

QUESTÕES – A PROCURA DA FELICIDADE

- 1 – Um pai solteiro que consegue um estágio em uma corretora, e luta diariamente para que possa ficar na empresa após o estágio. Contudo, por falta de dinheiro acaba sendo despejado de seu apartamento e por isso acaba dormindo onde dá.
- 2 – Christopher Gardner, Christopher (filho), Linda, Alan.
- 3 – Acredito que ao longo de todo filme, visto que Chris tinha que saber equilibrar a vida profissional e pessoal, de modo a cuidar do filho e do trabalho.
- 4 – Gestão do tempo, persistência, liderança.
- 5 – a) Por um cartaz colado na porta do departamento pessoal.
 b) Fortes: sinceridade, determinação, network. Fracos: piadas, ir mal vestido, dizer que foi preso.
 c) Acredito que a força de vontade e a luta diária
- 8 – Que precisamos lutar pelos nossos sonhos, mesmo que por vezes começamos bem mais abaixo que as outras pessoas.
- 9 – Na entrevista de emprego.
- 10 – O filme Procura da Felicidade conta a trajetória de vida de um homem chamado Chris Gardner. Pai de família que luta pela sobrevivência, manter sua família e sustentar seu filho, mesmo com uma condição de vida difícil, luta dignamente, e nunca desacredita que um dia mudará sua vida. Em meio a essas dificuldades. É abandonado pela mulher, e passa a criar o seu filho sozinho.

Informações sobre o Mercado e o Mundo d...

Aula 2 - Informações sobre o mercado d... Item postado em Ontem

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: [gjacobagoias@gmail.com](mailto:gjacodagoias@gmail.com), e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

Artigo 2 - Desigualda... PDF

ATIVIDADE.docx Word

Informações sobre o ... PowerPoint

Artigo 1- Relacionam... PDF

Ver atividade

Resumo Artigo 1.pdf

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\Resumo%20Artigo%201.pdf

1 de 2

Ana Paula Vulchac de Oliveira 31/01/2022
 Curso Varejo
 Atividade Resumo do Artigo 1.

**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL & TRABALHO EM EQUIPE:
 IMPACTOS NUM AMBIENTE ORGANIZACIONAL**

No artigo foi dividido em aspectos sobre o relacionamento interpessoal e trabalho, como capacidade humana, relações interpessoais, trabalho em equipe, ambiente organizacional, comportamento e atitude do indivíduo, comunicação e habilidades sociais.

Capital humano:
 Os seres humanos são seres sociais que precisam viver em conjunto e interagir uns com os outros. Quando acontece essa interação existe uma troca de conhecimentos e descobertas, aprendendo a lidar com as diferenças dos seres. Em questão de visão empresarial, isso significa que a empresa acredita no potencial da equipe que tem, gerando desafios e motivação entre eles.

Desenvolvimento individual:
 O desenvolvimento individual se dá a partir de experiências com outras pessoas, assim podendo aprender novas formas de pensar e agir com situações da vida. Isso também está ligado não só em adquirir mais experiências, mas sim ter a capacidade de reagir a situações diferentes formas de aprendizados. Aprendermos nos adaptar com a diferença de cada um, construindo valores e tolerância, isso se dá pela forma que aprendemos a respeitar e entender o próximo, nos tornando mais flexíveis e observadores.

Relacionamento interpessoal:
 Está ligada muito ao nosso autoconhecimento, quando conhecemos nossos limites, nossas emoções e sentimentos, a relação com o próximo se torna mais fácil, pois vai existir uma boa comunicação com o outro. Esse ponto em uma questão profissional, gera uma confiança entre seus colegas, que facilita a solução de problemas e conflitos entre eles, pois cada um sabe lidar de uma forma clara e respeitosa. O que gera um ponto positivo por que dessa forma a

The screenshot shows a Google Classroom interface. The page title is 'Varejo'. The main content area is titled 'Noções de direitos trabalhistas e previdenc...'. There are two activity cards visible: 'Aula 2 - Direitos Trabalhistas e Previdenc...' and 'Aula 1 - Direitos Trabalhistas e Previdenc...'. The 'Aula 1' card contains a text prompt: '(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajanedagogia@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)'. Below the text are three resource cards: 'Aula online || Direitos ...' (a video), 'Manual_de_Aprendiz...' (a PDF), and 'Artigo 1.pdf' (a PDF). The left sidebar shows a list of topics under 'Todos os temas'.

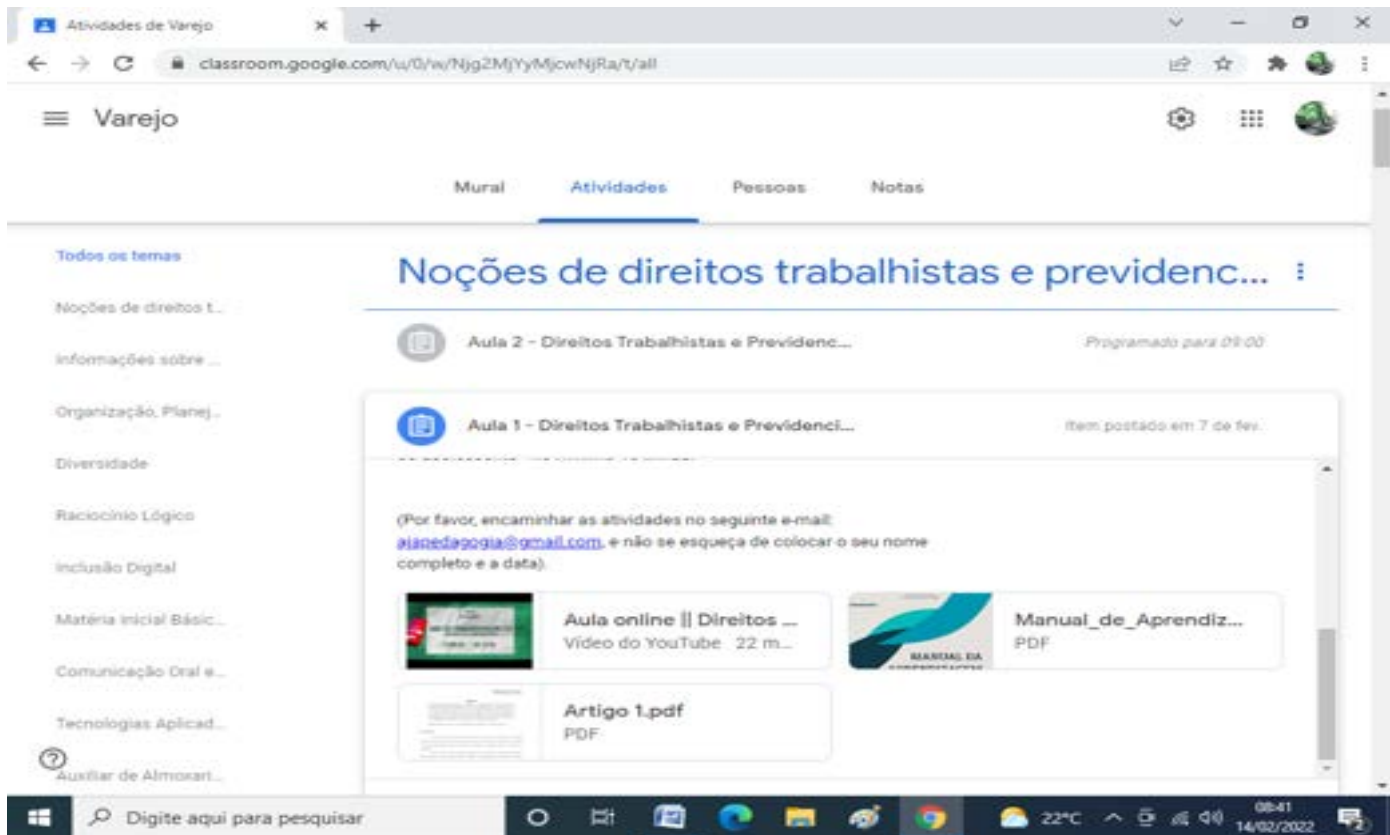
The screenshot shows a PDF document titled 'ATIVIDADE (2).pdf'. The document content includes the following text:

Nome: Bruno da Silva Rosa Data: 31/01/2022

Curso:

ATIVIDADE - INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE

- Sobre o conceito de produtividade, assinale a alternativa correta.
 - Refere-se à quantidade de horas trabalhadas. Quanto mais horas por dia de trabalho, maior será a produtividade do trabalhador.
 - Expressa a relação entre a produção obtida e os fatores de produção empregados.
 - Significa a produção de bens ou a prestação de serviços de excelente qualidade, sem falhas.
 - O aumento da produtividade depende, exclusivamente, da incorporação de tecnologia ao processo produtivo.
 - É sinônimo de eficácia. Quanto maior a produtividade, mais eficaz é a organização.
- Na convivência profissional, frequentemente deparamos com situações de conflito geradoras de tensões que prejudicam a qualidade do trabalho de uma equipe. Para evitar ou bem administrar tais tensões, as recomendações a seguir devem ser adotadas, à exceção de uma. Assinale-a.
 - Ponha-se sempre no lugar do outro.
 - Ouçã e avalie atentamente o que o outro diz.
 - Reaja a explosões emocionais de colegas no mesmo tom e com a mesma intensidade para não demonstrar fraqueza.
 - Se você discordar de alguém, deixe claro que você não está contra ela.
 - Demonstre interesse pela preocupação dos outros.
- Com relação à capacidade de trabalhar em equipe, elemento essencial no processo de gestão por competências, é correto afirmar:
 - O elemento central do trabalho em equipe é o planejamento, a capacidade de se antecipar a todas as possibilidades. O verdadeiro líder de equipe é aquele que controla todas as variáveis internas, evitando os conflitos, e externas, eliminando as incertezas.



Atividades de Varejo

classroom.google.com/u/0/w/Njg2MjYyMjcwNjRa/t/all

Varejo

Mural Atividades Pessoas Notas

Todos os temas

Noções de direitos t...

Informações sobre ...

Organização, Planej...

Diversidade

Raciocínio Lógico

Inclusão Digital

Matéria Inicial Básic...

Comunicação Oral e...

Tecnologias Aplicad...

Auxiliar de Almozar...

Noções de direitos trabalhistas e previdenc...

Aula 2 - Direitos Trabalhistas e Previdenc... Programado para 09:00

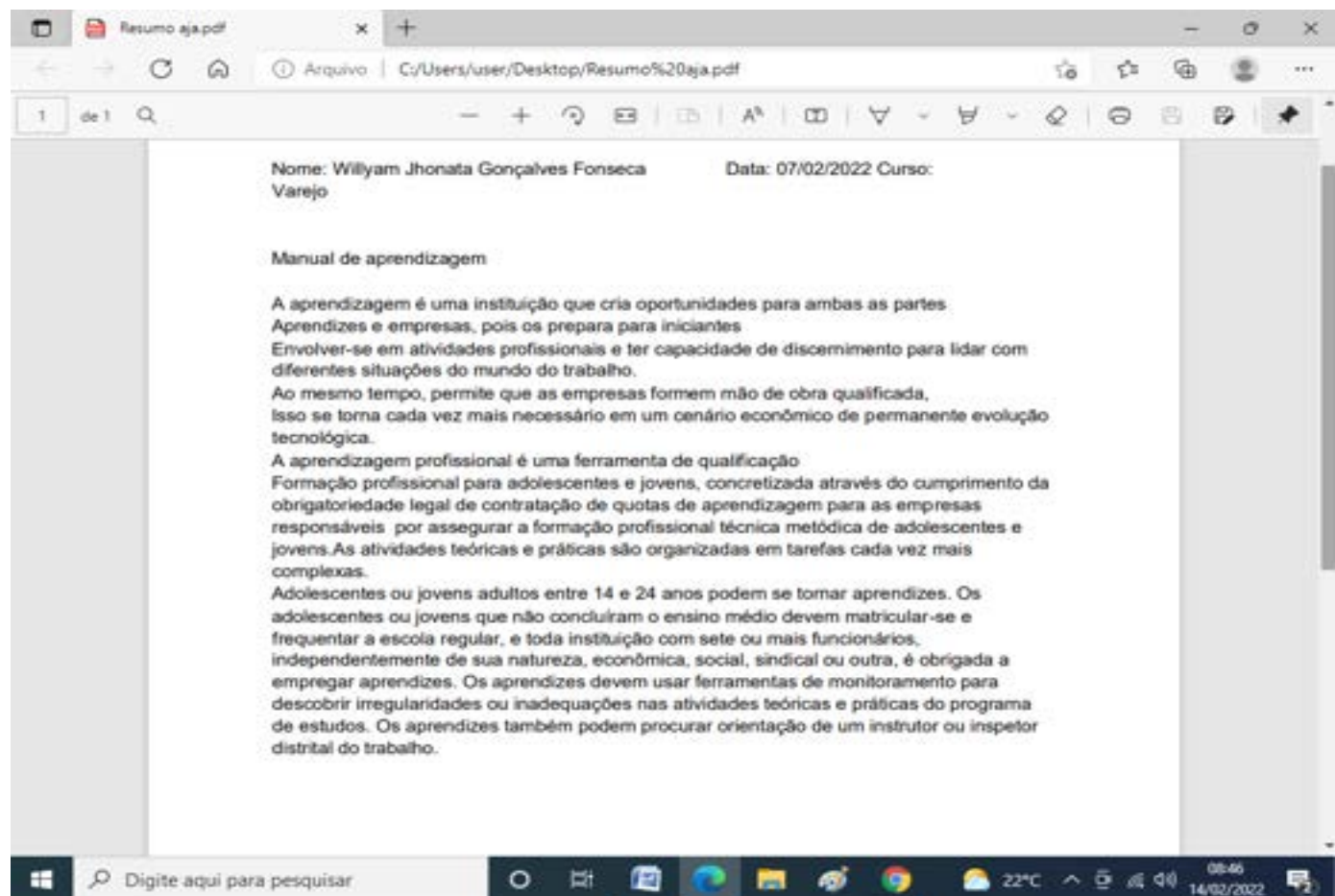
Aula 1 - Direitos Trabalhistas e Previdenc... Item postado em 7 de fev.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajareslogogia@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

Aula online || Direitos ... Vídeo do YouTube 22 m...

Manual_de_Aprendiz... PDF

Artigo 1.pdf PDF



Resumo aja.pdf

Arquivo C:/Users/user/Desktop/Resumo%20aja.pdf

1 de 1

Nome: Willyam Jhonata Gonçalves Fonseca Data: 07/02/2022 Curso: Varejo

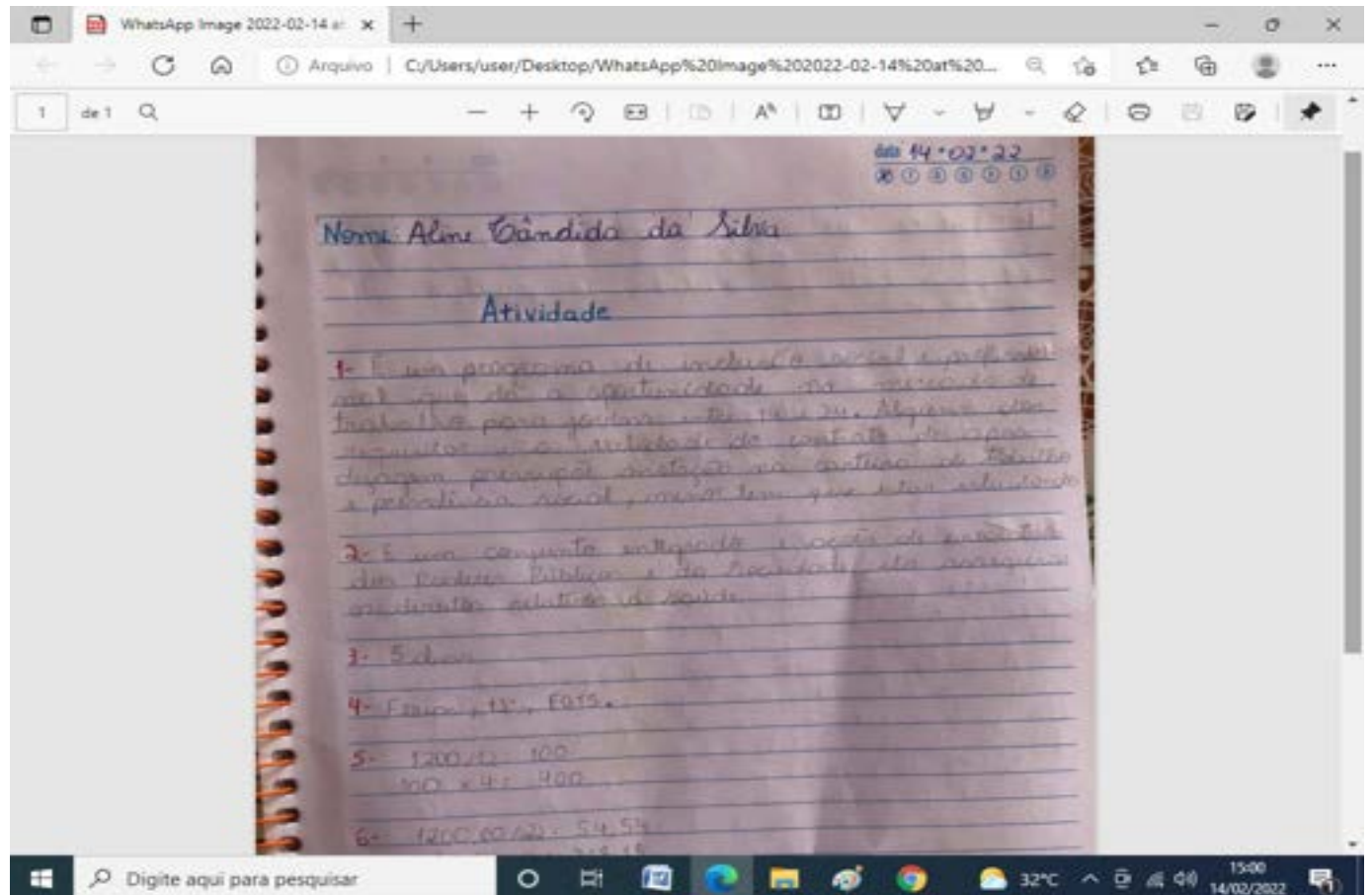
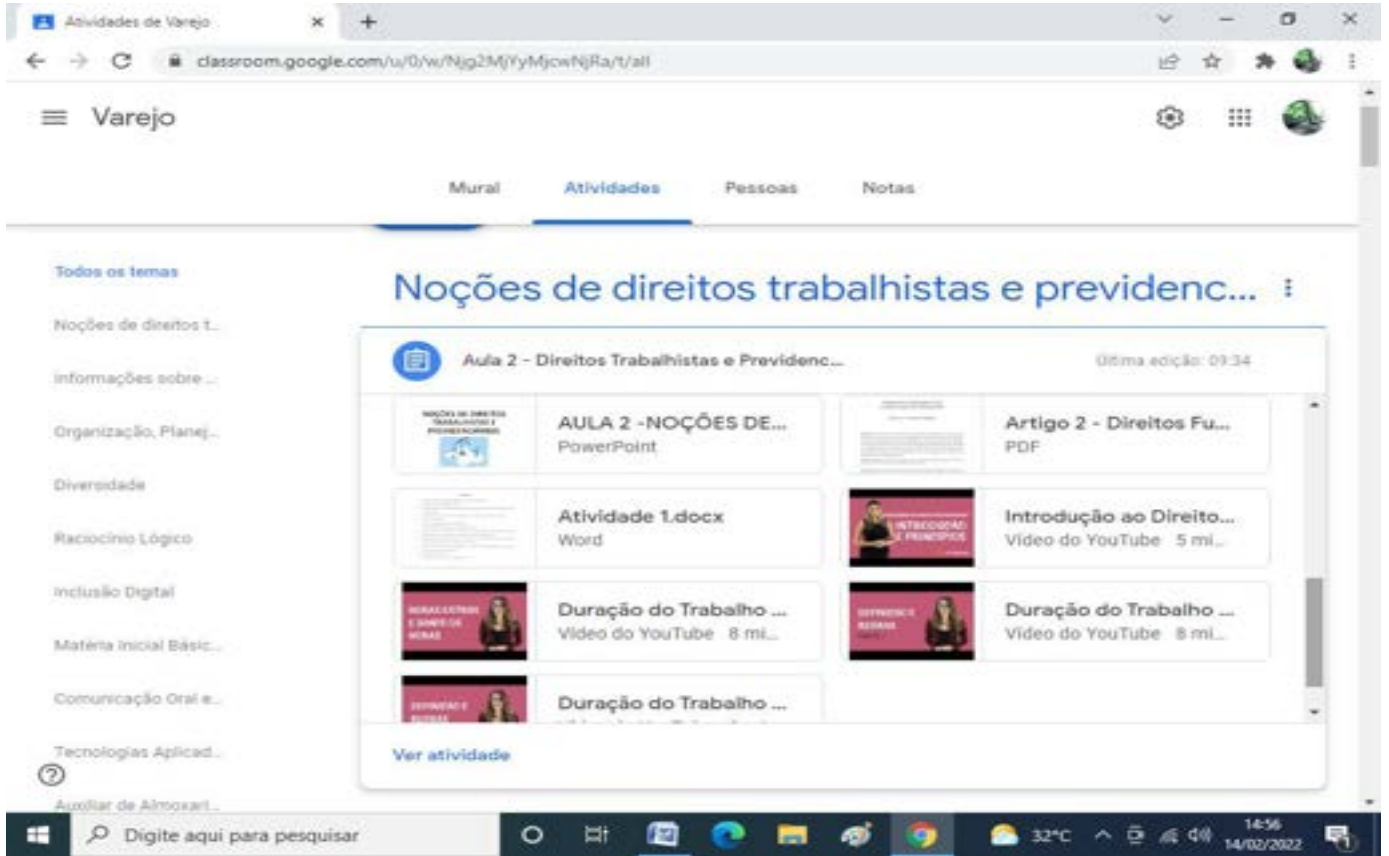
Manual de aprendizagem

A aprendizagem é uma instituição que cria oportunidades para ambas as partes Aprendiz e empresas, pois os prepara para iniciantes Envolver-se em atividades profissionais e ter capacidade de discernimento para lidar com diferentes situações do mundo do trabalho.

Ao mesmo tempo, permite que as empresas formem mão de obra qualificada, Isso se torna cada vez mais necessário em um cenário econômico de permanente evolução tecnológica.

A aprendizagem profissional é uma ferramenta de qualificação Formação profissional para adolescentes e jovens, concretizada através do cumprimento da obrigatoriedade legal de contratação de quotas de aprendizagem para as empresas responsáveis por assegurar a formação profissional técnica metódica de adolescentes e jovens.As atividades teóricas e práticas são organizadas em tarefas cada vez mais complexas.

Adolescentes ou jovens adultos entre 14 e 24 anos podem se tornar aprendizes. Os adolescentes ou jovens que não concluíram o ensino médio devem matricular-se e frequentar a escola regular, e toda instituição com sete ou mais funcionários, independentemente de sua natureza, econômica, social, sindical ou outra, é obrigada a empregar aprendizes. Os aprendizes devem usar ferramentas de monitoramento para descobrir irregularidades ou inadequações nas atividades teóricas e práticas do programa de estudos. Os aprendizes também podem procurar orientação de um instrutor ou inspetor distrital do trabalho.



The screenshot shows a Google Classroom interface. The page title is 'Direitos Humanos'. There are two main activity cards:

- Aula 2 - Teoria Geral dos Direitos Human...** (Programado para 29 de fev...)
- Aula 1 - Introdução aos Direitos Humano...** (Última edição: 08:12)

The 'Aula 1' card contains the following text:

3 - Definição, características e fontes de Direitos Humanos e Fundamentais;
 4 - 4ª, 5ª e 6ª dimensões de Direitos Humanos e Fundamentais;
 5 - Características dos Direitos Humanos e Fundamentais.
 Logo em seguida, vocês devem ler ao artigo em anexo e fazer um relatório de no mínimo 10 linhas.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajapredagogia@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

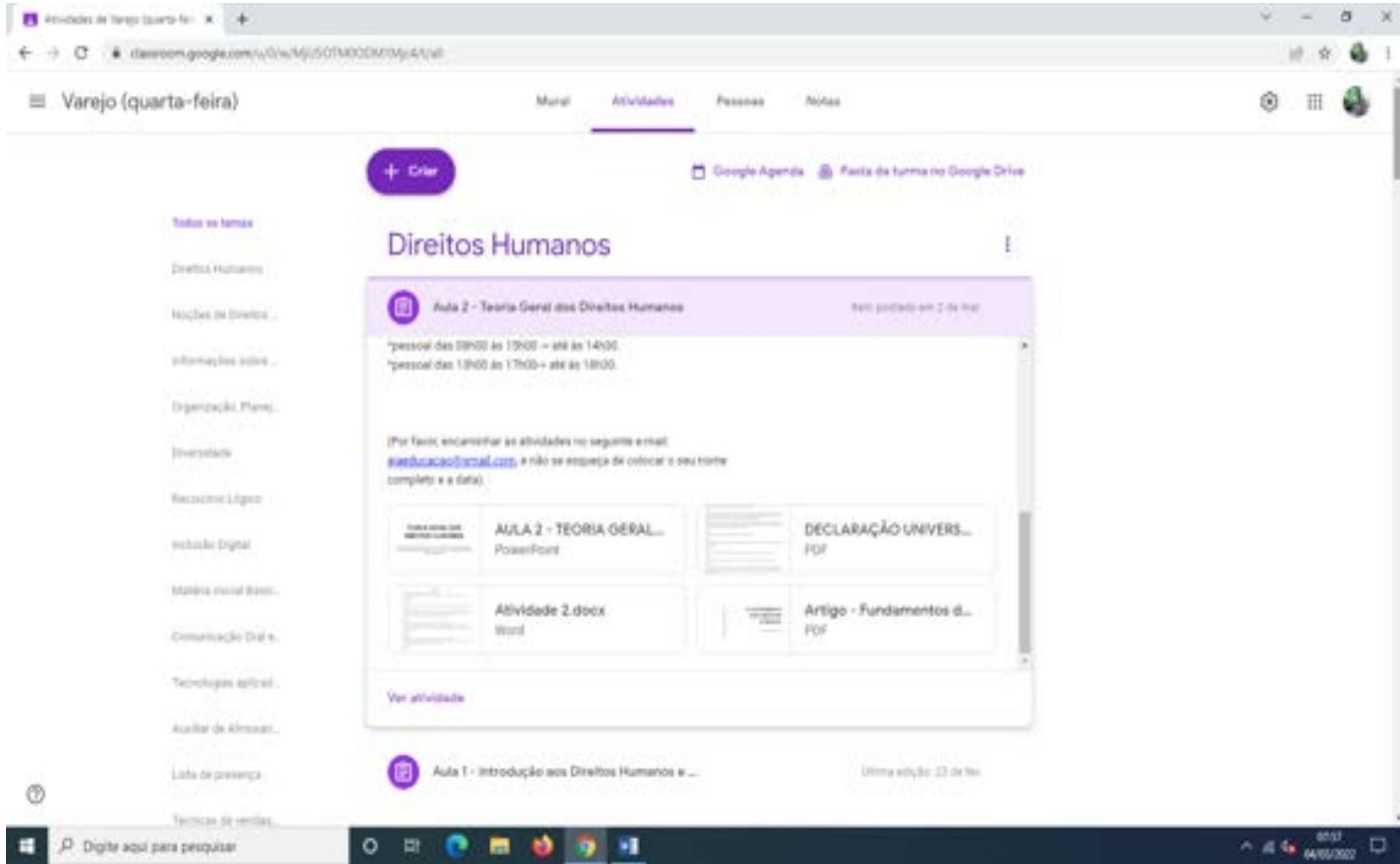
Below the text, there are two resource cards:

- Introdução aos Direit...** (Video do YouTube - 1 hor...)
- Gênese, evolução e u...** (PDF)

At the bottom of the classroom page, there is a 'Ver atividade' button.

The screenshot shows a PDF document with handwritten notes on lined paper. The title is 'Direitos Humanos' and the author is 'Diana Danyo'. The notes are organized into three numbered points:

- 1- As diferenças entre os direitos humanos, direitos fundamentais e direitos do homem.
 Segundo a visão atual, basicamente os direitos do homem são de origem natural, ou seja, nascem independentemente da existência dos direitos fundamentais e humanos, como são de origem dependente, ou seja, são estabelecidos através da intervenção humana, com caráter jurídico positivo, ou seja, estabelecidos através da intervenção humana, ou seja, são estabelecidos através da intervenção humana.
- 2- A origem da Pátria humana, além das duas funções, que são classificadas e hierarquizadas. Por ela nasce a classificação da se torna o caso jurídico ou valorativo de base a serem jurídicas. Por isso ela não pertence para a pessoa humana, ela é de origem natural, ou seja, estabelecida de base a serem jurídicas, ou seja, estabelecidas através da intervenção humana.
- 3- Segundo os signos característicos no ponto de vista, devemos enfatizar de Direitos Humanos e Direitos fundamentais, falando sobre os dois tipos de forma independente. Primeiro sobre os tipos de origem natural, ou seja, estabelecidos através da intervenção humana, ou seja, estabelecidos através da intervenção humana.



The screenshot shows a Google Classroom page for a lesson titled "Direitos Humanos". The page includes a sidebar with various topics, a main content area with a lesson card, and a task list. The lesson card is titled "Aula 2 - Teoria Geral dos Direitos Humanos" and lists activities such as "AULA 2 - TEORIA GERAL... PowerPoint", "DECLARAÇÃO UNIVERS... PDF", "Atividade 2.docx Word", and "Artigo - Fundamentos d... PDF".



The screenshot shows a PDF document titled "Direitos Humanos e Cultura.pdf". The document contains text about human rights and culture, including a section titled "Relatório" and a paragraph discussing the relationship between human rights and culture in Africa.

Aluno: Bárbara de C. B. Spindler

Artur Nogueira - SP
 fevereiro/2022

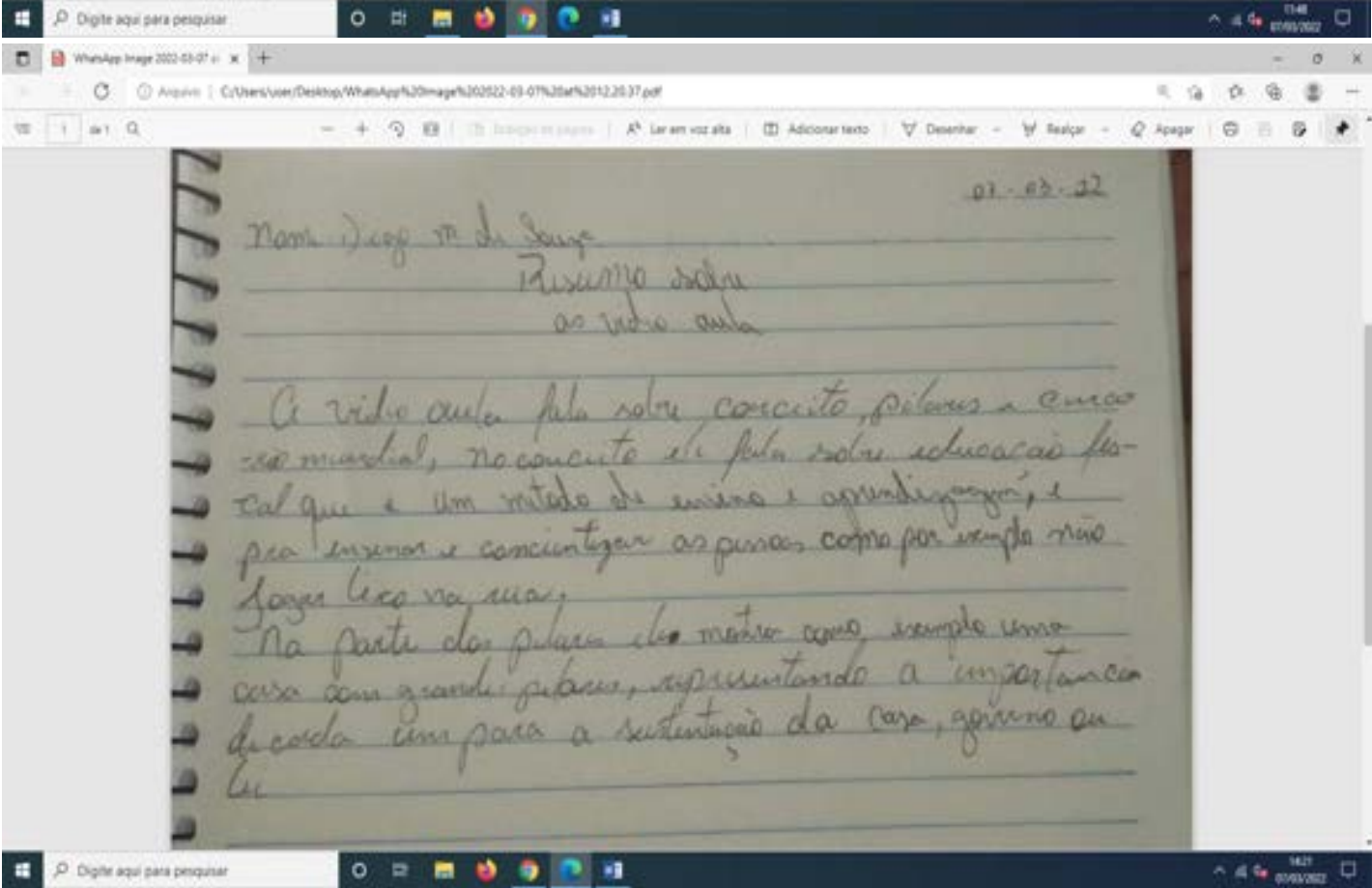
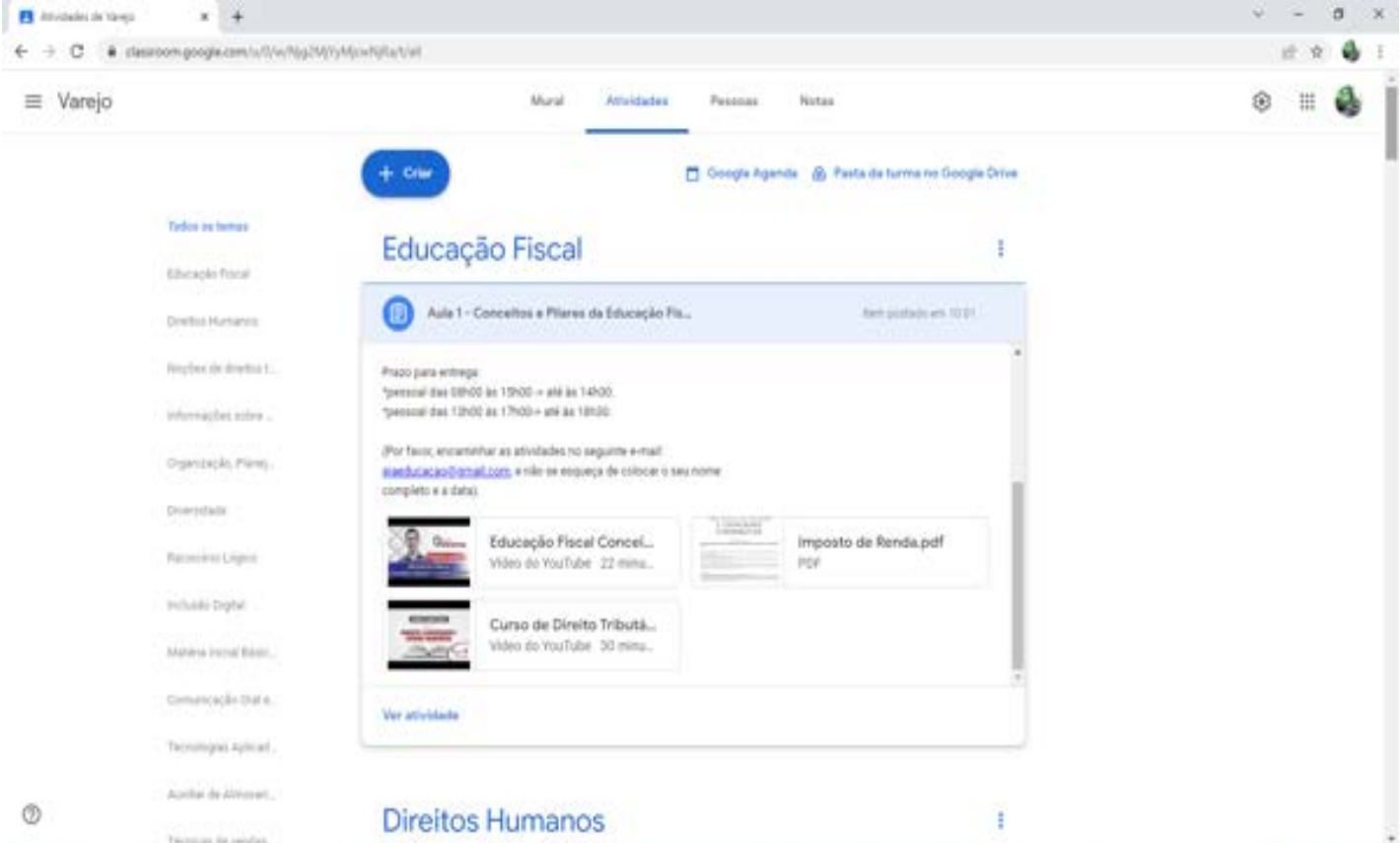
Relatório

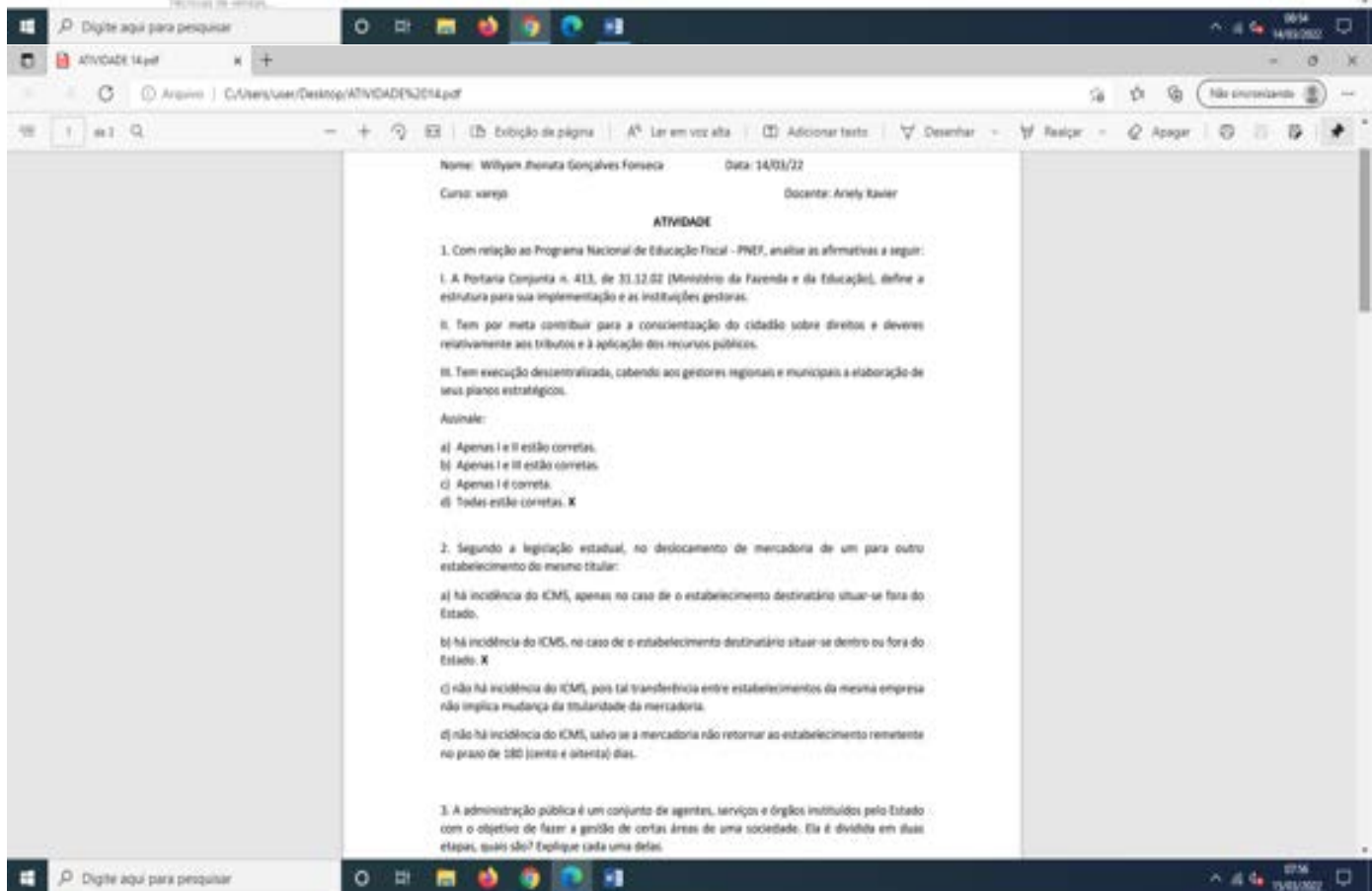
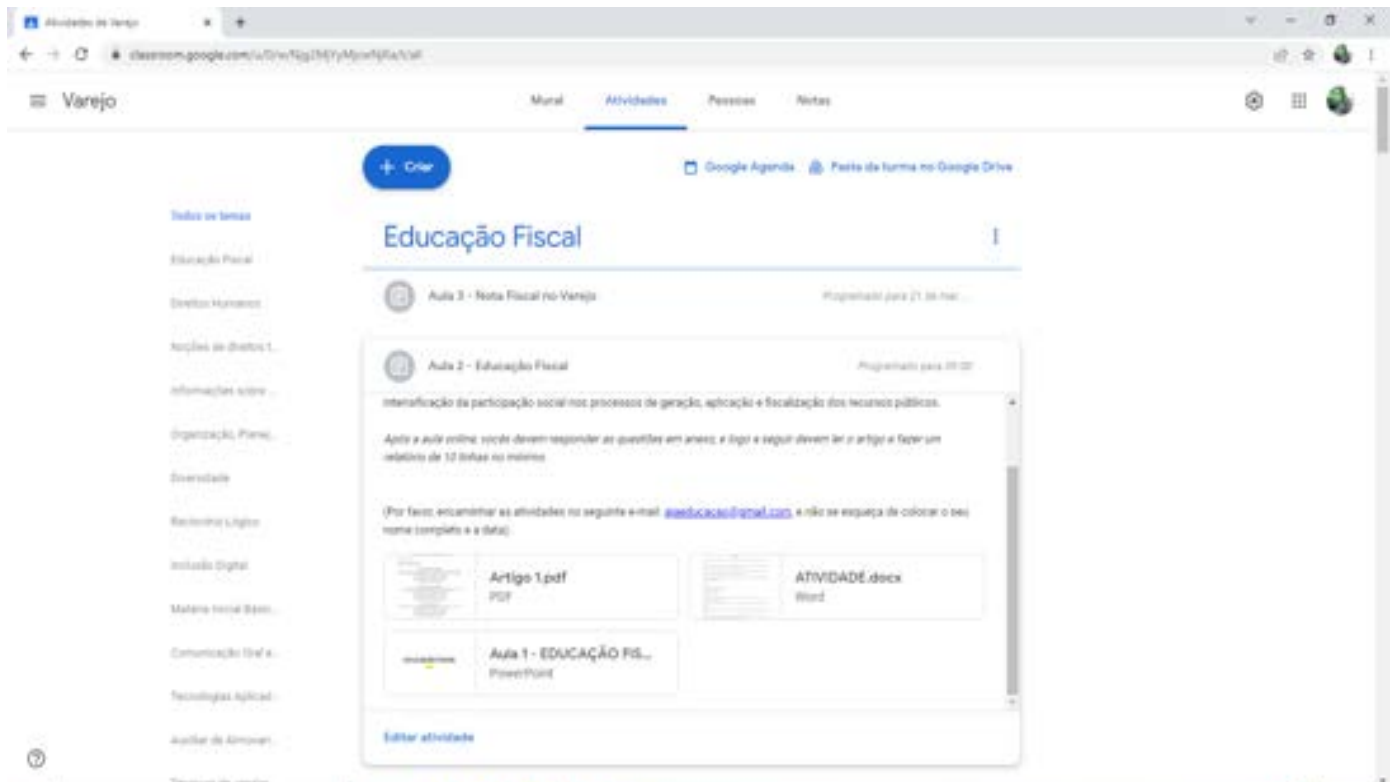
O artigo apresenta o tema dos direitos humanos em algumas tradições culturais, mostrando o exemplo do processo democrático na África.

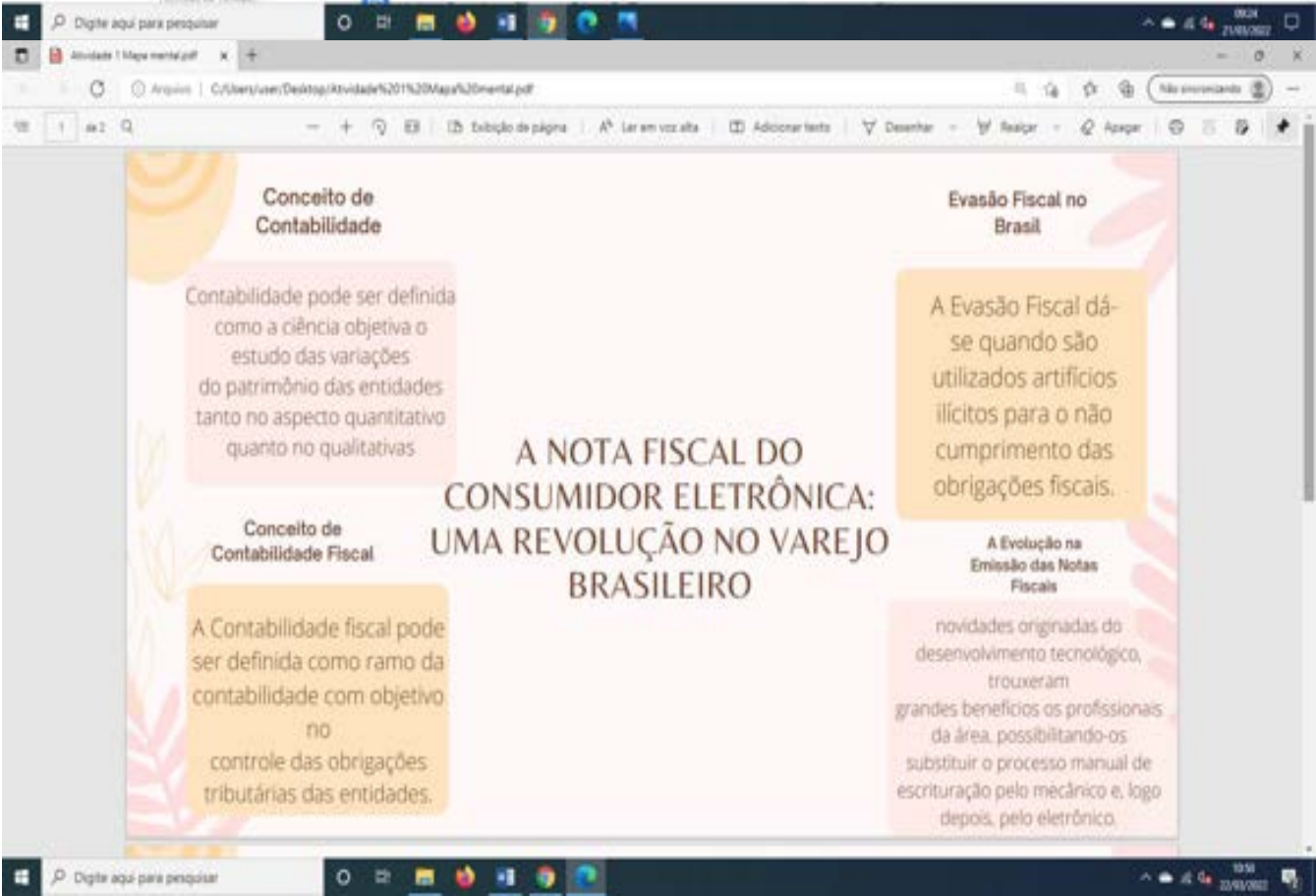
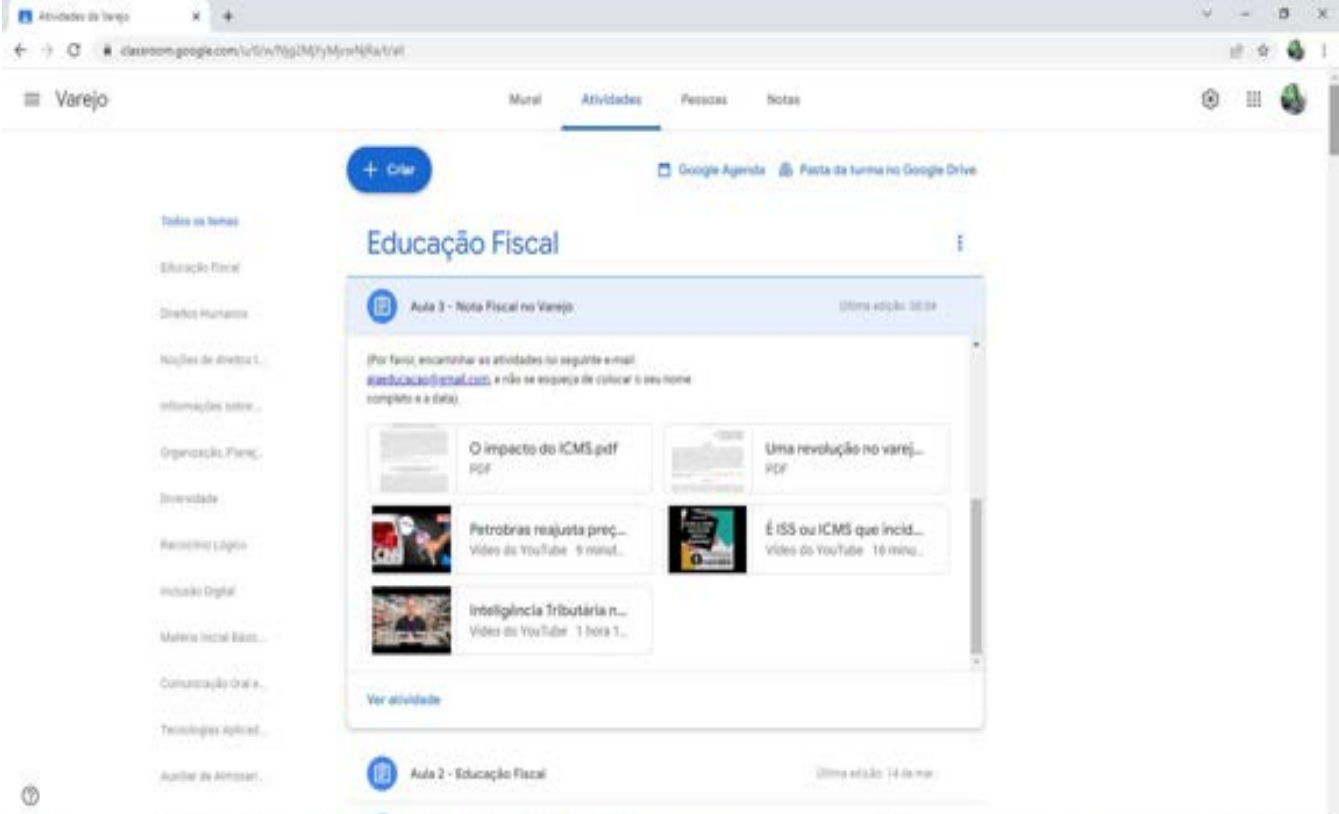
Do se que na África, no plano de valores morais é que a transição para a democracia deverá ser conquistada e não um presente concedido. O progresso está ligado a um grau de liberalismo que considera o indivíduo como uma fonte de invenção e criação, um motor essencial de progresso material e moral.

A luta pelos direitos humanos tomou diversas formas em sintonia com as culturas históricas e os sistemas jurídicos. A liberdade, dignidade e justiça são valores universais que são interpretadas por cada Estado.

A universalidade considerada na teoria dos direitos humanos tem uma longa tradição na





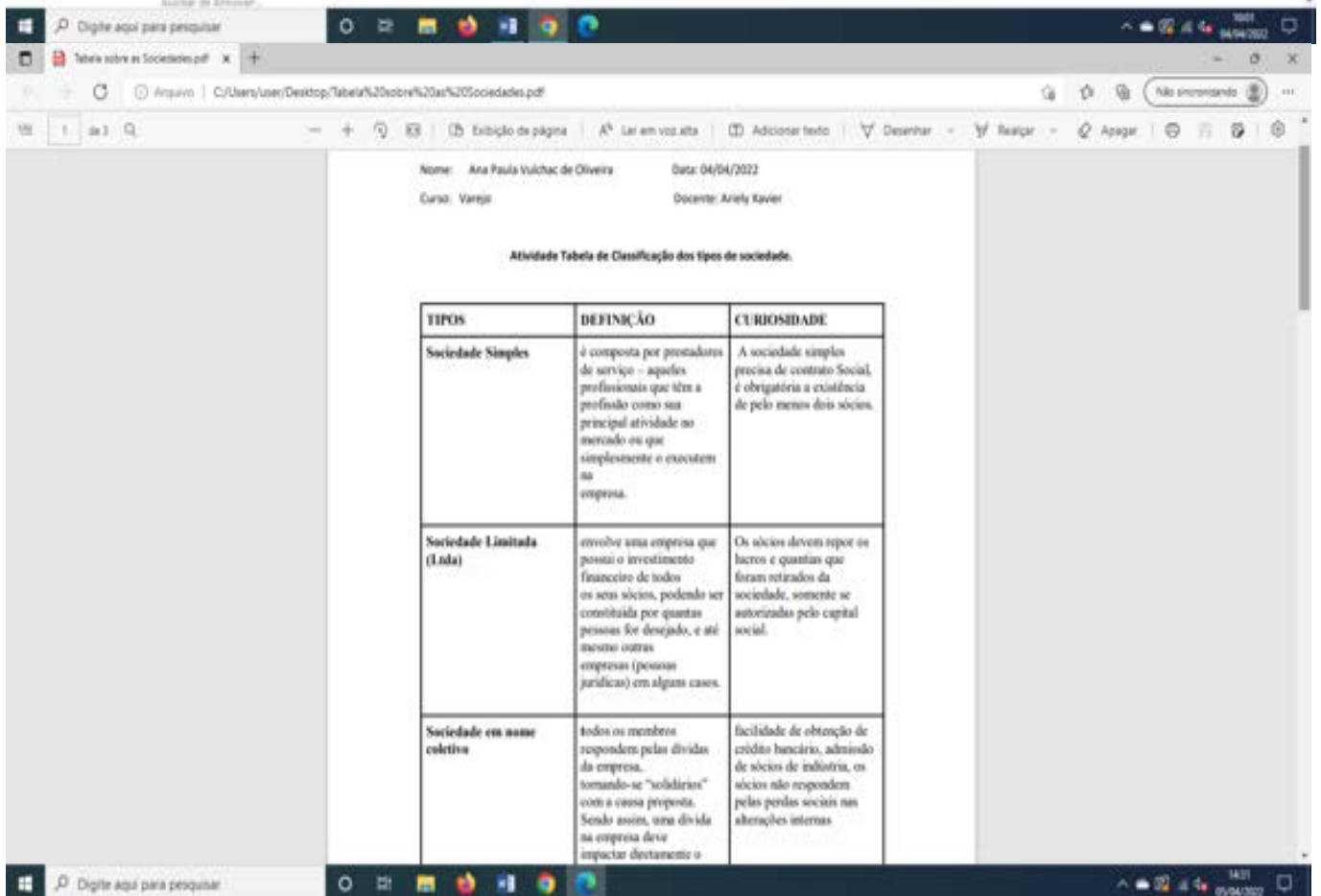
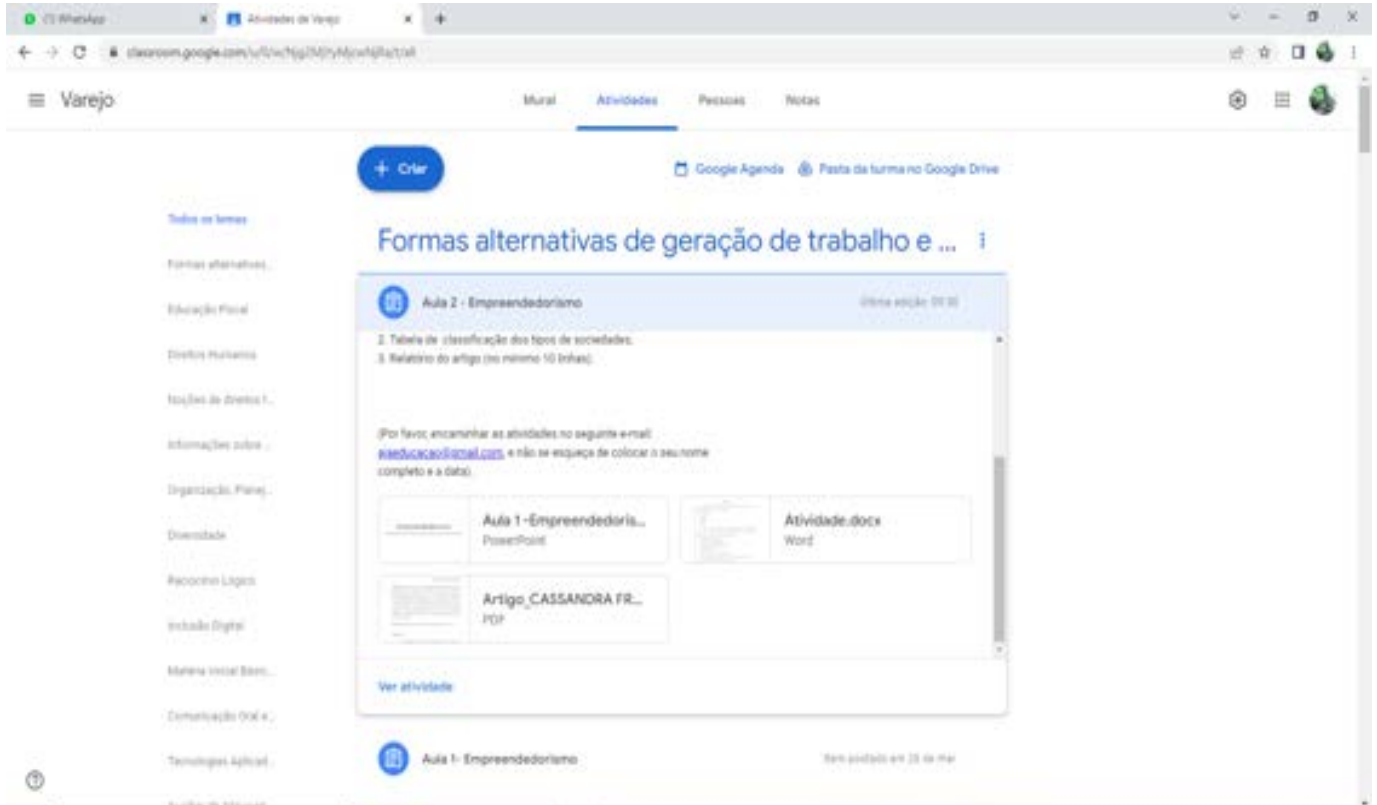


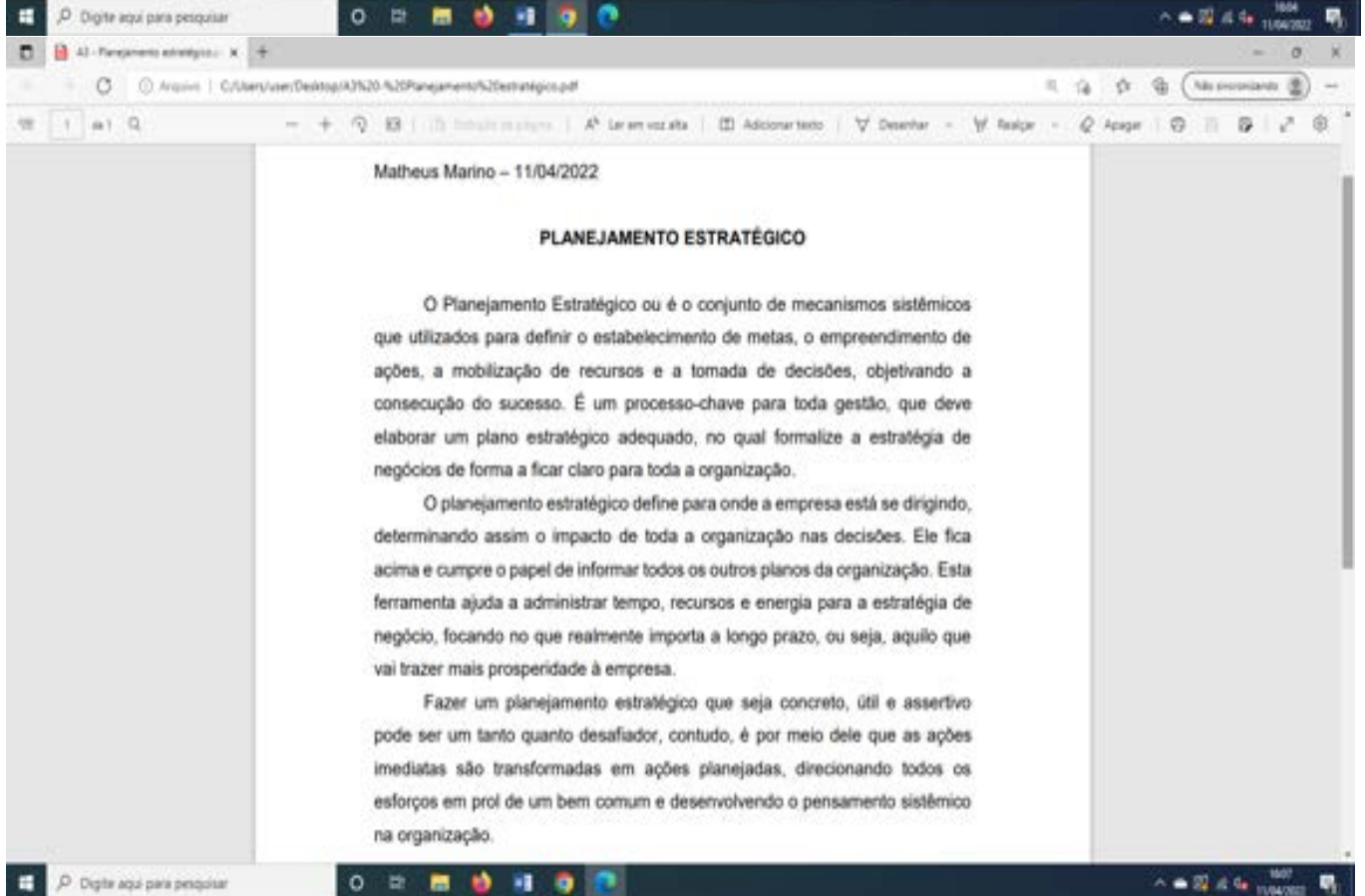
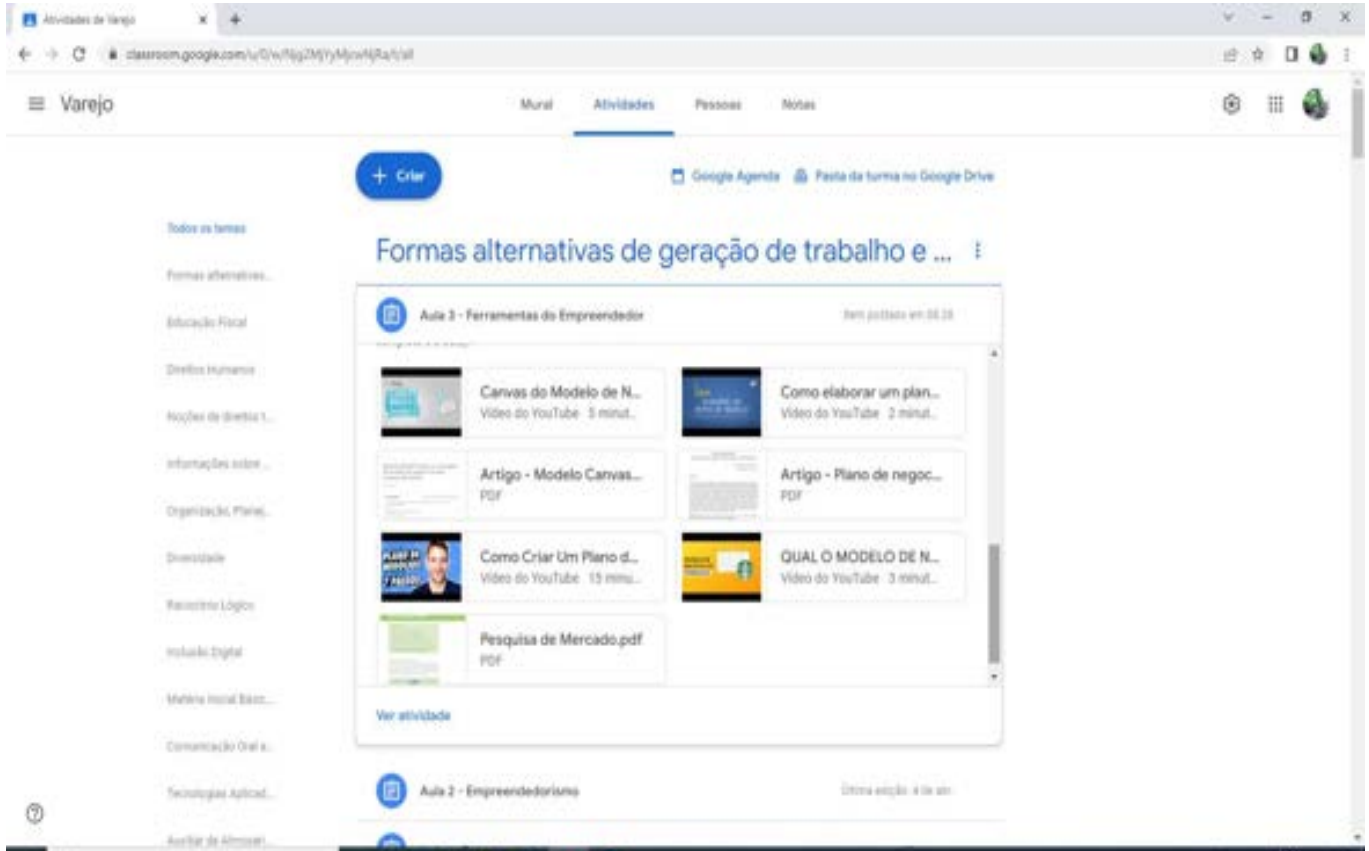
The image shows a Google Classroom interface for a course named 'Varejo'. The main content is a lesson titled 'Formas alternativas de geração de trabalho e ...'. The lesson includes a video 'Fome de Poder 2017 O P...' and an article 'Artigo 1 - Empreendedo...'. Below the classroom screenshot, a PDF document titled 'Exercícios.pdf' is open. The PDF contains the following text:

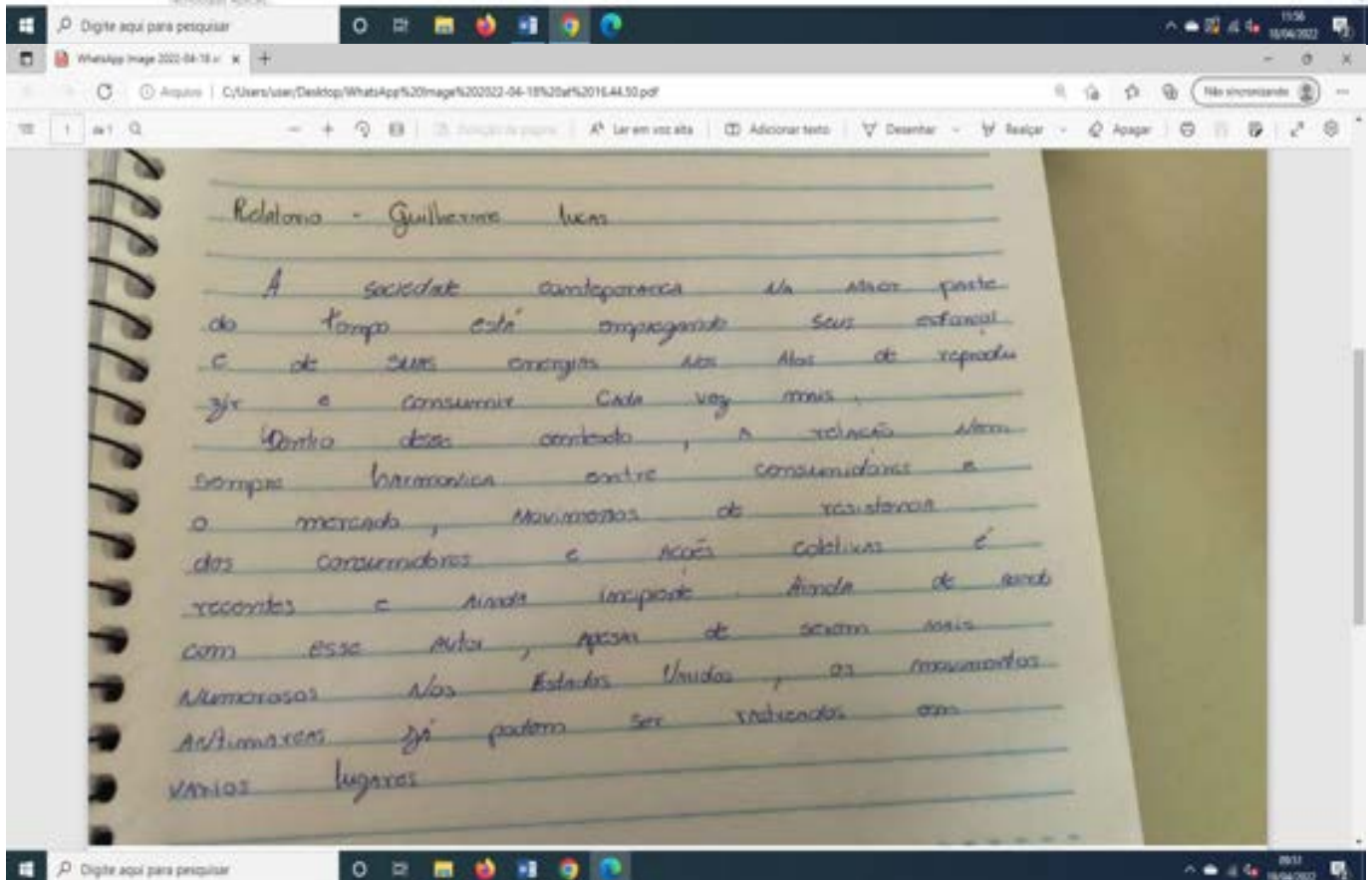
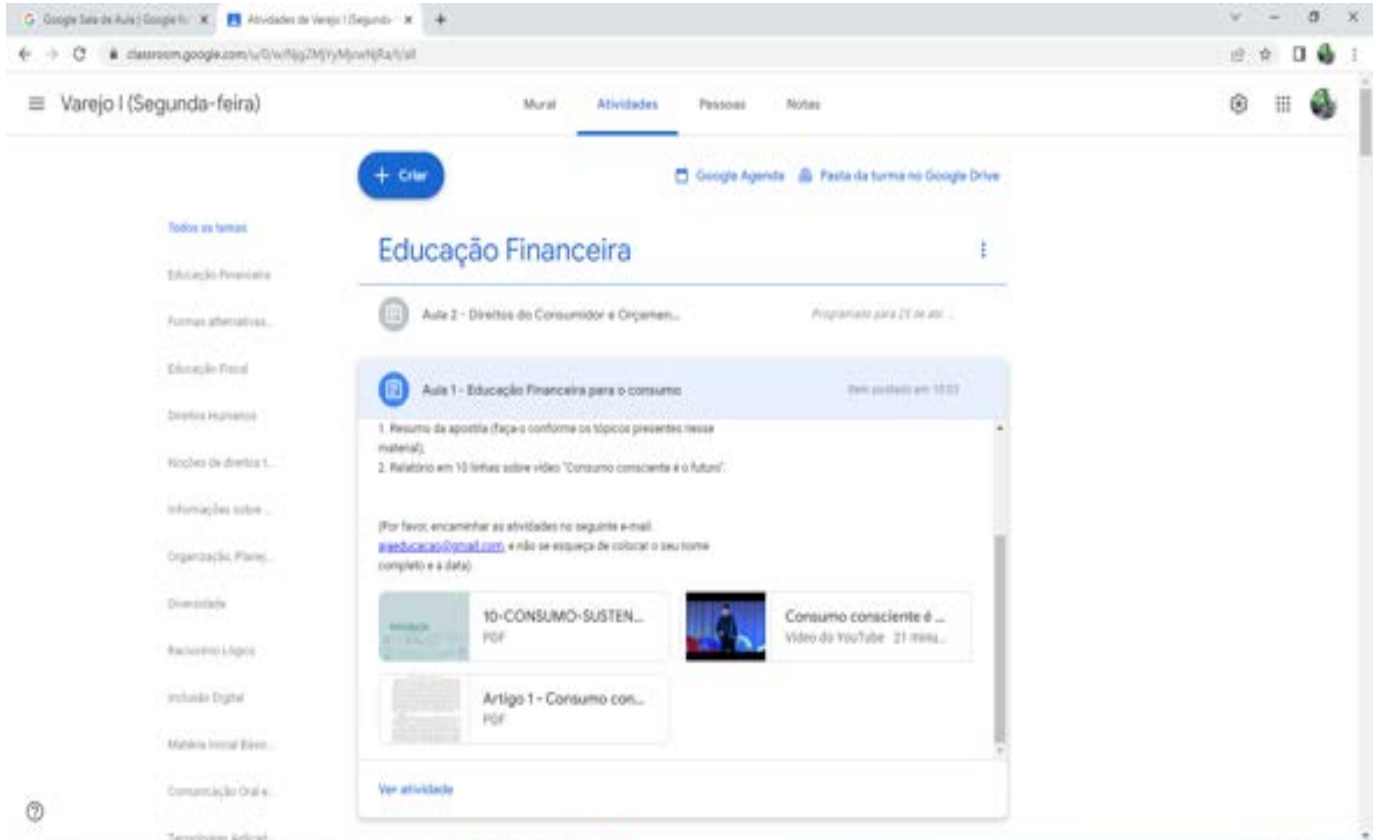
Nome: Jenifer da Rocha Frota Data: 28/03/2022
 Curso: Varejo

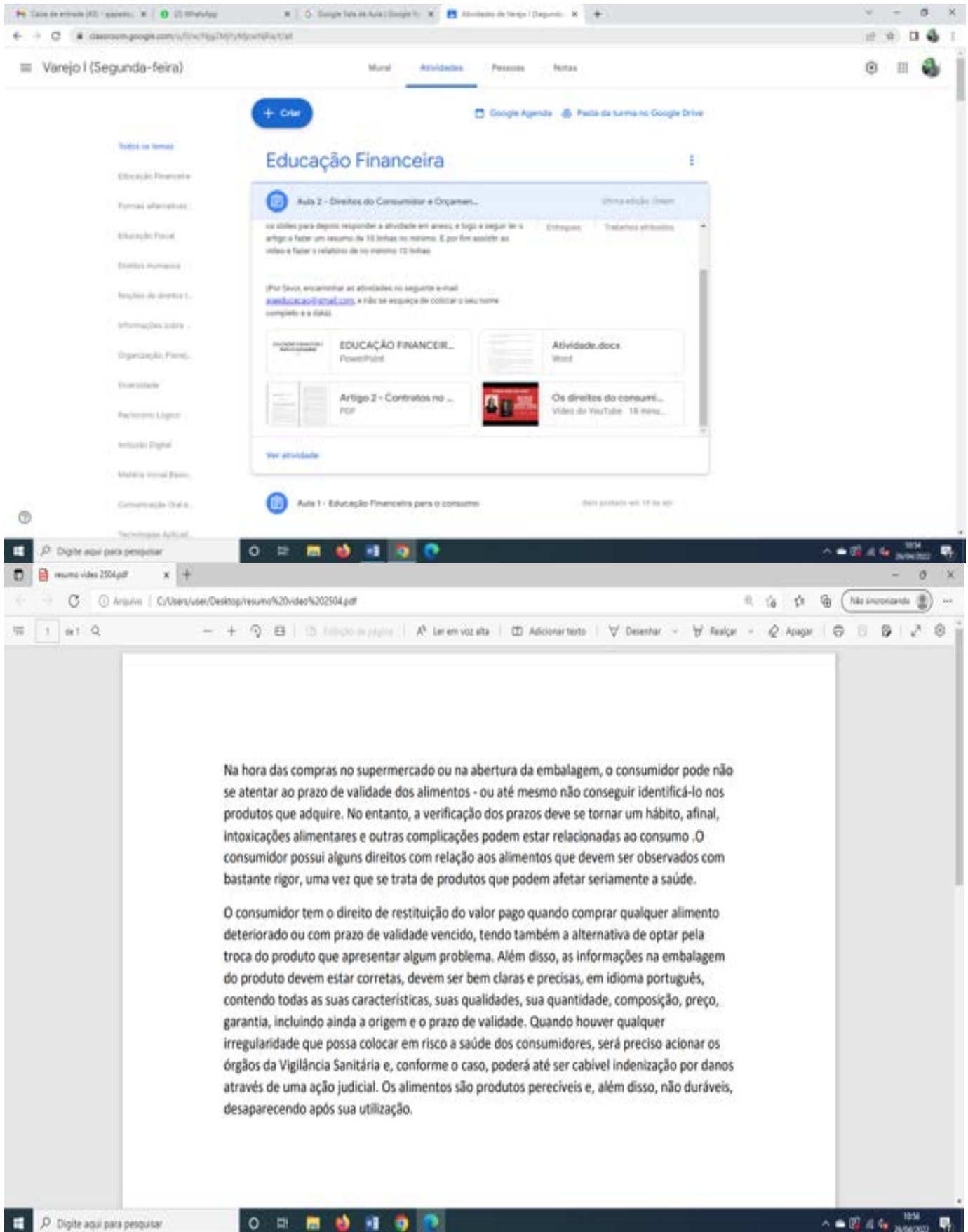
Exercícios

- 1- O filme, que aborda o empreendedorismo, encontra alguns momentos polêmicos, como a tração e o engano de Ray para atingir seu objetivo final.
- 2- Laura Dern, Andrew Benator e Patrick Wilson.
- 3- Se torna importante devido os assuntos que são tratados como atributo do empreendedor, visão de negócio, empreender é comer riscos, que não há idade para quem sonha grande.
- 4- A visão estratégica é um método utilizado para realizar o planejamento do seu negócio e definir metas para alcançar os objetivos estratégicos definidos, ou seja, busca mostrar o caminho ao qual a empresa deve seguir e as ações necessárias para atingir esses objetivos.
- 5- Passamos tanto tempo lamentando o que está dando errado, que esquecemos de olhar em volta. Grandes oportunidades e ideias de negócios podem estar mais perto do que você pensa, ideias precisam ser executadas, veja sempre além da empresa, Esteja aberto a mudanças.
- 6- Embora os irmãos McDonald tenham muito talento e inteligência incrível, eles não têm uma visão de longo prazo para seus negócios. Nesse sentido, Crocker viu que esse modelo inovador de servir lanches precisava se espalhar pelo país e pelo mundo. Então ele teve a ideia de criar um sistema de franquias para expandir a marca e o conceito de fast food para diferentes localidades.
- 7- Quando o Ray começa a planejar expandir os negócios do McDonald's, e mostra suas ideias para os irmãos.
- 8- No filme a gente vê o Ray falando que os jovens são mais eficientes por serem mais hábeis, terem mais agilidade e vontade de trabalho. E quando o trabalho é algo inovador é sempre mais fácil para quem é mais jovem que já está acostumado com o novo.
- 10- A maior qualidade dele é sua visão ampla de negócio e procurar pessoas corretas para trabalhar. A pior é que ele queria tudo muito rápido e às vezes demora para se ter resultados. Se fosse a mim, eu esperaria um pouco mais para expandir e não iria de forma tão rápida, porque assim tenho mais chances de não perder tanto dinheiro.
- 11- Esse filme tem muitas lições sobre o empreendedorismo em si e também mostra a história de uma das maiores empresas de lanches do mundo, então vemos que o protagonista Ray não desistiu apesar de passar por alguns problemas, mas depois teve a chance de crescer, mas é isso. Afeta-o em termos de sua vida pessoal e personalidade, é









The image shows a Google Classroom interface for a lesson titled "Educação Financeira". The lesson content includes:

- Aula 2 - Direitos do Consumidor e Orçamen...** (Last edited: 11/08/2022)
- Instructions: "Os alunos para depois responder a atividade em anexo, e logo a seguir ler o artigo e fazer um resumo de 10 linhas no máximo. E por fim assistir as vídeo e fazer o relatório de no máximo 10 linhas."
- Attachments:
 - EDUCAÇÃO FINANCER... PowerPoint
 - Atividade.docx Word
 - Artigo 2 - Contratos no ... PDF
 - Os direitos do consumi... Vídeo do YouTube 18 mins...

Below the classroom interface, a PDF document viewer shows the following text:

Na hora das compras no supermercado ou na abertura da embalagem, o consumidor pode não se atentar ao prazo de validade dos alimentos - ou até mesmo não conseguir identificá-lo nos produtos que adquire. No entanto, a verificação dos prazos deve se tornar um hábito, afinal, intoxicações alimentares e outras complicações podem estar relacionadas ao consumo. O consumidor possui alguns direitos com relação aos alimentos que devem ser observados com bastante rigor, uma vez que se trata de produtos que podem afetar seriamente a saúde.

O consumidor tem o direito de restituição do valor pago quando comprar qualquer alimento deteriorado ou com prazo de validade vencido, tendo também a alternativa de optar pela troca do produto que apresentar algum problema. Além disso, as informações na embalagem do produto devem estar corretas, devem ser bem claras e precisas, em idioma português, contendo todas as suas características, suas qualidades, sua quantidade, composição, preço, garantia, incluindo ainda a origem e o prazo de validade. Quando houver qualquer irregularidade que possa colocar em risco a saúde dos consumidores, será preciso acionar os órgãos da Vigilância Sanitária e, conforme o caso, poderá até ser cabível indenização por danos através de uma ação judicial. Os alimentos são produtos perecíveis e, além disso, não duráveis, desaparecendo após sua utilização.

Varejo I (Segunda-feira)

Educação Financeira

Aula 3 - Orçamento Pessoal ou Familiar (sem postar em 2 de mai)

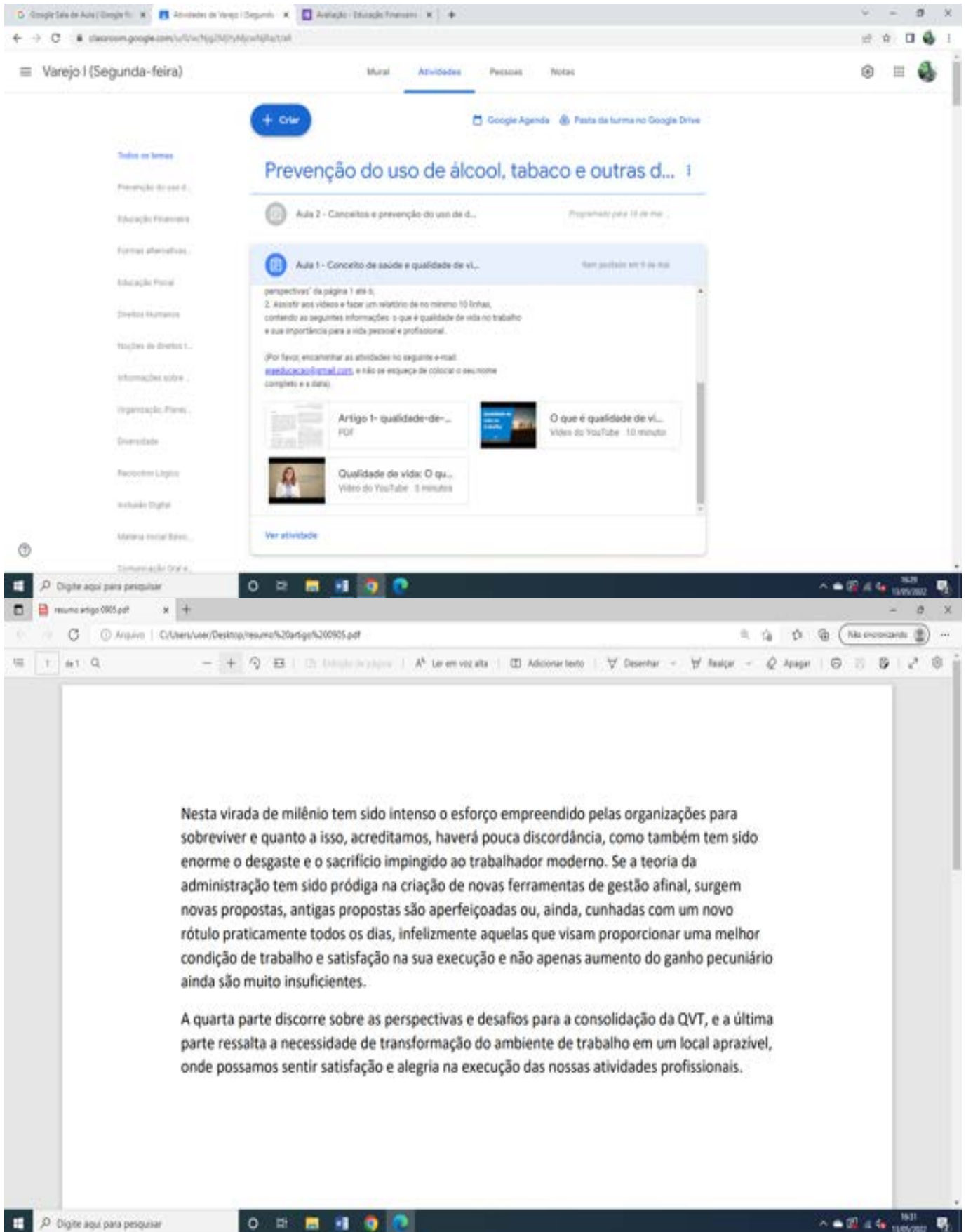
2. Fazer o seu orçamento pessoal referente aos mês de **agô** com previsão para **agô** no Excel, apresente a tabela e um gráfico dessas informações.
 3. Fazer o relatório do artigo 3, no mínimo 10 linhas.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

Artigo 1 - Planejamento ... PDF
 Como construir um orç... Vídeo do YouTube - 5 min...
 Planilha de Orçamento ... Vídeo do YouTube - 18 min...
 Artigo 3 - PLANEJAM... PDF

PLANEJAMENTO FINANCEIRO PESSOAL
 Abril/2022

RECEITAS	ENTRADAS
Salário	(+) R\$ 1.578,58
TOTAL DE RECEITAS	(+) R\$ 1.578,58
DESPESAS FIXAS	SAIDAS
Aluguel	(-) R\$ 700,00
Netflix	(-) R\$ 25,99
Spotify	(-) R\$ 19,90
StarPlus	(-) R\$ 32,90
Parcelamento 3/5 - Óculos de grau	(-) R\$ 207,00
TOTAL DE DESPESAS FIXAS	(-) R\$ 985,79
DESPESAS VARIÁVEIS	SAIDAS
Combustível	(-) R\$ 80,00
Cinema	(-) R\$ 86,64
Lanche	(-) R\$ 38,40
Sorvete	(-) R\$ 11,90
Estacionamento	(-) R\$ 12,00
Recarga de celular	(-) R\$ 12,00
TOTAL DAS DESPESAS VARIÁVEIS	(-) R\$ 240,94
TOTAL DE GASTOS MENSAIS	(-) R\$ 1.226,73
SALDO LIQUIDO MENSAL	(+) R\$ 351,85



Google Classroom Interface:

- Course: Varejo I (Segunda-feira)
- Lesson Plan:
 - Aula 2 - Conceitos e prevenção do uso de d... (Preparado para 18 de mai)
 - Aula 1 - Conceito de saúde e qualidade de vi... (Sem postado em 9 de mai)
- Activity for Aula 1:
 - perspectivas' da página 1 até 5.
 - 2. Assistir aos vídeos e fazer um relatório de no mínimo 10 linhas, contendo as seguintes informações: o que é qualidade de vida no trabalho e sua importância para a vida pessoal e profissional.
 - (Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).
 - Resources:
 - Artigo 1- qualidade de-... PDF
 - O que é qualidade de vi... (Vídeo do YouTube - 10 minutos)
 - Qualidade de vida: O qu... (Vídeo do YouTube - 3 minutos)

PDF Document Content:

Nesta virada de milênio tem sido intenso o esforço empreendido pelas organizações para sobreviver e quanto a isso, acreditamos, haverá pouca discordância, como também tem sido enorme o desgaste e o sacrifício impingido ao trabalhador moderno. Se a teoria da administração tem sido pródiga na criação de novas ferramentas de gestão afinal, surgem novas propostas, antigas propostas são aperfeiçoadas ou, ainda, cunhadas com um novo rótulo praticamente todos os dias, infelizmente aquelas que visam proporcionar uma melhor condição de trabalho e satisfação na sua execução e não apenas aumento do ganho pecuniário ainda são muito insuficientes.

A quarta parte discorre sobre as perspectivas e desafios para a consolidação da QVT, e a última parte ressalta a necessidade de transformação do ambiente de trabalho em um local aprazível, onde possamos sentir satisfação e alegria na execução das nossas atividades profissionais.

Nome: Wivian de Almeida **Data:** 16/05/22
Curso: Varejo

Conceito de Epidemiologia

Epidemiologia pode ser definida como a ciência que estuda o processo saúde-doença em coletividades humanas, analisando a distribuição e os fatores determinantes das enfermidades, danos à saúde e eventos associados à saúde coletiva, propondo medidas específicas de prevenção, controle ou erradicação de doenças e fornecendo indicadores que sirvam de suporte ao planejamento, administração e avaliação das ações de saúde (ROUQUAYROL, GOLDBAUM; SANTANA, 2013).

O significado etimológico do termo epidemiologia deriva do grego (PEREIRA, 2013):

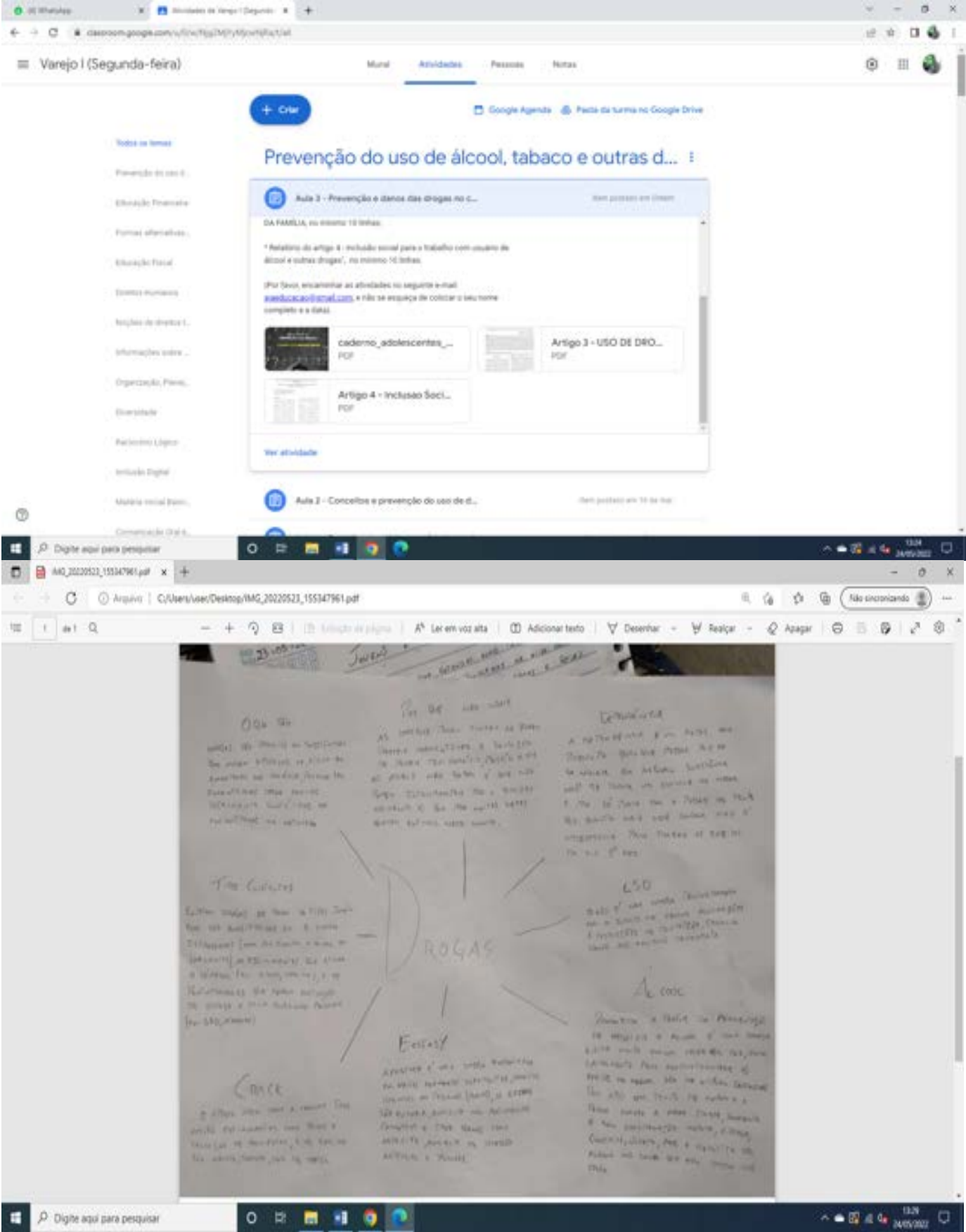
Epi = sobre **Demo** = população **Logos** = estudo

Portanto, de forma simplificada, o termo "epidemiologia" significa o estudo sobre a população, que direcionado para o campo da saúde pode ser compreendido como o estudo sobre o que afeta a população.

A epidemiologia congrega métodos e técnicas de três áreas principais de conhecimento: estatística, ciências biológicas e ciências sociais. A área de atuação da epidemiologia é bastante ampla e compreende em linhas gerais (PEREIRA, 2013):

- o ensino e pesquisa em saúde;
- a descrição das condições de saúde da população;
- a investigação dos fatores determinantes da situação de saúde;
- a avaliação do impacto das ações para alterar a situação de saúde.

A epidemiologia tem como princípio básico o entendimento de que os eventos relacionados à saúde (como doenças, seus determinantes e o uso de serviços de saúde) não se distribuem ao acaso entre as pessoas. Há grupos populacionais que apresentam mais casos de certo agravo, e há outros que morrem mais por determinada doença. Tais diferenças ocorrem porque os



The image shows a digital workspace. At the top, a Google Classroom interface is visible, displaying a lesson titled "Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras d...". The lesson content includes a PDF titled "Artigo 3 - USO DE DROGAS..." and another titled "Artigo 4 - Inclusão Soci...". Below the Classroom window, a PDF document is open, showing a handwritten mind map. The central node of the mind map is "DROGAS". Four branches extend from the center, labeled "Tina Licitas", "LSD", "Ecstasy", and "A coca". Each branch contains handwritten text describing the respective substance. The background of the PDF document shows a grid pattern.

Google Sala de Aula | Google | Atividades de Varejo | Segunda-feira

Varejo | (Segunda-feira)

Mural | Atividades | Pessoas | Notas

+ Criar

Google Agenda | Pasta da turma no Google Drive

Saúde sexual, direitos sexuais e reprodutivos

Aula 1 - Direitos sexuais, reprodutivos e pla... Item postado em 03/05/2022

1. Ler apostila em anexo e fazer um resumo, para cada tópico um parágrafo;
2. Relatório sobre os vídeos em anexo, no mínimo 10 linhas.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: educacao@aja.com.br, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

cartilha_direitos_sexual... PDF

A Adolescência: Saúde ... Vídeo do YouTube 19 minuto

A Adolescência: Saúde ... Vídeo do YouTube 13 minuto

Ver atividade

Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras d...

Resumo de Apostila.pdf

Arquivos | C:\Users\User\OneDrive\Área%20de%20Trabalho\Resumo%20de%20Apostila.pdf

1 de 4

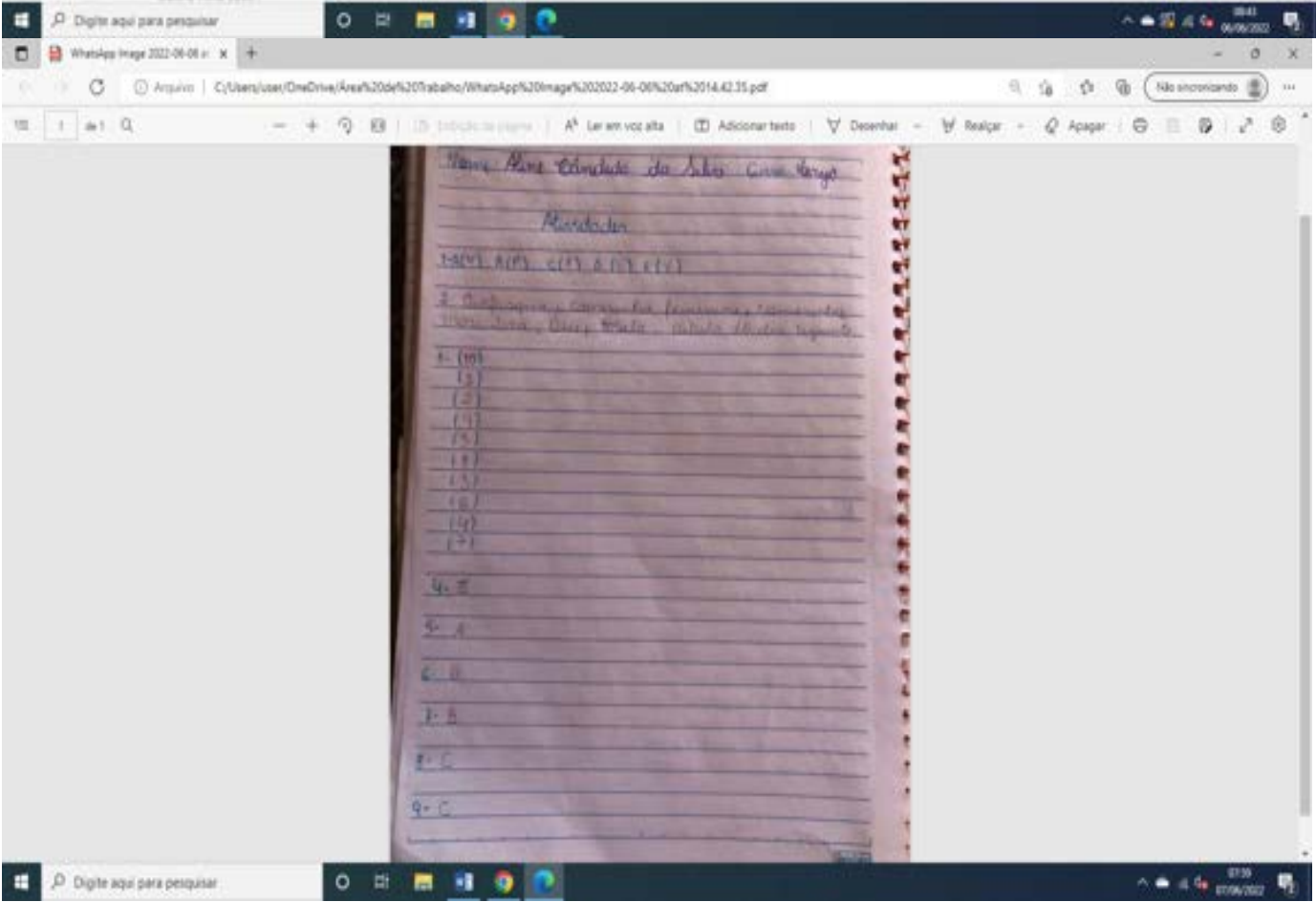
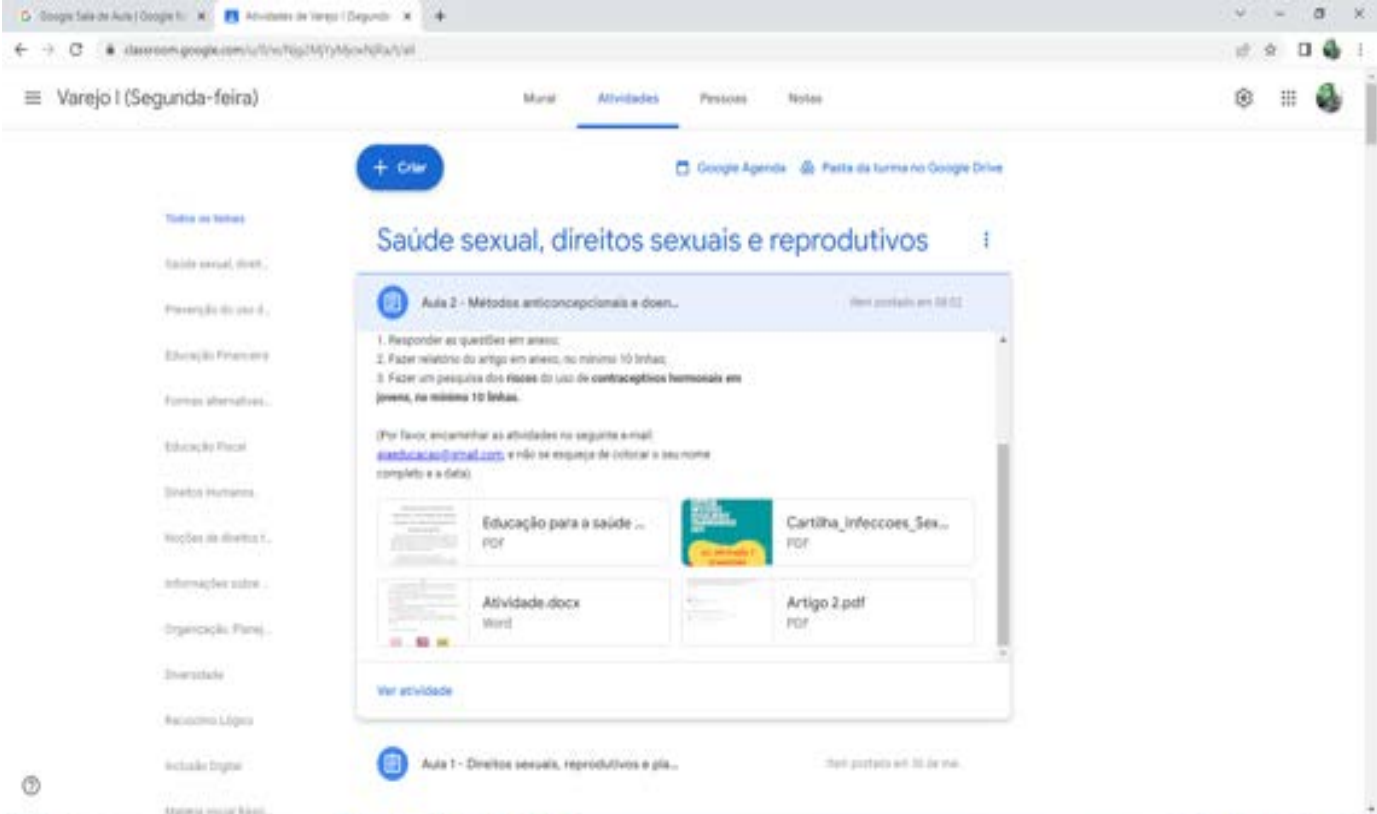
Ana Paula Válcac de Oliveira, 30/05/2022, Curso: Varejo

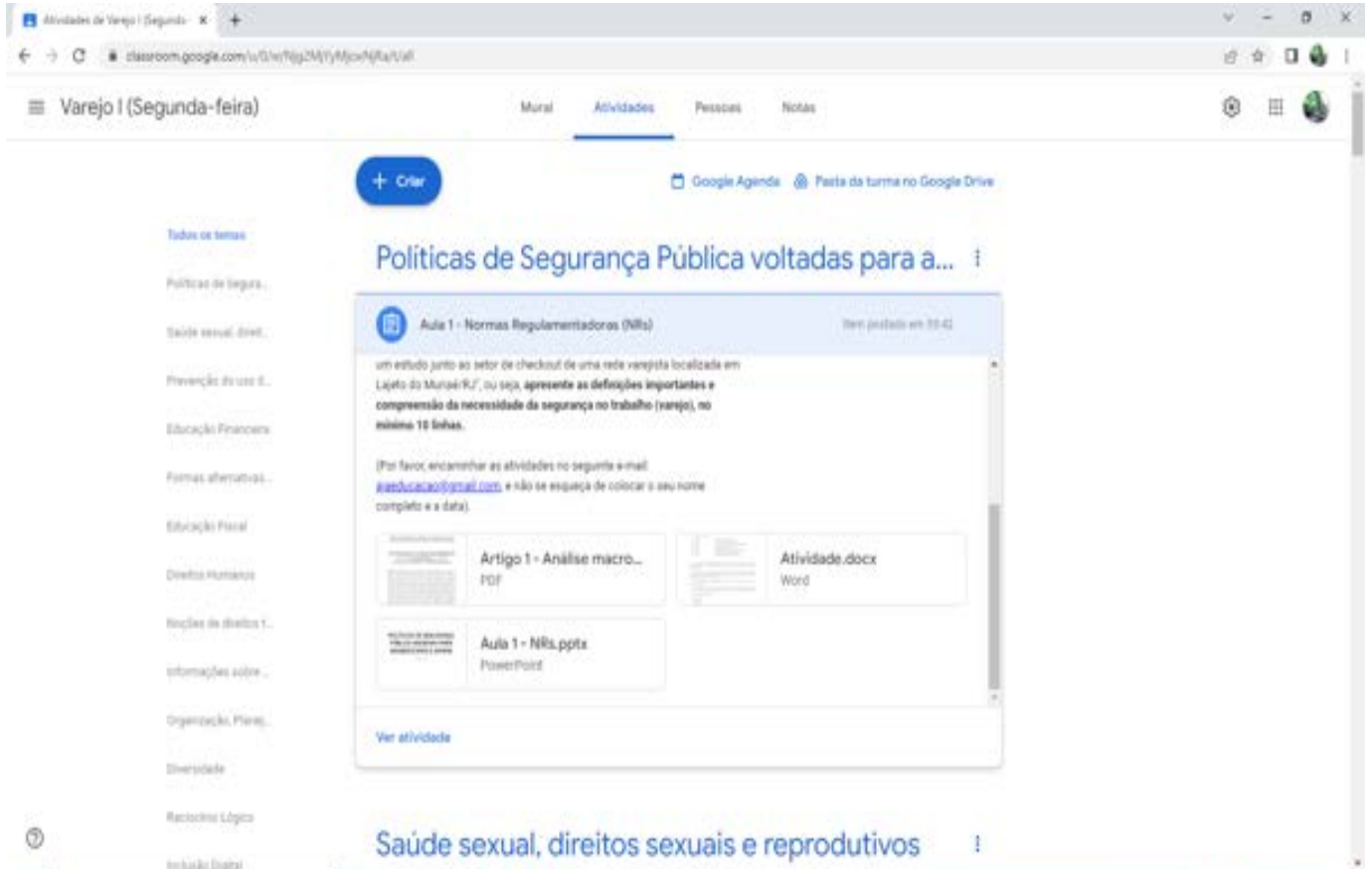
Resumo de Apostila:
DIREITOS SEXUAIS E DIREITOS REPRODUTIVOS

A POLÍTICA DO PLANEJAMENTO FAMILIAR:
 A política do planejamento familiar vem sendo desenvolvida pelo Ministério da Saúde em parceria com estados, municípios e sociedade civil organizada, no âmbito da atenção integral à saúde da mulher, do homem e do(a)s adolescentes, enfatizando-se a importância de juntamente com as ações de planejamento familiar promover-se a prevenção do HIV/AIDS e das outras doenças sexualmente transmissíveis (DST). O Ministério da Saúde, a partir do ano 2000, visando à ampliação da oferta de métodos anticoncepcionais reversíveis no Sistema Único de Saúde (SUS), retomou a estratégia de compra dos referidos métodos pelo nível federal, com distribuição às secretarias estaduais de saúde, propondo-se a atender, respectivamente, 30% da demanda potencial para estes métodos no SUS no 1º ano (2000), 60% no 2º ano (2001) e 100% no 3º ano (2002).

PROPOSTAS E DIRETRIZES 2005-2007
 -Ampliação da oferta de métodos anticoncepcionais reversíveis no SUS, inclusão dos métodos anticoncepcionais no elenco de medicamentos/insuamos para a atenção básica, no grupo que será de responsabilidade do nível federal para aquisição. Aquisição para cobrir progressivamente 100% da necessidade para os 5.561 municípios da federação dos seguintes métodos: pílula combinada de baixa dosagem e pílula só de progesterona (minipílula). Aquisição para 5.223 municípios da federação, os municípios que até março/2004 possuíam ou equipes de Saúde da Família cadastradas ou estavam aderidos ao Programa de Humanização no Pré-natal e Nascimento (PHN), dos seguintes métodos: pílula anticoncepcional de emergência, anticoncepcional injetável mensal e anticoncepcional injetável trimestral. Aquisição do DIU e do diafragma para cobrir progressivamente 100% da necessidade, inicialmente, para 1.200 municípios da federação em 2005, prevendo-se incremento de aproximadamente 350 municípios/ano, para os anos de 2006 e 2007.

-Elaboração e distribuição de manuais técnicos e de cartilhas educativas:
 Caderno no 1 - Direitos Sexuais e Direitos Reprodutivos: uma prioridade do governo;
 - Caderno no 2 - Cartilha sobre Direitos Sexuais, Direitos Reprodutivos e Métodos Anticoncepcionais;
 - Caderno no 3 - Anticoncepção de Emergência: perguntas e respostas para profissionais de saúde.





Políticas de Segurança Pública voltadas para a...

Aula 1 - Normas Regulamentadoras (NRs)

um estudo junto ao setor de checkout de uma rede varejista localizada em Lajeado do Murici/RJ, ou seja, apresente as definições importantes e compreensão da necessidade da segurança no trabalho (varejo), no mínimo 10 linhas.

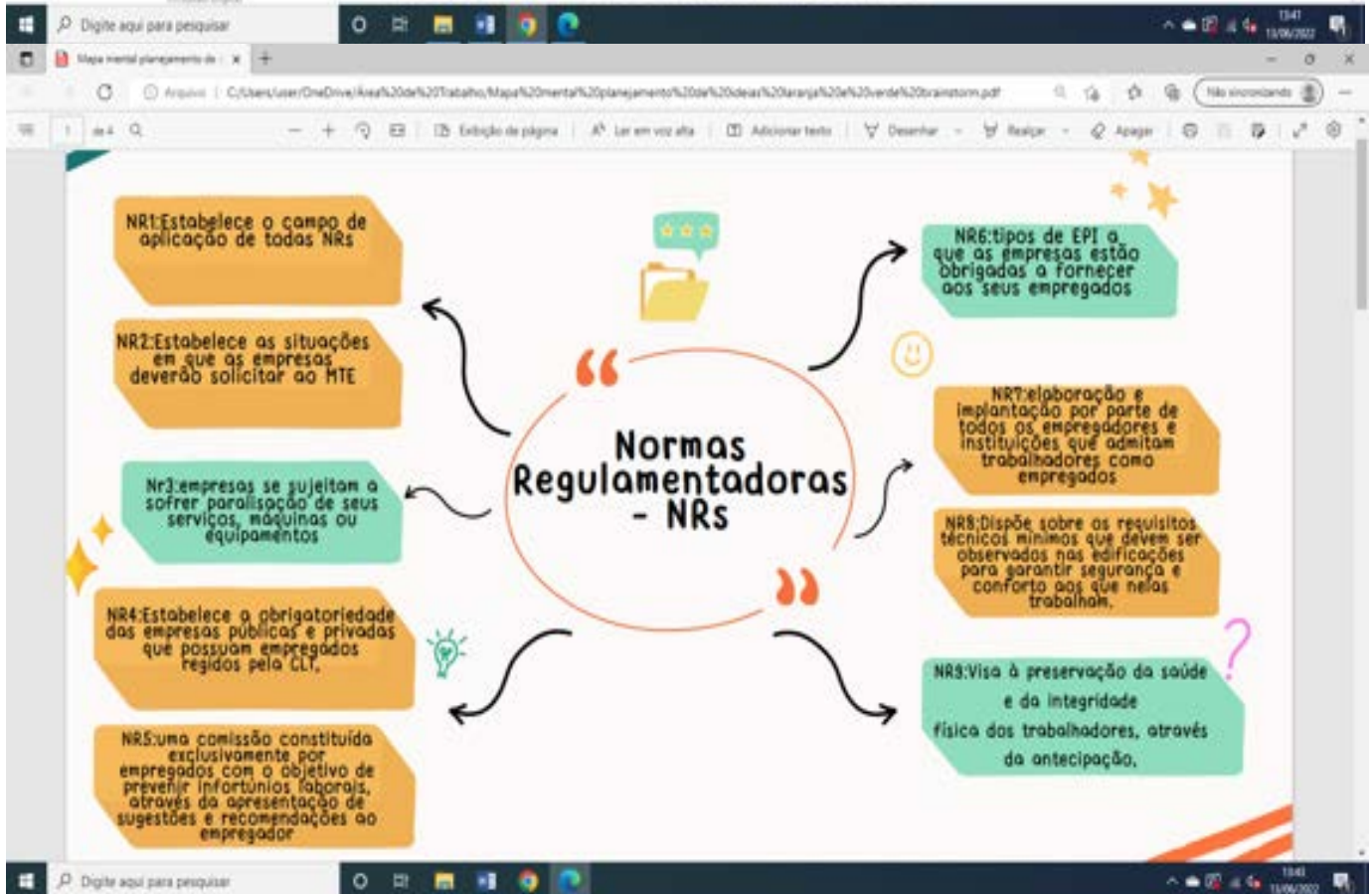
(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaprendizaja@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

Artigo 1 - Análise macro... PDF

Atividade.docx Word

Aula 1 - NRs.pptx PowerPoint

Ver atividade



Normas Regulamentadoras - NRs

- NR1: Estabelece o campo de aplicação de todas NRs
- NR2: Estabelece as situações em que as empresas deverão solicitar ao MTE
- NR3: empresas se sujeitam a sofrer paralisação de seus serviços, máquinas ou equipamentos
- NR4: Estabelece a obrigatoriedade das empresas públicas e privadas que possuam empregados regidos pela CLT.
- NR5: uma comissão constituída exclusivamente por empregados com o objetivo de prevenir infatúnios laborais, através da apresentação de sugestões e recomendações ao empregador
- NR6: tipos de EPI a que as empresas estão obrigadas a fornecer aos seus empregados
- NR7: elaboração e implantação por parte de todos os empregadores e instituições que admitam trabalhadores como empregados
- NR8: Dispõe sobre os requisitos técnicos mínimos que devem ser observados nas edificações para garantir segurança e conforto aos que nelas trabalham.
- NR9: Visa à preservação da saúde e da integridade física dos trabalhadores, através da antecipação,



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Atividades de Varejo I (Segunda-feira)

Mural | Atividades | Pessoas | Notas

+ Criar

Google Agenda | Pasta da turma no Google Drive

Políticas de Segurança Pública voltadas para a...

Aula 2 - Segurança do trabalho e equipamentos... | Item postado em 08/04

- Aula 2 - Segurança no tr... | PowerPoint
- Artigo 1 - A viabilização ... | PDF
- Atividade 1.pdf | PDF
- Atividade.docx | Word
- 3M Epi Ensaio de Impac... | Vídeo do YouTube - 1 minuto
- 3M Epi Ensaio de Impac... | Vídeo do YouTube - 1 minuto
- Teste EPI's | Vídeo do YouTube - 3 minutos
- Por que usar EPI? | Vídeo do YouTube - 3 minutos

Ver atividade

Aula 1 - Normas Regulamentadoras (NRs) | Item postado em 13 de jan

Atividade.pdf

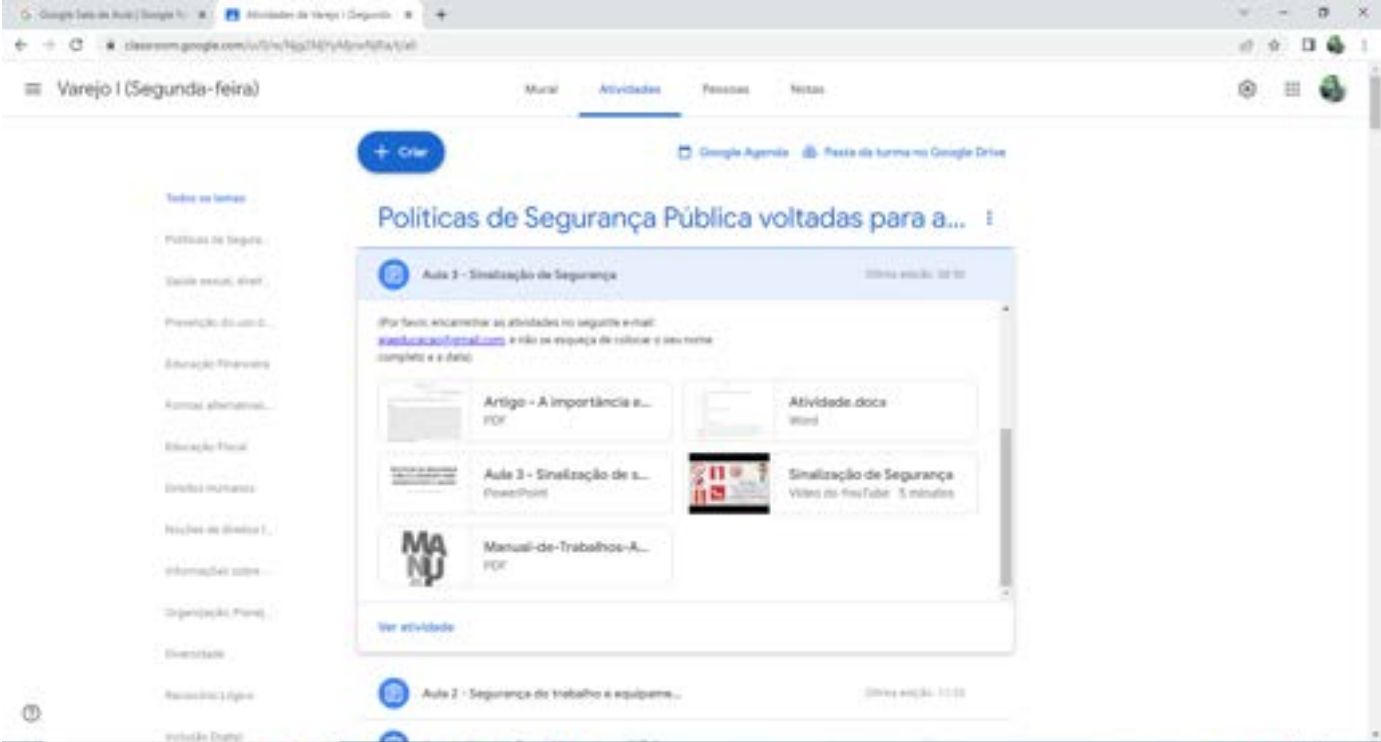
Arquivo | C:\Users\User\OneDrive\Área%20de%20Trabalho\Atividade%20.pdf

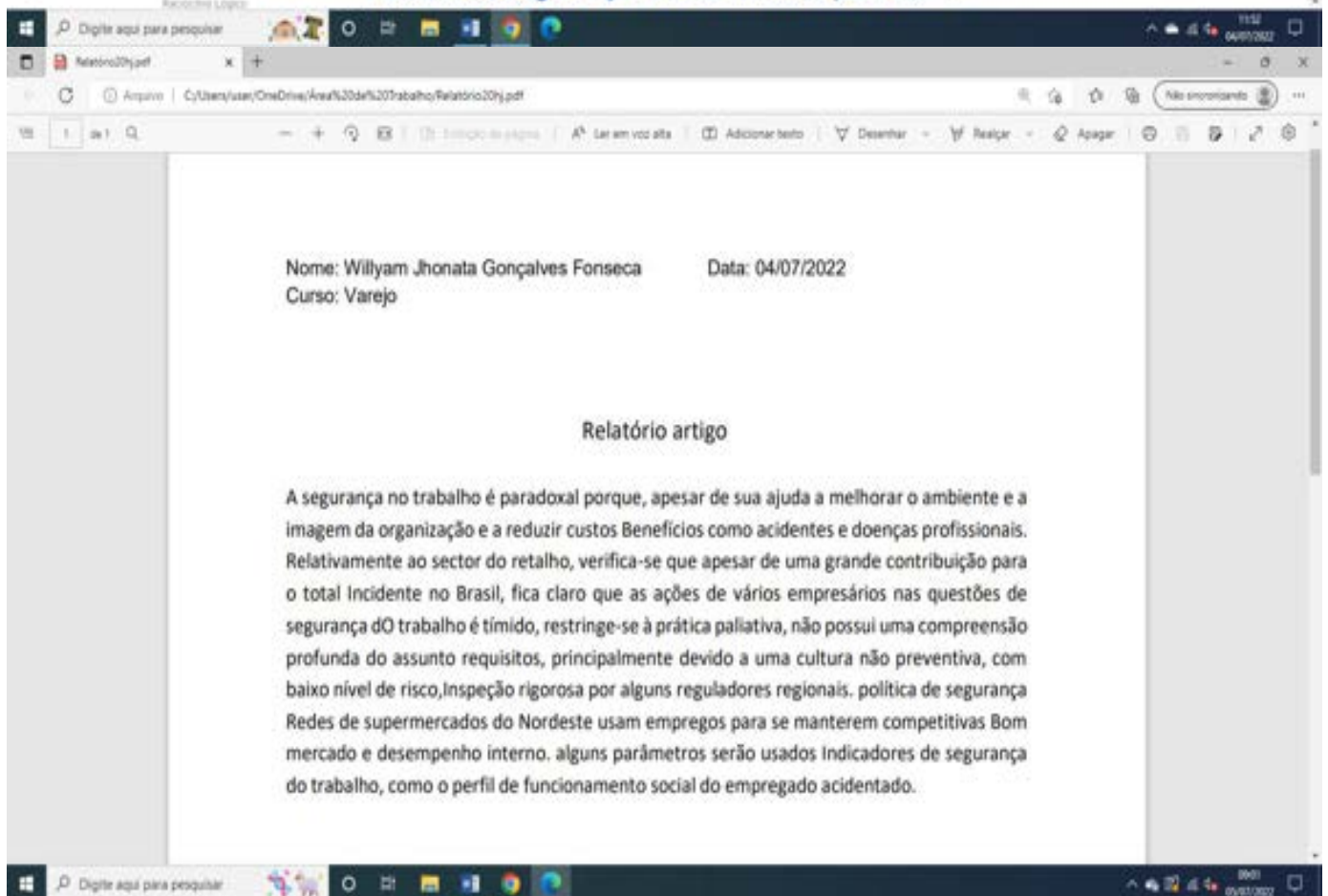
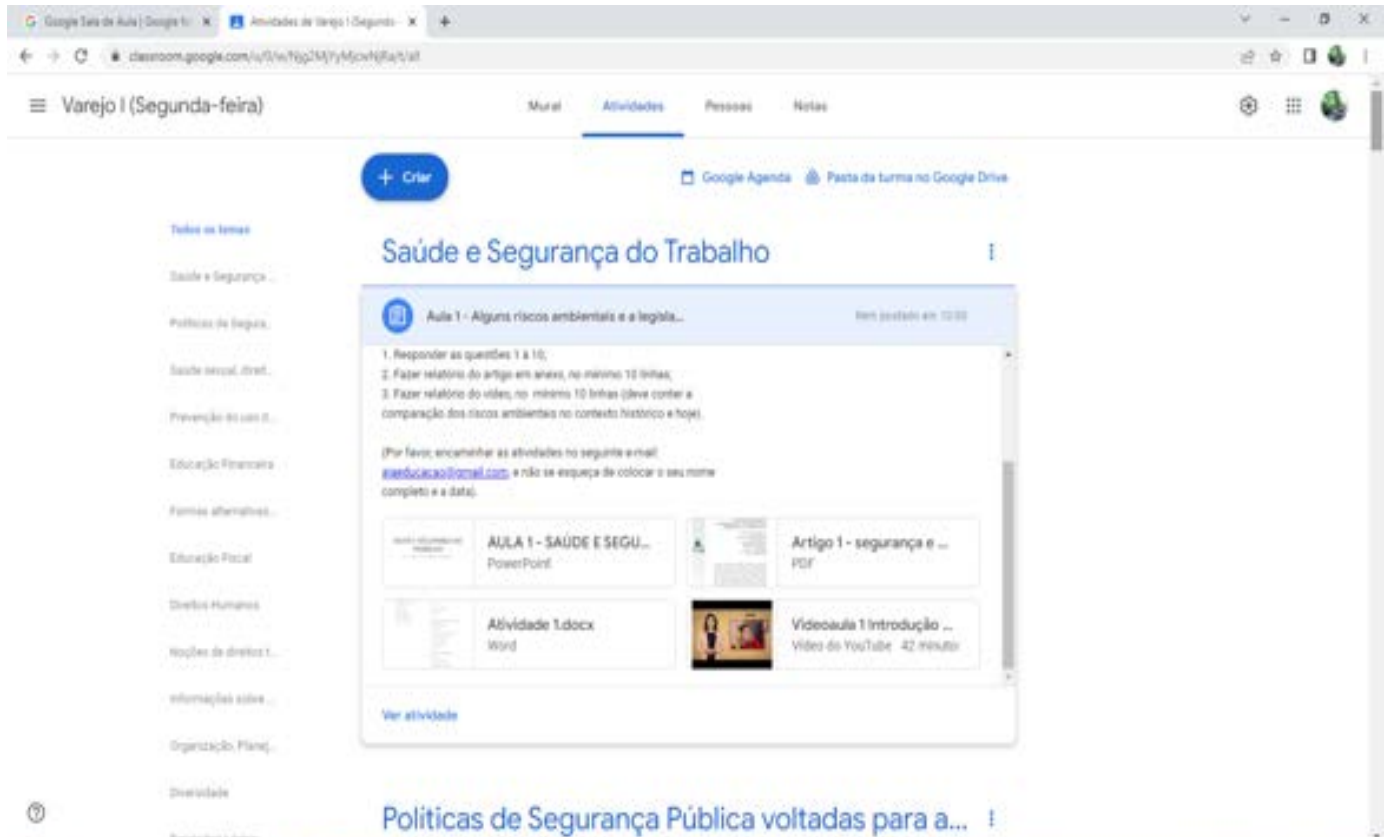
Nome: Jennifer da Rocha Frota | Data: 20/06/2022

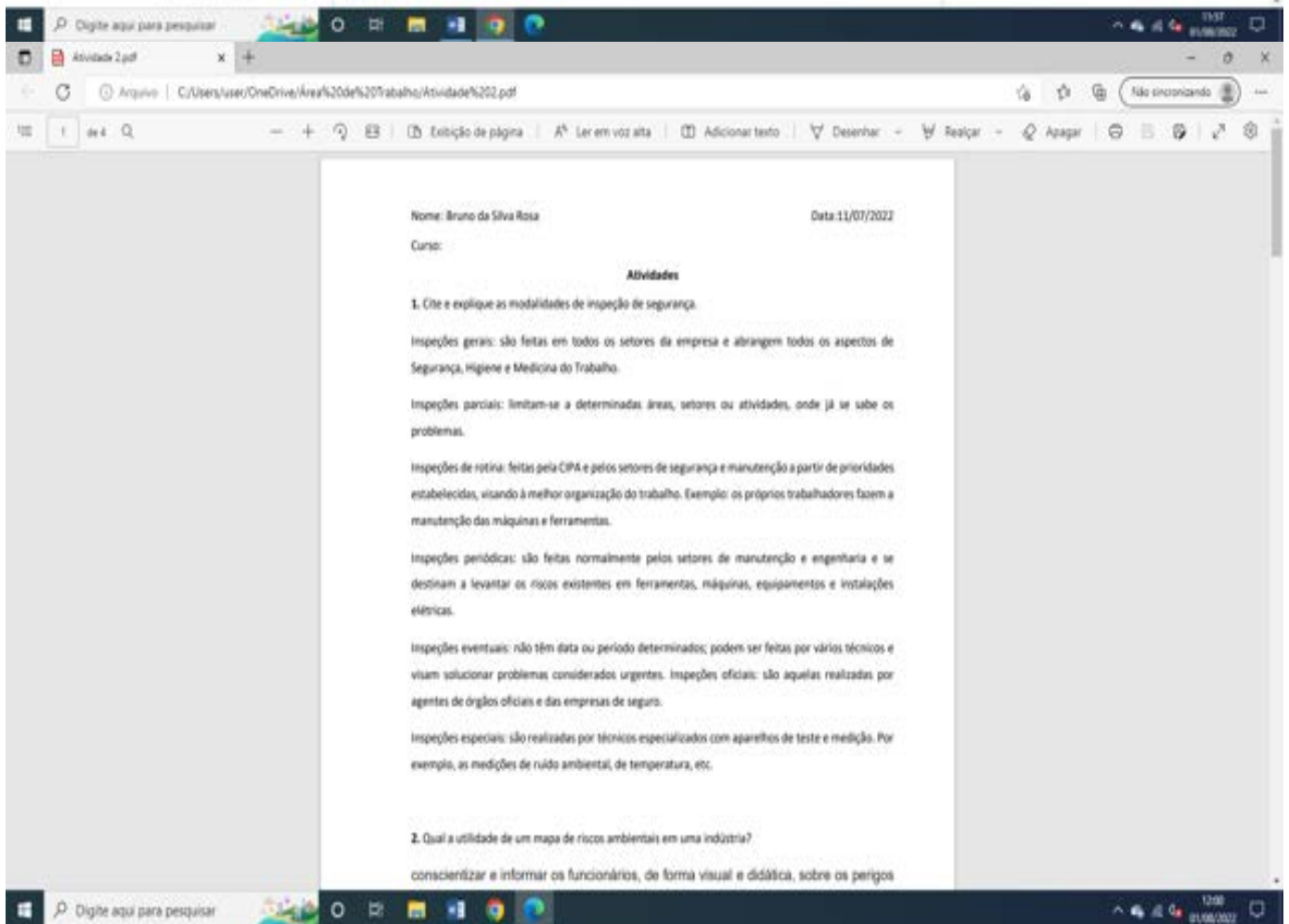
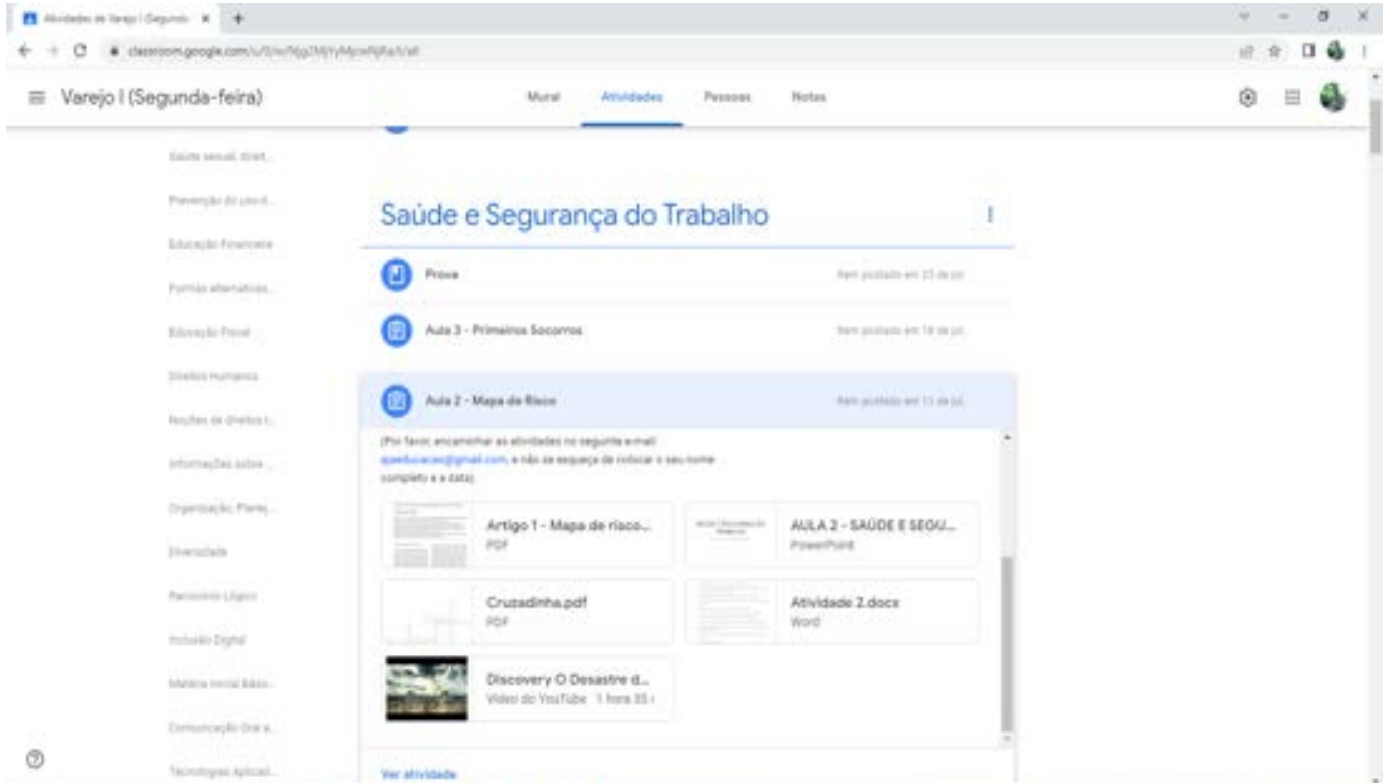
Curso: varejo

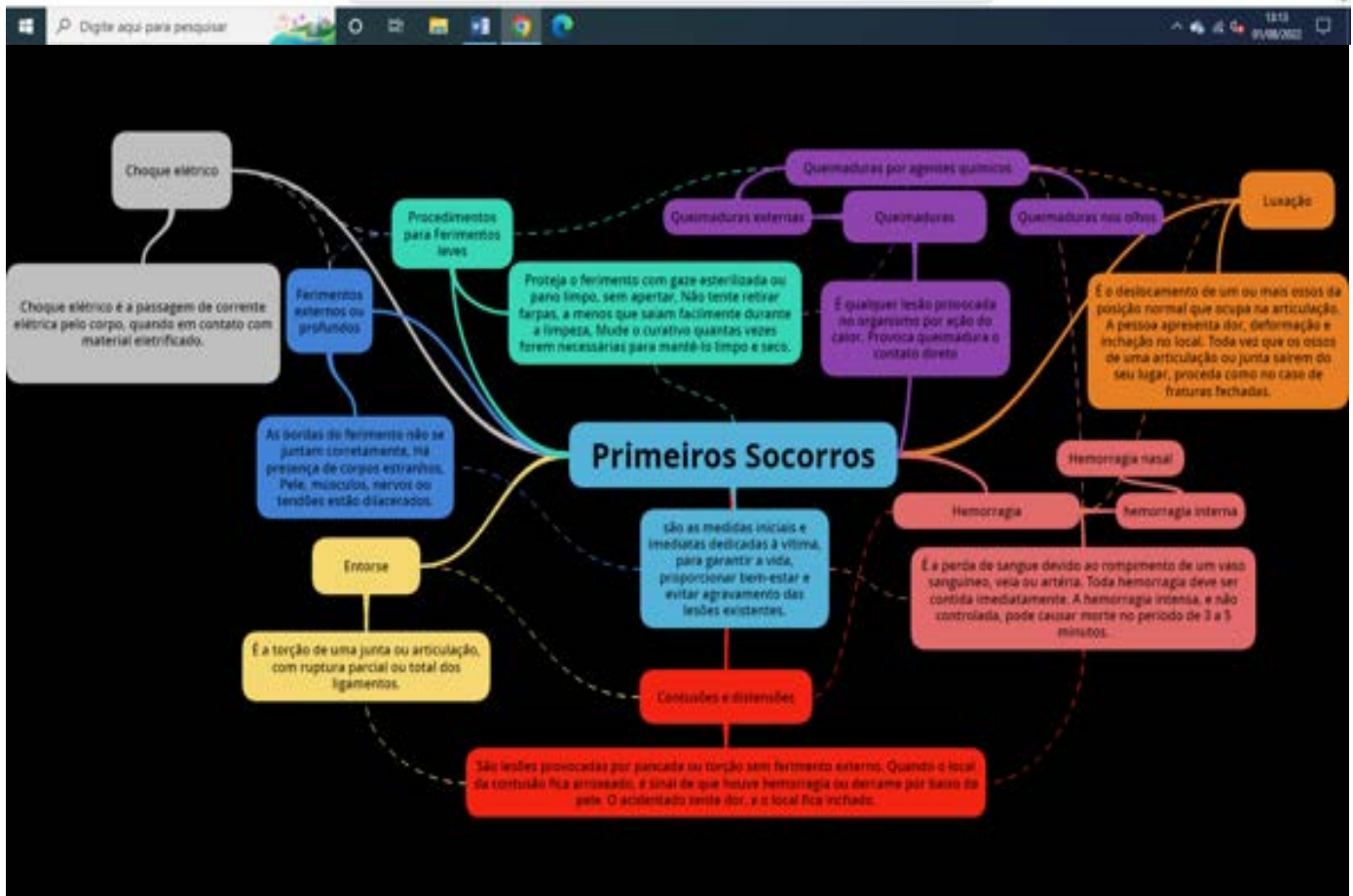
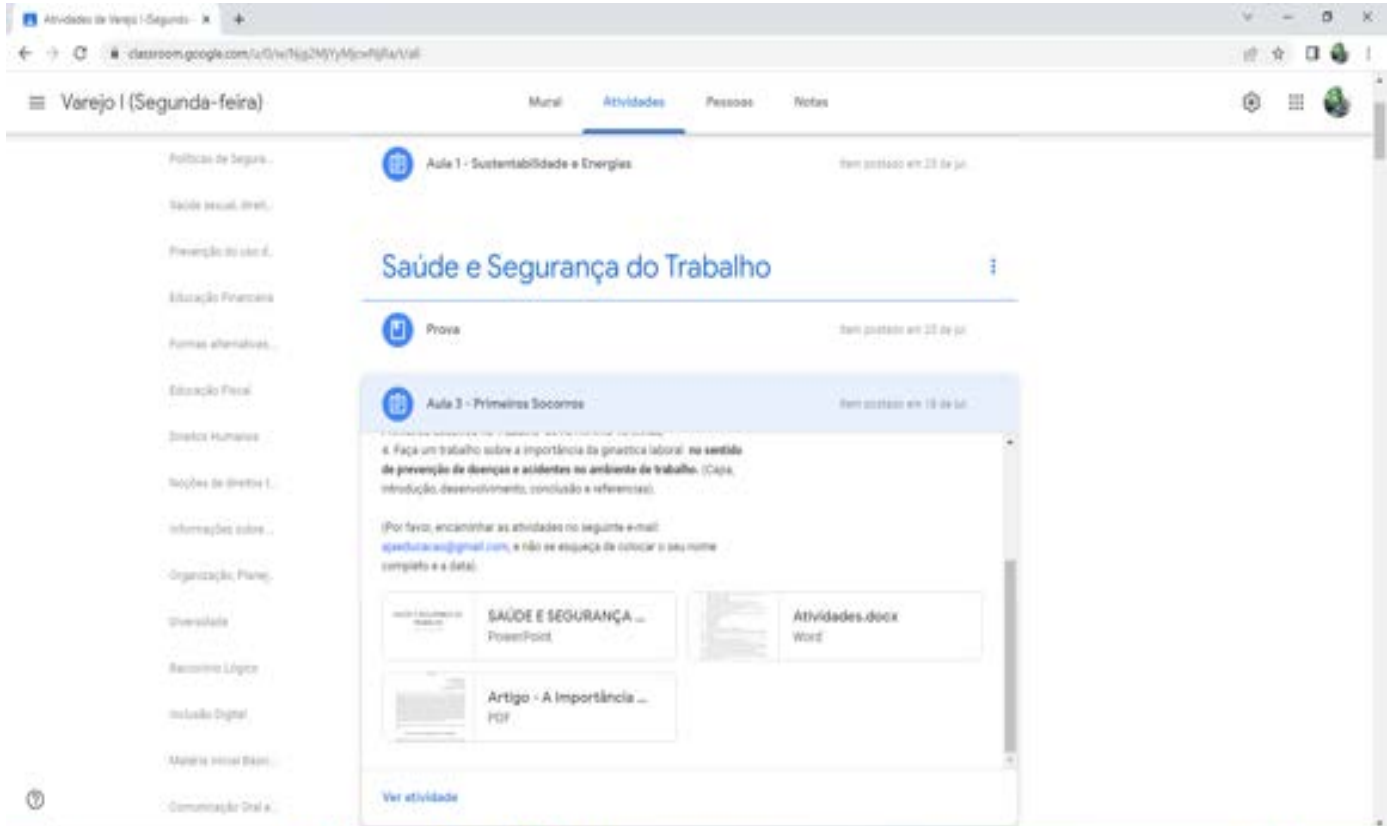
Atividade

- Descreva a diferença entre EPC e EPI.
Enquanto os EPIs protegem diretamente o corpo do colaborador, no sentido de evitar riscos físicos e de acidentes, os EPCs visam alertar para os cuidados necessários diante dos riscos presentes no ambiente de trabalho.
- Qual é a norma regulamentadora para utilização do EPI?
A norma regulamentadora número 6.
- Relacione:
(1) luva; 1. EPI
(1) viseira facial; 2. EPC
(2) cone de sinalização;
(1) botas;
(2) grade metálica dobrável.
- Explique o que é SESMT.
(Serviço especializado em engenharia de segurança e em medicina do trabalho) é uma área de trabalho que visa cuidar da saúde e da integridade física da equipe de trabalho no ambiente ocupacional.



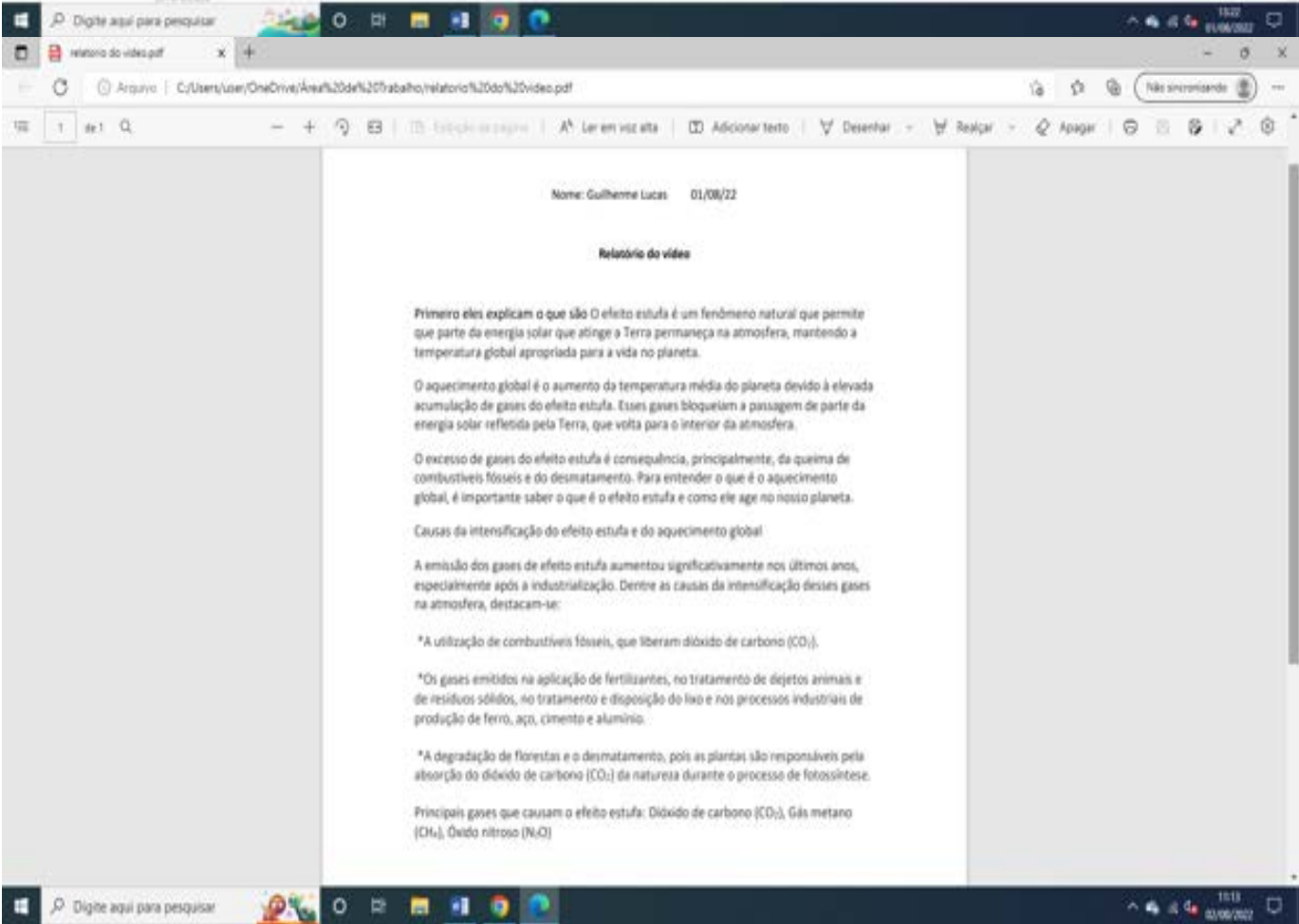
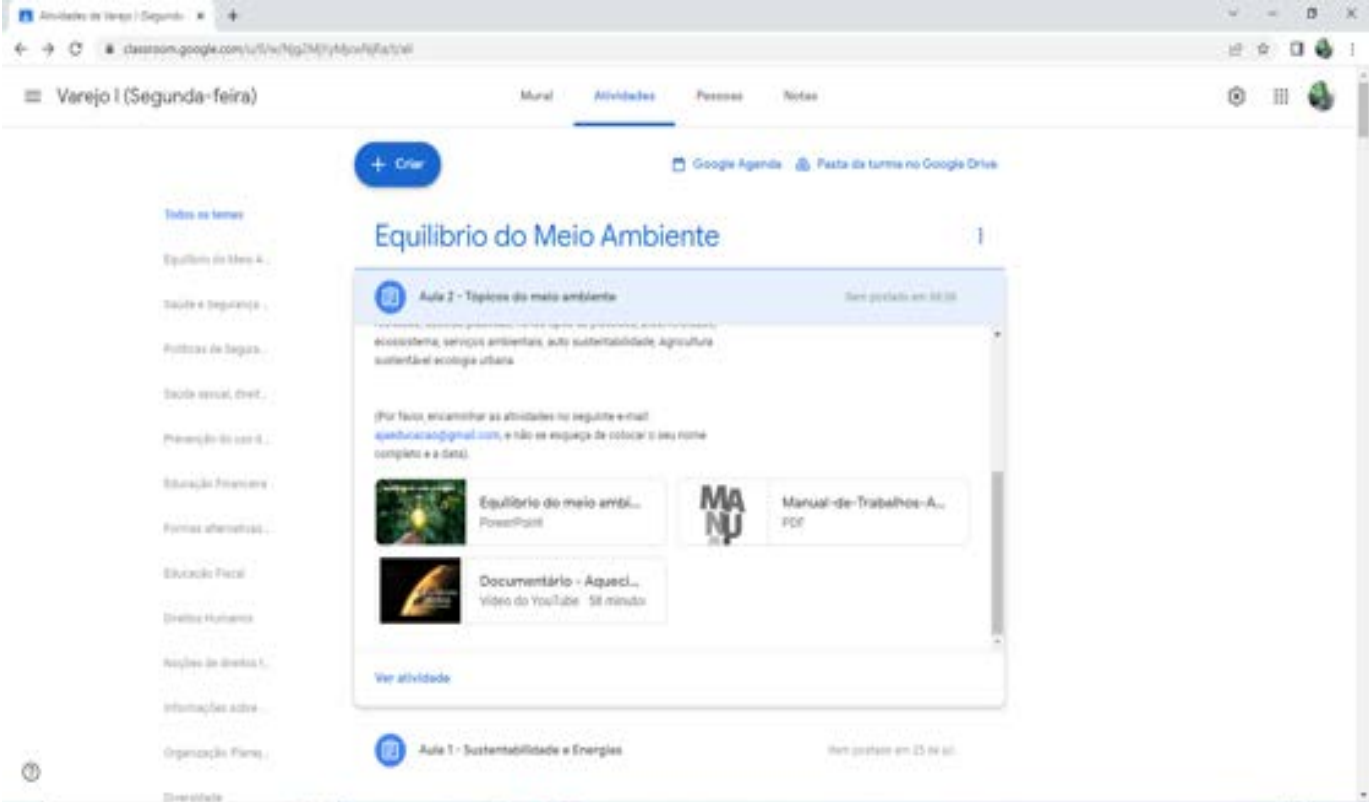


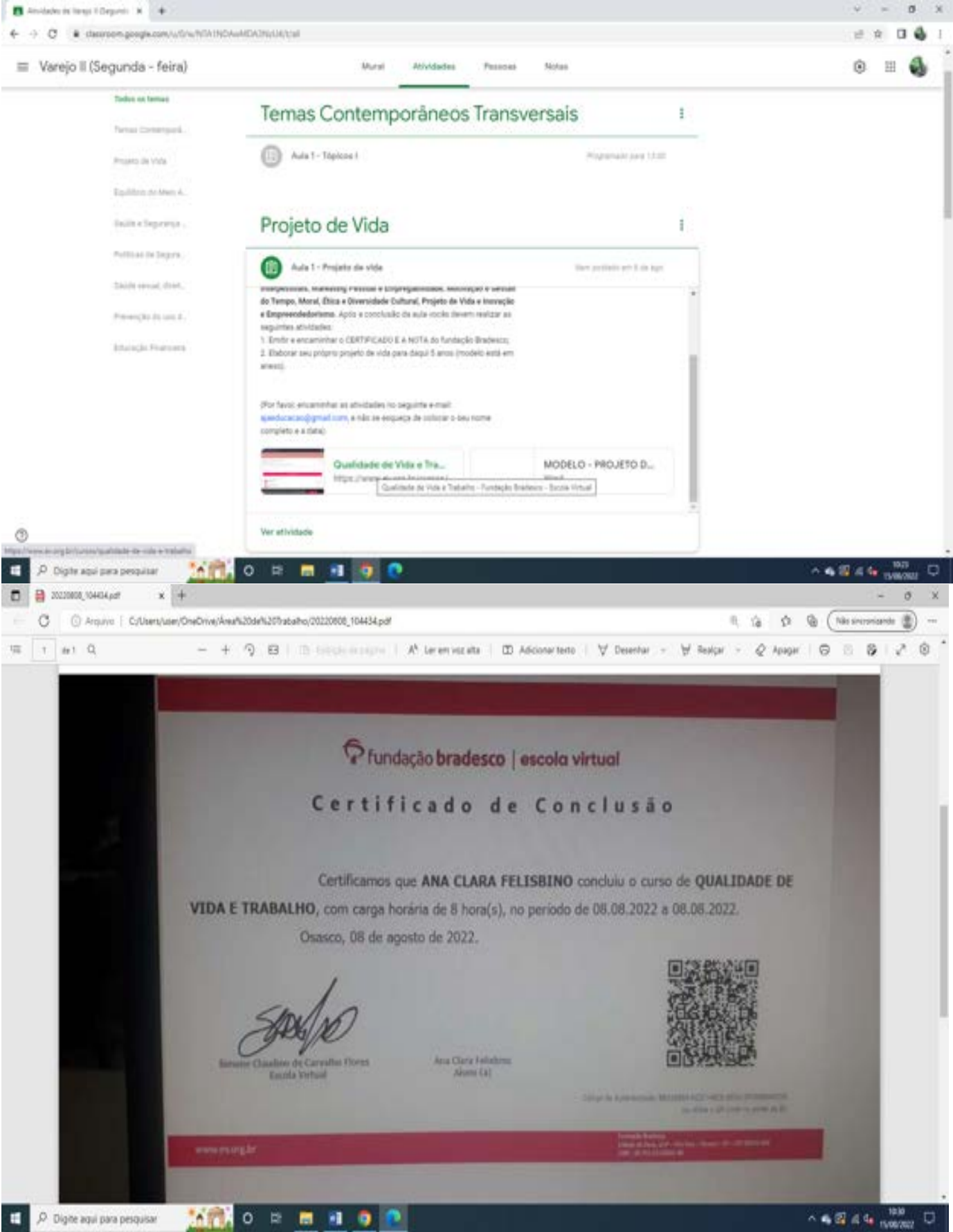




The screenshot shows a Google Classroom interface. The page title is 'Varejo | (Segunda-feira)'. The main heading is 'Equilíbrio do Meio Ambiente'. There are two lessons listed: 'Aula 2 - Tópicos do meio ambiente' and 'Aula 1 - Sustentabilidade e Energias'. The 'Aula 1' lesson is expanded, showing instructions: '1. Fazer relatório sobre o vídeo "Energias renováveis", no mínimo 10 linhas.' and '2. Fazer relatório sobre o artigo "Água e Mudanças climáticas", no mínimo 10 linhas.' Below the instructions are links to 'Responsabilidade Social' and 'Programa Biofera - Epl...', and a PDF document titled 'Artigo.pdf'.

The screenshot shows a PDF document titled 'Relatório'. At the top, it contains the student's name 'Nome: Vinicius Rodrigues Dos Santos' and the date 'Data:18/07/2022'. The main text begins with: 'Os acidentes de trabalho são acontecimentos que ocorrem independente da vontade do trabalhador e em sua maioria, causam lesões físicas e psicológicas a vítima, que dependendo da gravidade do fato passa a necessitar de socorro imediato por parte de outras pessoas para manter seus sinais vitais evitando sequelas e aumentando suas chances de sobrevivência até que receba atendimento especializado. Os primeiros socorros são técnicas empregadas em prol da vida da vítima e pode ser realizada por qualquer pessoa, desde que esta tenha conhecimentos e habilidades para agir adequadamente. Desta forma, este trabalho objetivou-se a realizar um estudo literário acerca da importância do treinamento de primeiros socorros no trabalho, pois é de suma importância que a sociedade se conscientize quanto o valor de realizar um curso básico de primeiros socorros mesmo que não faça parte das exigências de sua profissão, tendo em vista que em qualquer lugar que estiver, alguém poderá precisar de ajuda.'








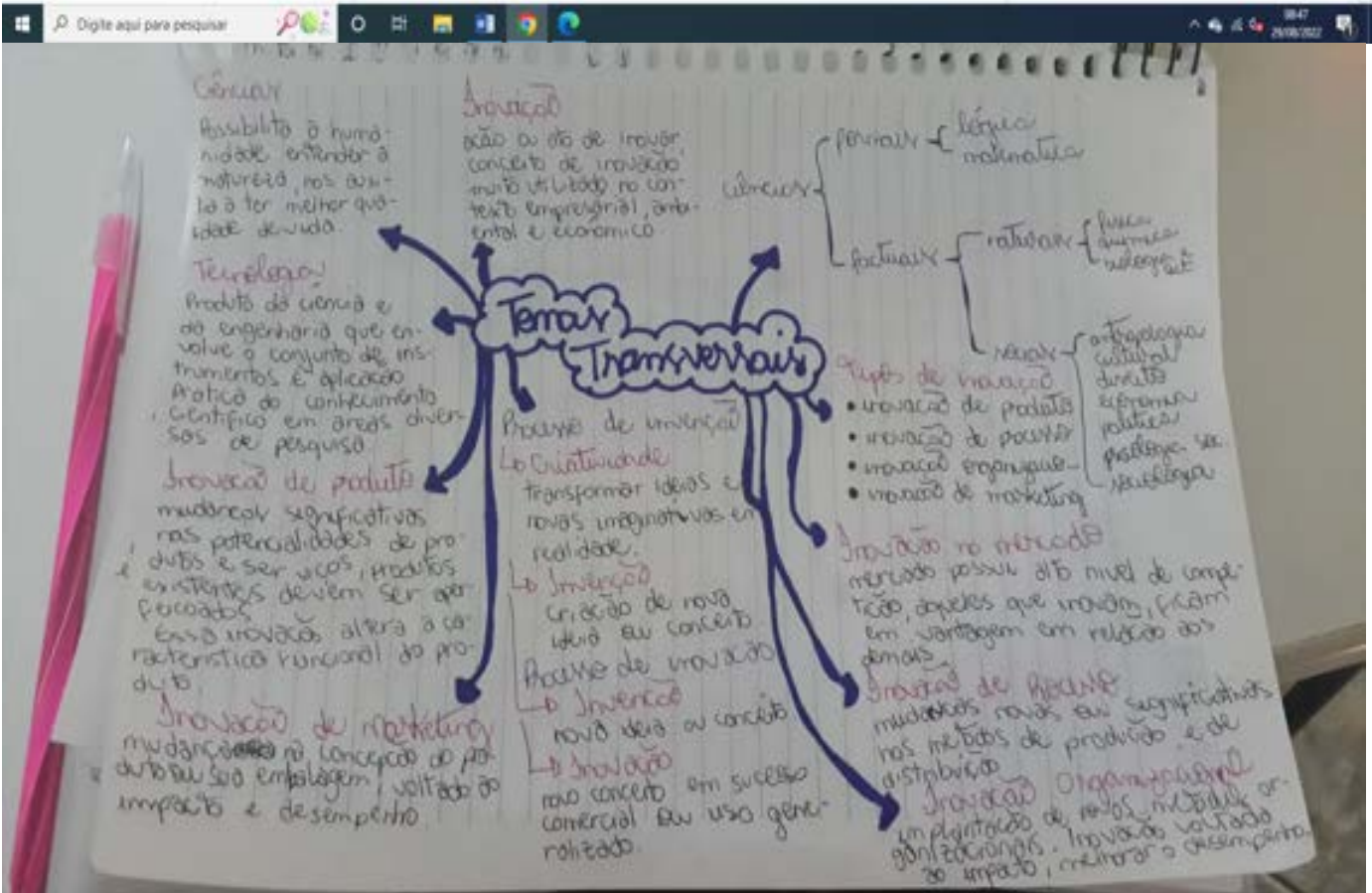
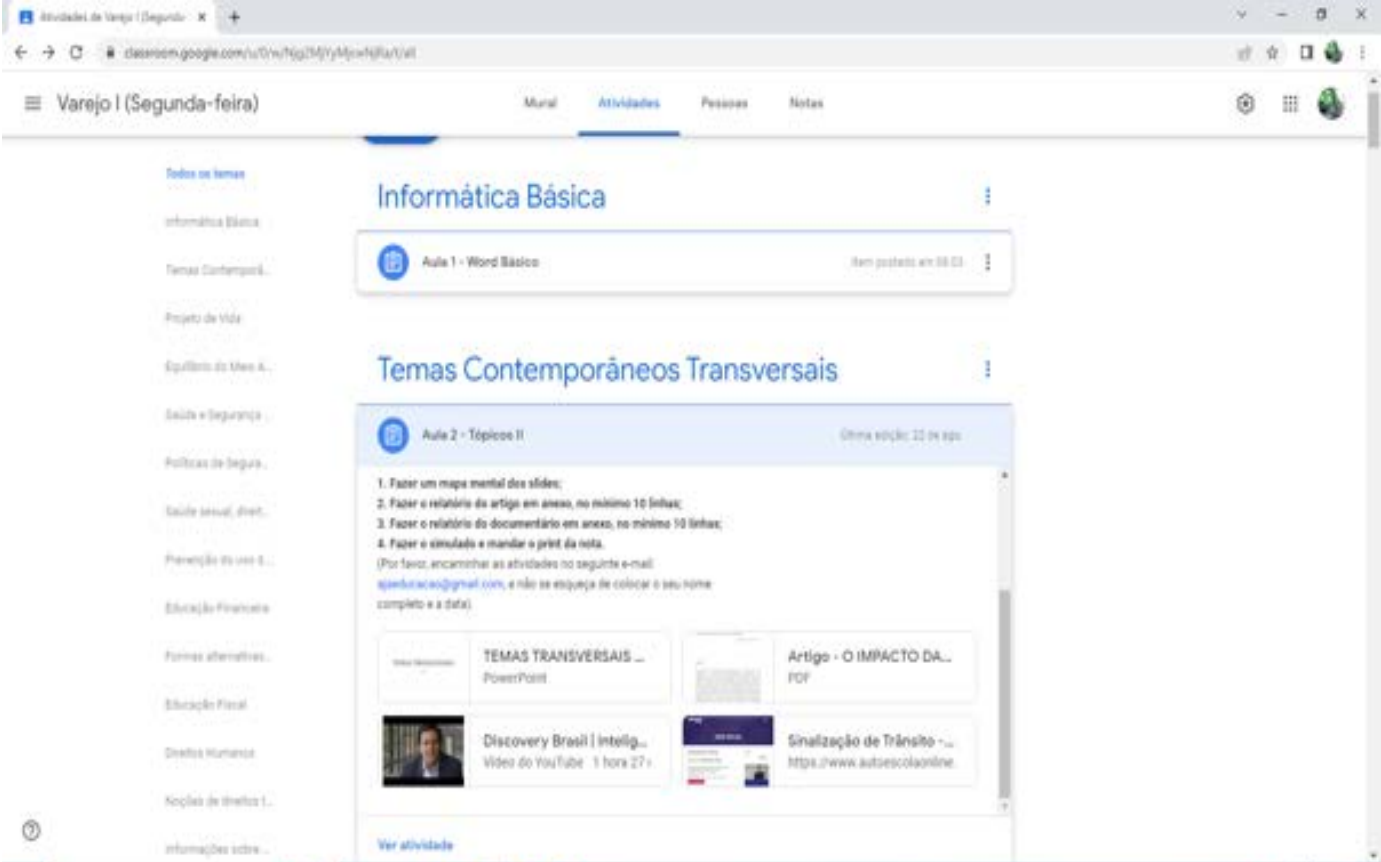
Nome: Jenifer da Rocha Frota
Data: 15/08/2022
Curso: Varejo
Docente: Ariely Xavier

Atividade

- Com base no Código de Trânsito Brasileiro, julgue o item.
 É proibido afixar sobre a sinalização de trânsito e os respectivos suportes, ou junto a ambos, qualquer tipo de publicidade, inscrições, legendas e símbolos que não se relacionem com a mensagem da sinalização.
 - Certo X
 - Errado
- Acerta da Lei nº 9.503/1997, julgue o item.
 É de competência privativa da União implantar, manter e operar o sistema de sinalização, os dispositivos e os equipamentos de controle.
 - Certo X
 - Errado
- Pela ordem, as sinalizações advertem o condutor da existência de:

 - lombada, viaduto e estreitamento de pista.
 - descida, viaduto e pista móvel.



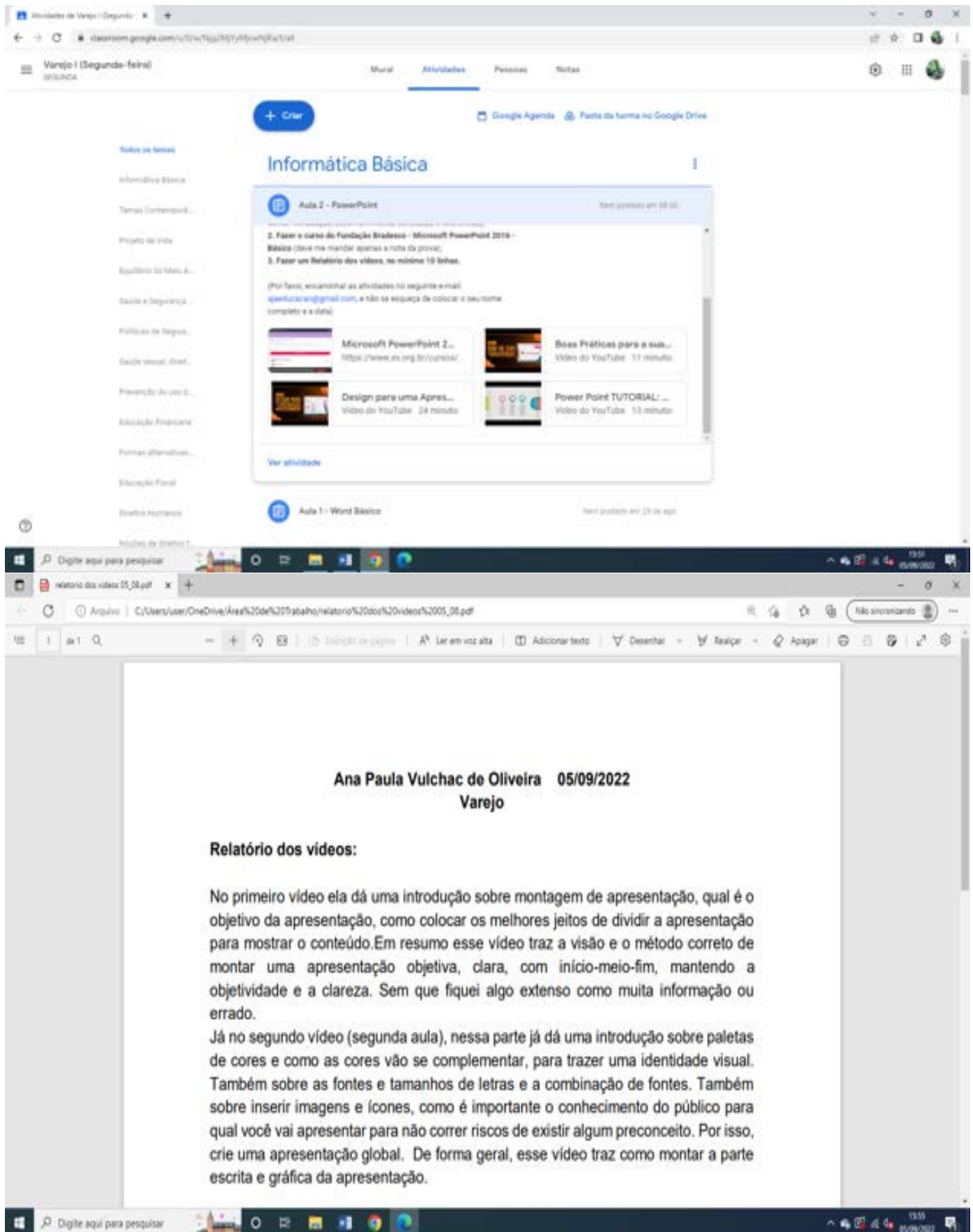


Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

The image shows a Google Classroom interface for a course named 'Varejo I (Segunda-feira)'. The main content area displays a lesson titled 'Informática Básica' with a sub-lesson 'Aula 1 - Word Básica'. Below the lesson title, there is a message in Portuguese: 'Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajadocacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data!'. There are two video thumbnails: 'Curso Word #01 - Apres...' (8 minutes) and 'Curso Word #02 - 10 DL...' (15 minutes). Below the lesson, there is a section for 'Temas Contemporâneos Transversais'. The bottom part of the image shows a PDF document titled 'mundo trabalho.pdf' with the following text: 'ASSOCIAÇÃO JOVEM APRENDIZ', 'VAREJO', 'MURILDO SILVA CLÁUDIO', and 'BIG DATA'.







The image shows a Google Classroom interface for a course named 'Informática Básica'. The main activity is 'Aula 2 - PowerPoint', which includes instructions to create a presentation for the 'Fundação Brasileira - Microsoft PowerPoint 2016 - Básica' and to write a video report. Below the instructions are several video thumbnails, including 'Boas Práticas para a sua...', 'Design para uma Apres...', and 'Power Point TUTORIAL: ...'. Below the classroom page, a PDF document is open, showing a report titled 'relatorio dos videos 05_08.pdf'.

Ana Paula Vulchac de Oliveira 05/09/2022
Varejo

Relatório dos vídeos:

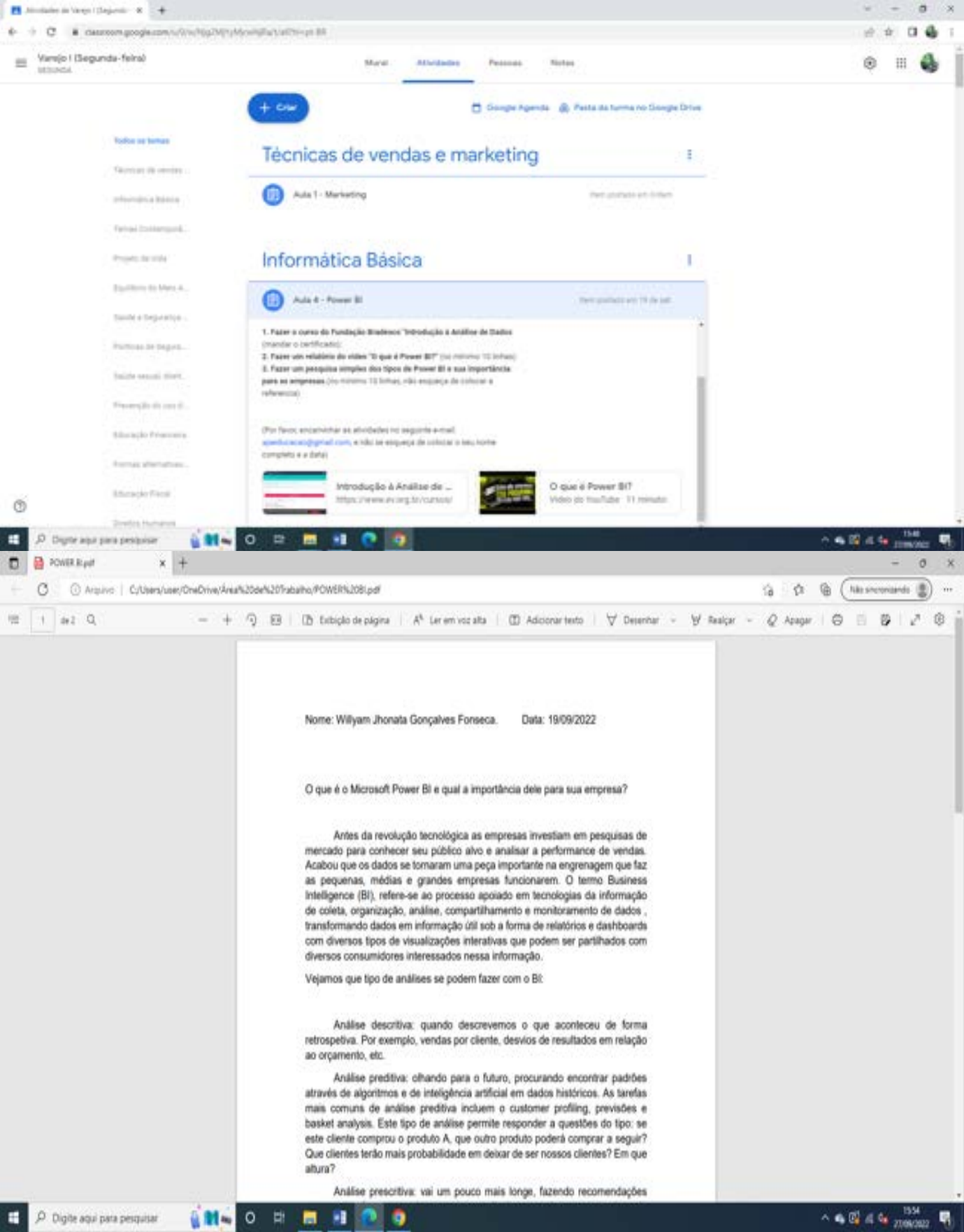
No primeiro vídeo ela dá uma introdução sobre montagem de apresentação, qual é o objetivo da apresentação, como colocar os melhores jeitos de dividir a apresentação para mostrar o conteúdo. Em resumo esse vídeo traz a visão e o método correto de montar uma apresentação objetiva, clara, com início-meio-fim, mantendo a objetividade e a clareza. Sem que fiquei algo extenso como muita informação ou errado.

Já no segundo vídeo (segunda aula), nessa parte já dá uma introdução sobre paletas de cores e como as cores vão se complementar, para trazer uma identidade visual. Também sobre as fontes e tamanhos de letras e a combinação de fontes. Também sobre inserir imagens e ícones, como é importante o conhecimento do público para qual você vai apresentar para não correr riscos de existir algum preconceito. Por isso, crie uma apresentação global. De forma geral, esse vídeo traz como montar a parte escrita e gráfica da apresentação.

The screenshot shows a Google Classroom interface. The main content area is titled 'Informática Básica' and contains a lesson plan for 'Aula 3 - Excel Básico'. It lists several activities and resources, including a Microsoft Excel 2016 link, a YouTube video 'As 4 FORMULAS ESSENCIAIS', a 'Gráfico de Pizza.xlsx' file, a 'Gráfico de coluna - ATL.xlsx' file, and another YouTube video 'Como Fazer GRÁFICO de...'. The left sidebar shows a list of topics under 'Tópicos em temas'.

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet titled 'Gráfico de Pizza'. The spreadsheet contains a table with columns for 'Produto', 'Valor (R\$)', and 'Porcentagem'. A pie chart titled 'Faturamento Percentagem' is displayed on the right, showing the distribution of values. A bar chart is also visible in the bottom left corner.

Produto	Valor (R\$)	Porcentagem
Sofá	R\$ 710.800	5,90%
Cadeira	R\$ 443.400	3,7%
Pufeiro	R\$ 351.400	2,9%
Mesa	R\$ 89.500	0,7%
Banco	R\$ 681.700	5,6%
Calçadeira	R\$ 855.600	7,0%
Mesa de Jantar	R\$ 857.200	7,1%
Carrinho de chá	R\$ 604.200	5,0%
Televisão	R\$ 564.300	4,7%
Home Theater	R\$ 486.500	4,0%
TOTAL	R\$ 1.204.600	100,0%



Técnicas de vendas e marketing

Aula 1 - Marketing

Informática Básica

Aula 4 - Power BI

1. Fazer o curso da Fundação Bradesco 'Introdução à Análise de Dados' (mandar o certificado);
2. Fazer um relatório de vídeo 'O que é Power BI?' (no máximo 10 linhas);
3. Fazer uma pesquisa simples dos tipos de Power BI e sua importância para as empresas (no máximo 10 linhas, não esquecer de colocar a referência).

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaprendizaja@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

Introdução à Análise de ...
<https://www.br.org.br/cursos/>

O que é Power BI?
 Vídeo do YouTube - 11 minutos

Nome: Wilyam Jhonata Gonçalves Fonseca. Data: 19/09/2022

O que é o Microsoft Power BI e qual a importância dele para sua empresa?

Antes da revolução tecnológica as empresas investiam em pesquisas de mercado para conhecer seu público alvo e analisar a performance de vendas. Acabou que os dados se tornaram uma peça importante na engrenagem que faz as pequenas, médias e grandes empresas funcionarem. O termo Business Intelligence (BI), refere-se ao processo apoiado em tecnologias da informação de coleta, organização, análise, compartilhamento e monitoramento de dados, transformando dados em informação útil sob a forma de relatórios e dashboards com diversos tipos de visualizações interativas que podem ser compartilhados com diversos consumidores interessados nessa informação.

Vejamos que tipo de análises se podem fazer com o BI:

Análise descritiva: quando descrevemos o que aconteceu de forma retrospectiva. Por exemplo, vendas por cliente, desvios de resultados em relação ao orçamento, etc.

Análise preditiva: olhando para o futuro, procurando encontrar padrões através de algoritmos e de inteligência artificial em dados históricos. As tarefas mais comuns de análise preditiva incluem o customer profiling, previsões e basket analysis. Este tipo de análise permite responder a questões do tipo: se este cliente comprou o produto A, que outro produto poderá comprar a seguir? Que clientes terão mais probabilidade em deixar de ser nossos clientes? Em que altura?

Análise prescritiva: vai um pouco mais longe, fazendo recomendações

Técnicas de vendas e marketing

Aula 1 - Marketing

Atividades da AULA 1.d... Word

Aula 1.2 - Marketing-I-d... PDF

A História da Ford | Doc... Vídeos do YouTube - 20 minutos

Nome do aluno: Vinícius Rodrigues Dos Santos

Curso: Varejo

Atividades

Com relação nas aulas anteriores sobre marketing, julgue os itens a seguir em CERTO ou ERRADO:

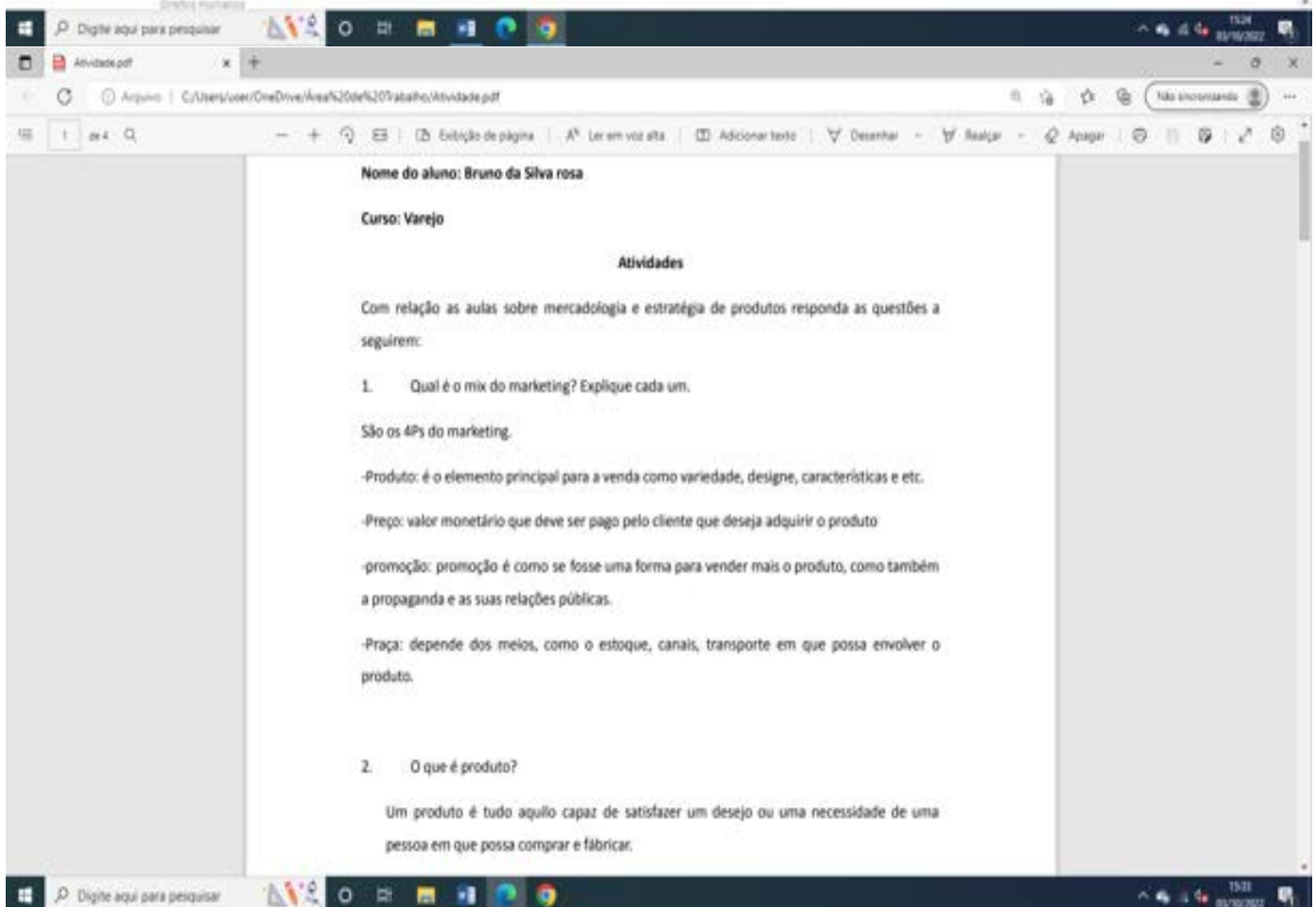
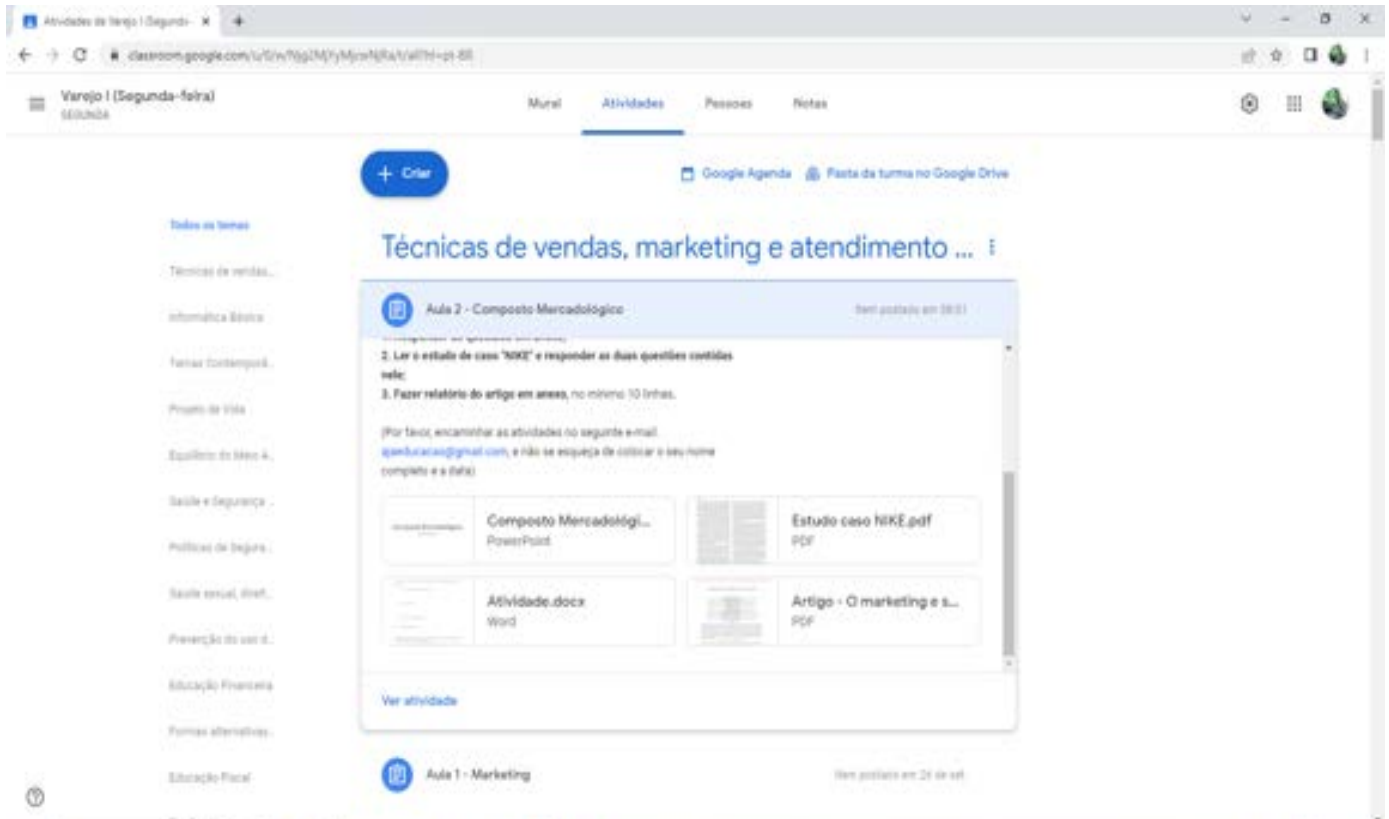
1. A American Marketing Association propõe a seguinte definição: o marketing é a atividade, o conjunto de conhecimentos e os processos de criar, comunicar, entregar e trocar ofertas que tenham valor para consumidores, clientes, parceiros e sociedade como um todo.
 R: VERDEIRO

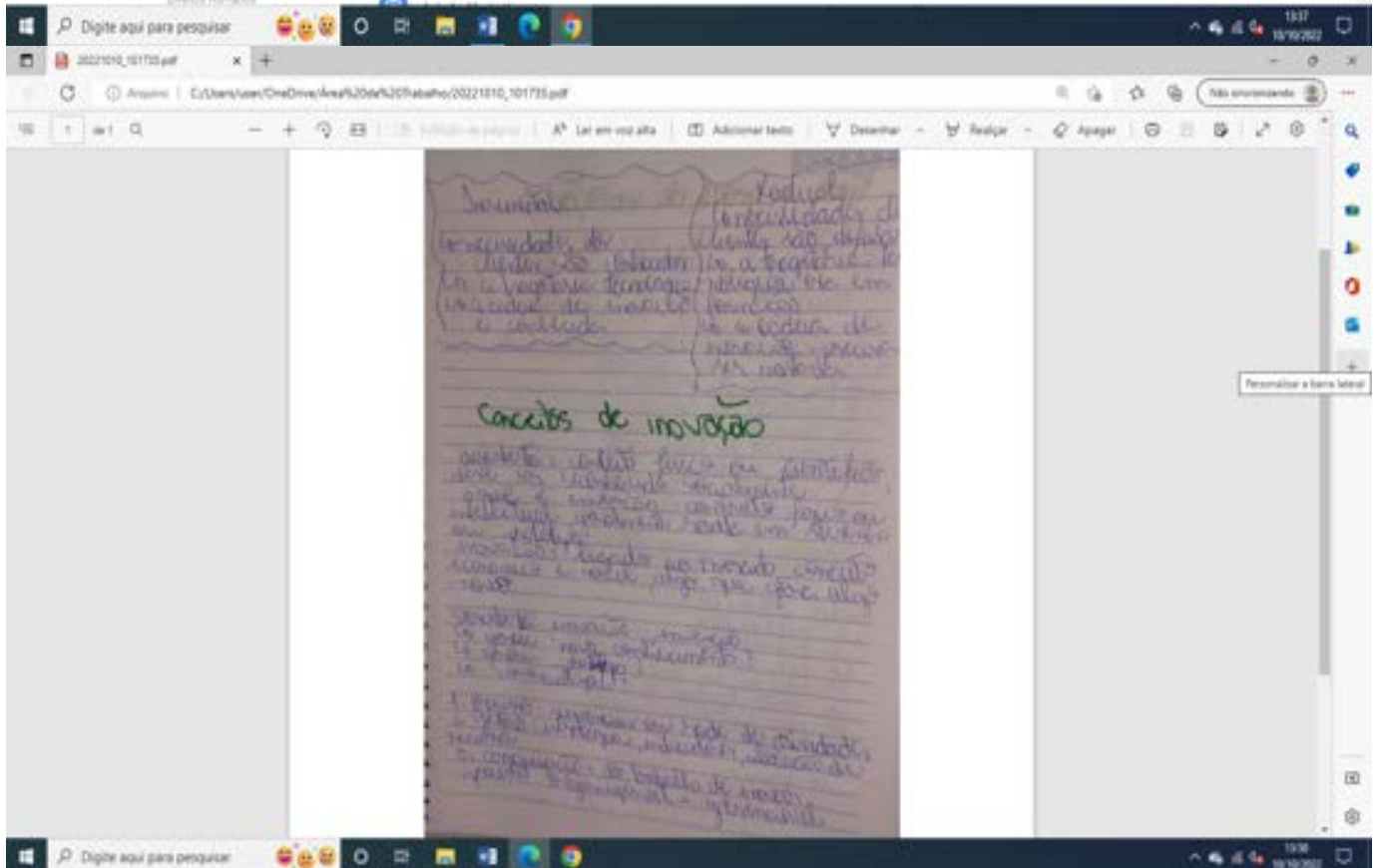
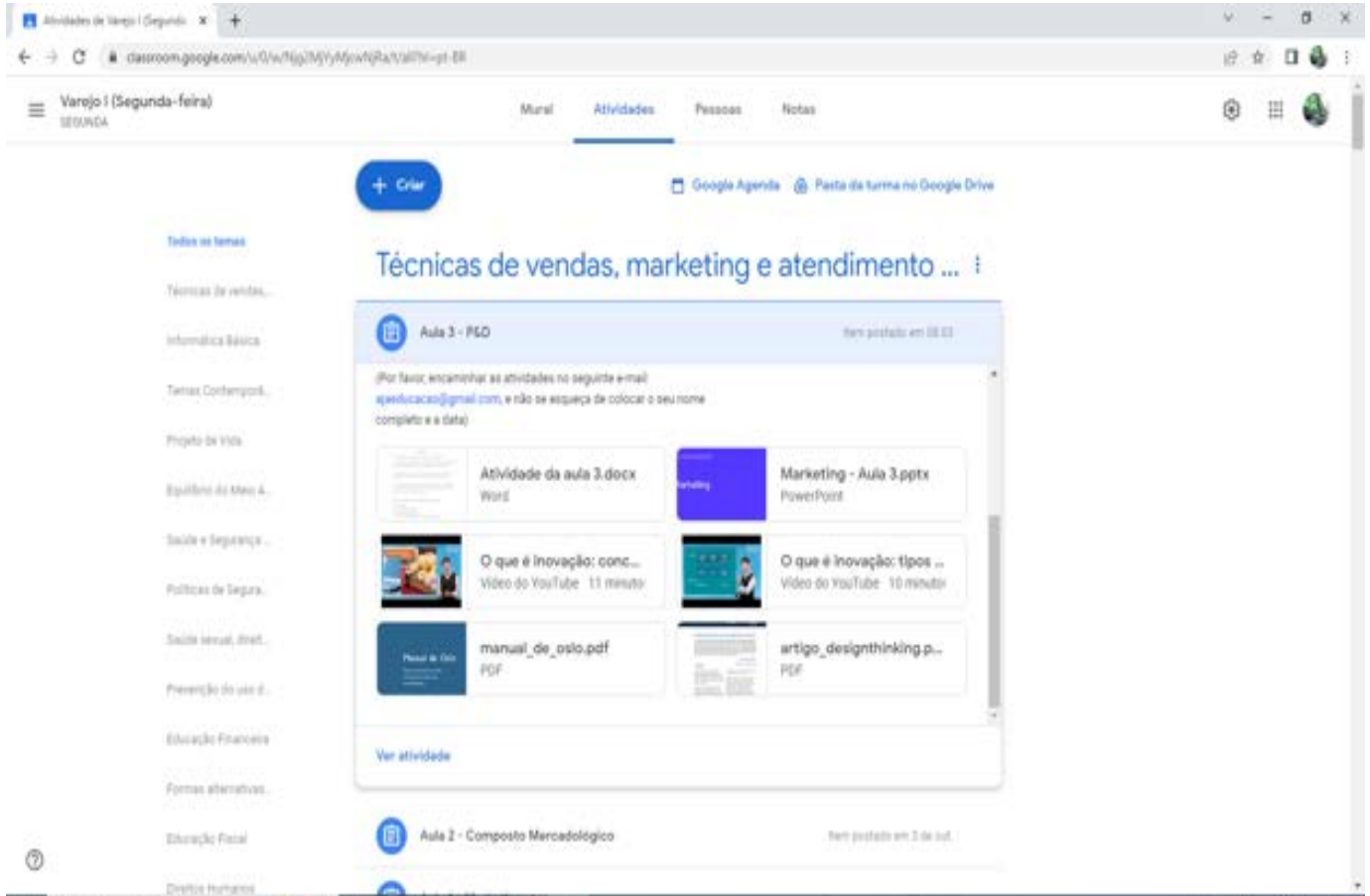
2. O profissional de marketing é alguém que busca uma resposta (atenção, compra, voto, doação) de outra parte, denominada cliente potencial (prospect).
 R: FALSO

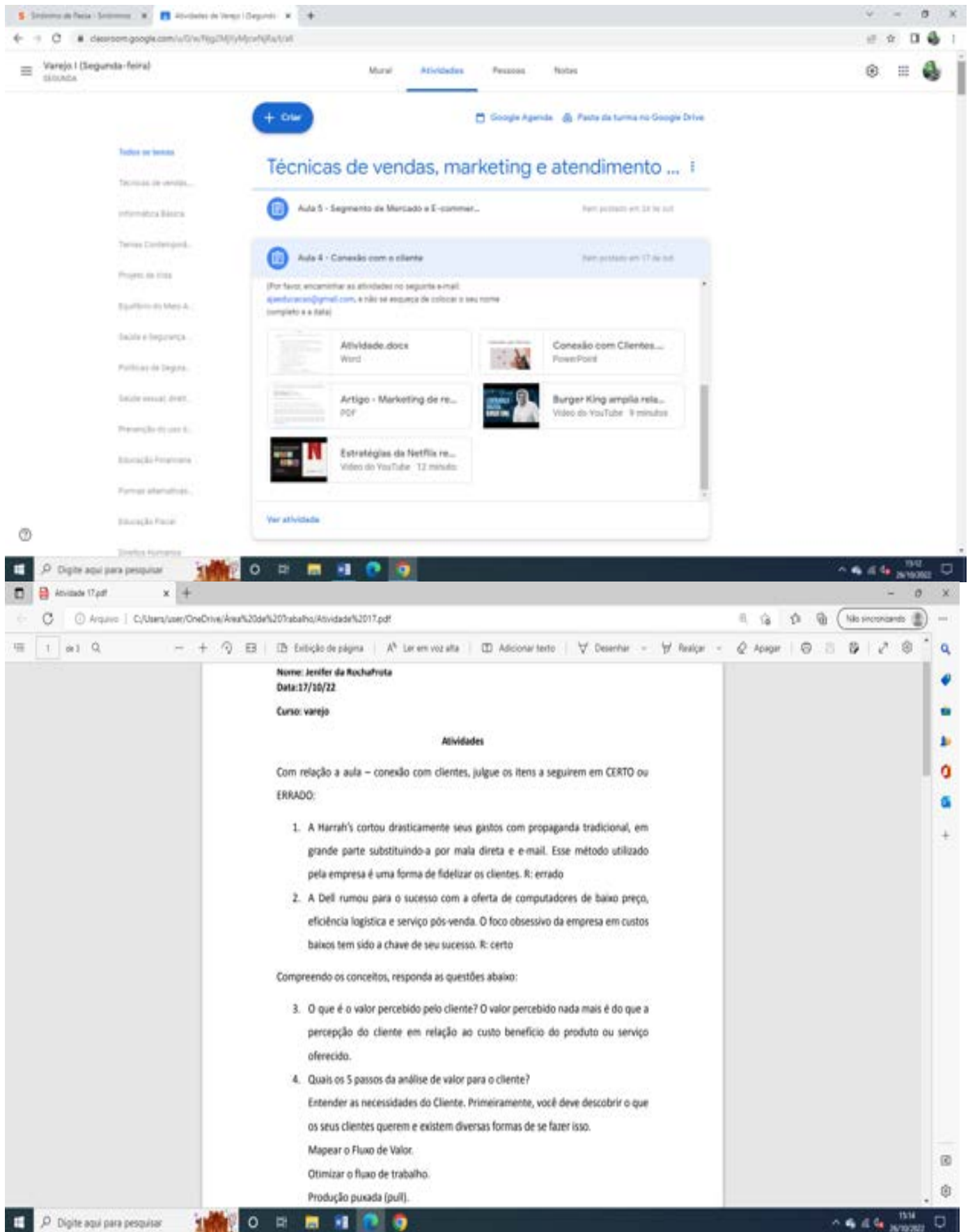
Compreendo os conceitos, responda as questões a baixo conforme aula:

3. O que é necessidade?
 R: A principal diferença entre as necessidades e os desejos é que os desejos não são essenciais, desejos são carências por produtos específicos, são sonhos almejados, já as necessidades são os consumos básicos que um consumidor precisa

4. O que é demanda?
 R: Demanda no marketing diz respeito sobre o volume que o mercado procura tal produto, e é algo que todo empresário deve entender sobre. É importante ressaltar também que o mercado pode receber seu produto bem ou mal, e para isso você deve estar preparado para adaptar suas estratégias







The image shows two overlapping screenshots. The top one is a Google Classroom page for a course titled 'Varejo I (Segunda-feira)'. The main content area displays 'Técnicas de vendas, marketing e atendimento ...' with a list of activities. The bottom screenshot shows a PDF document titled 'Atividade 17.pdf' with the following text:

Nome: Jenifer da Rocha Prata
Data: 17/10/22
Curso: varejo

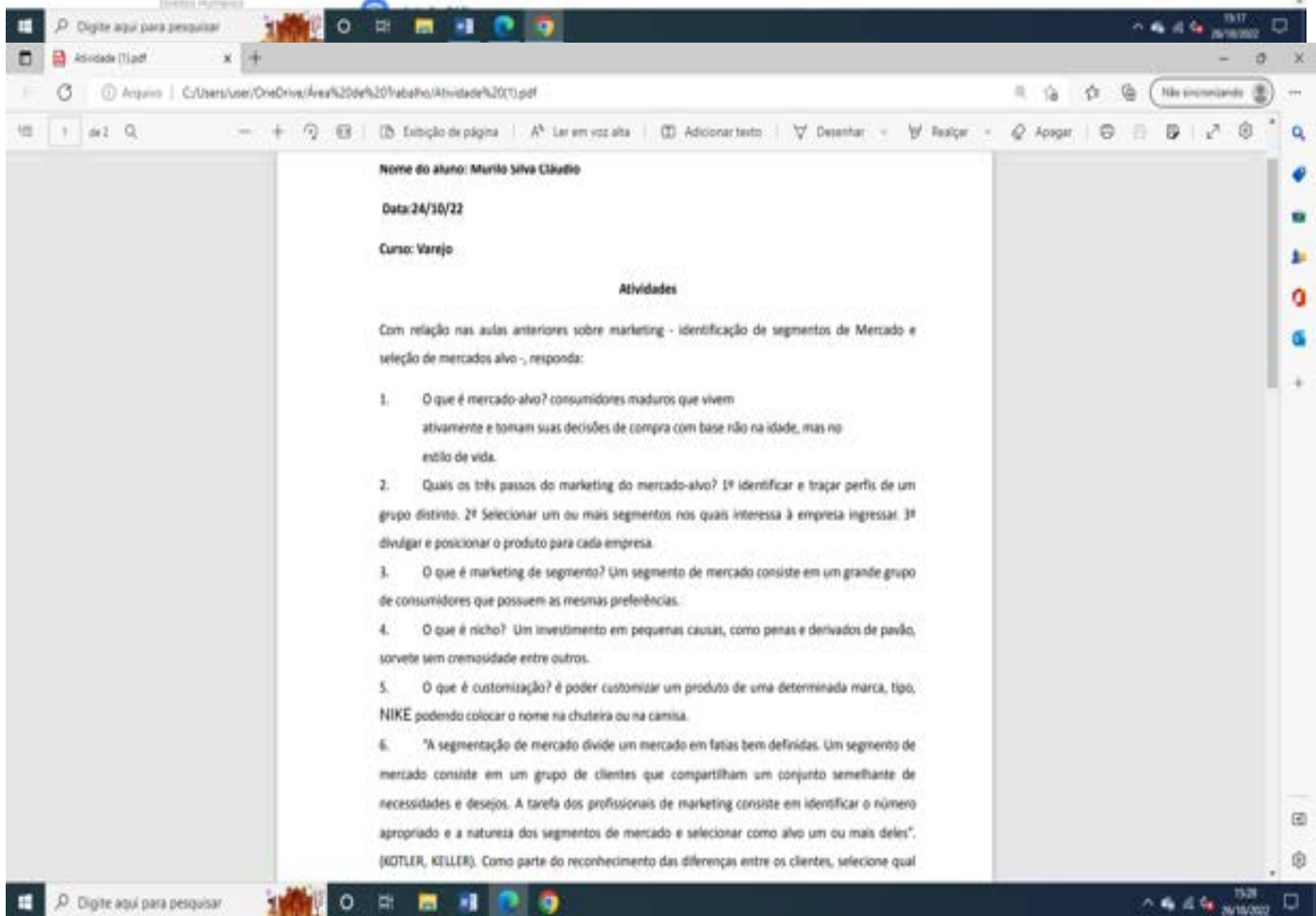
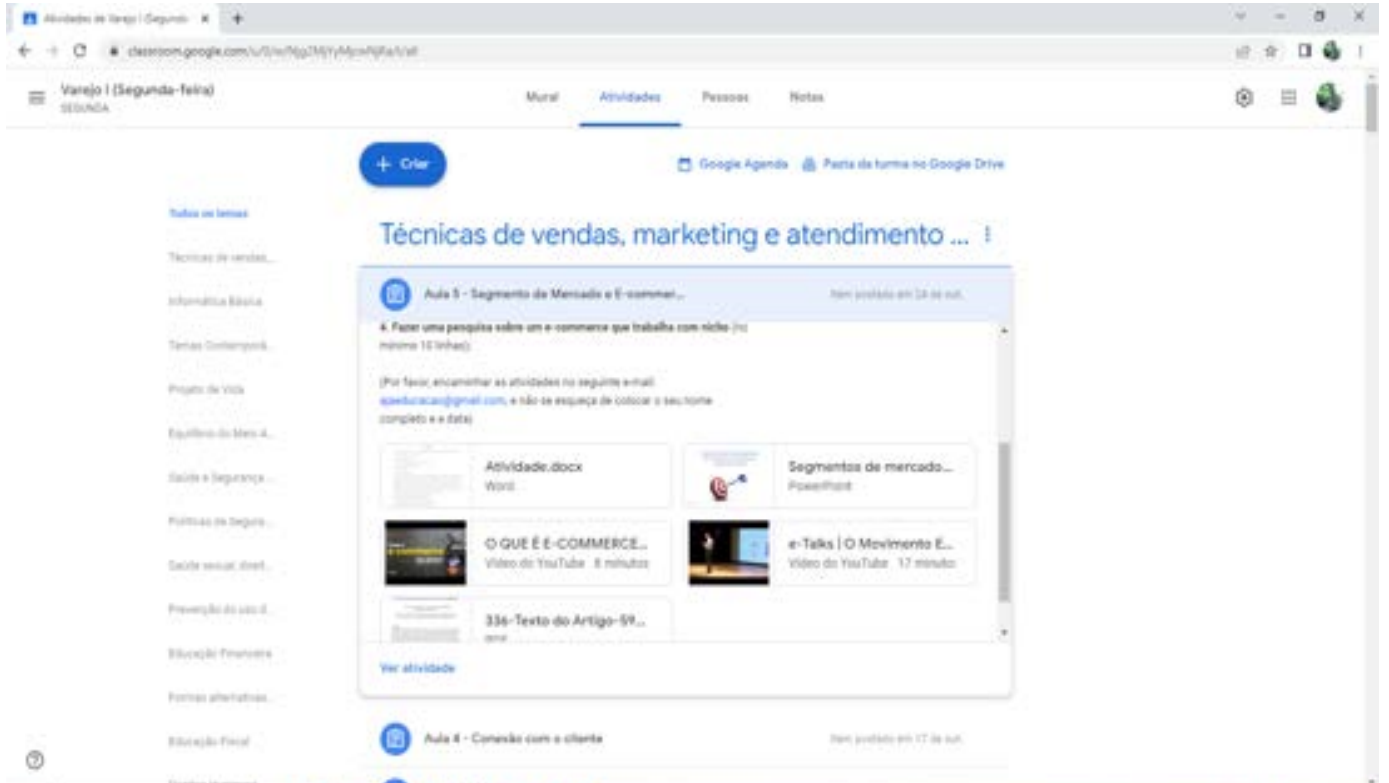
Atividades

Com relação a aula – conexão com clientes, julgue os itens a seguir em CERTO ou ERRADO:

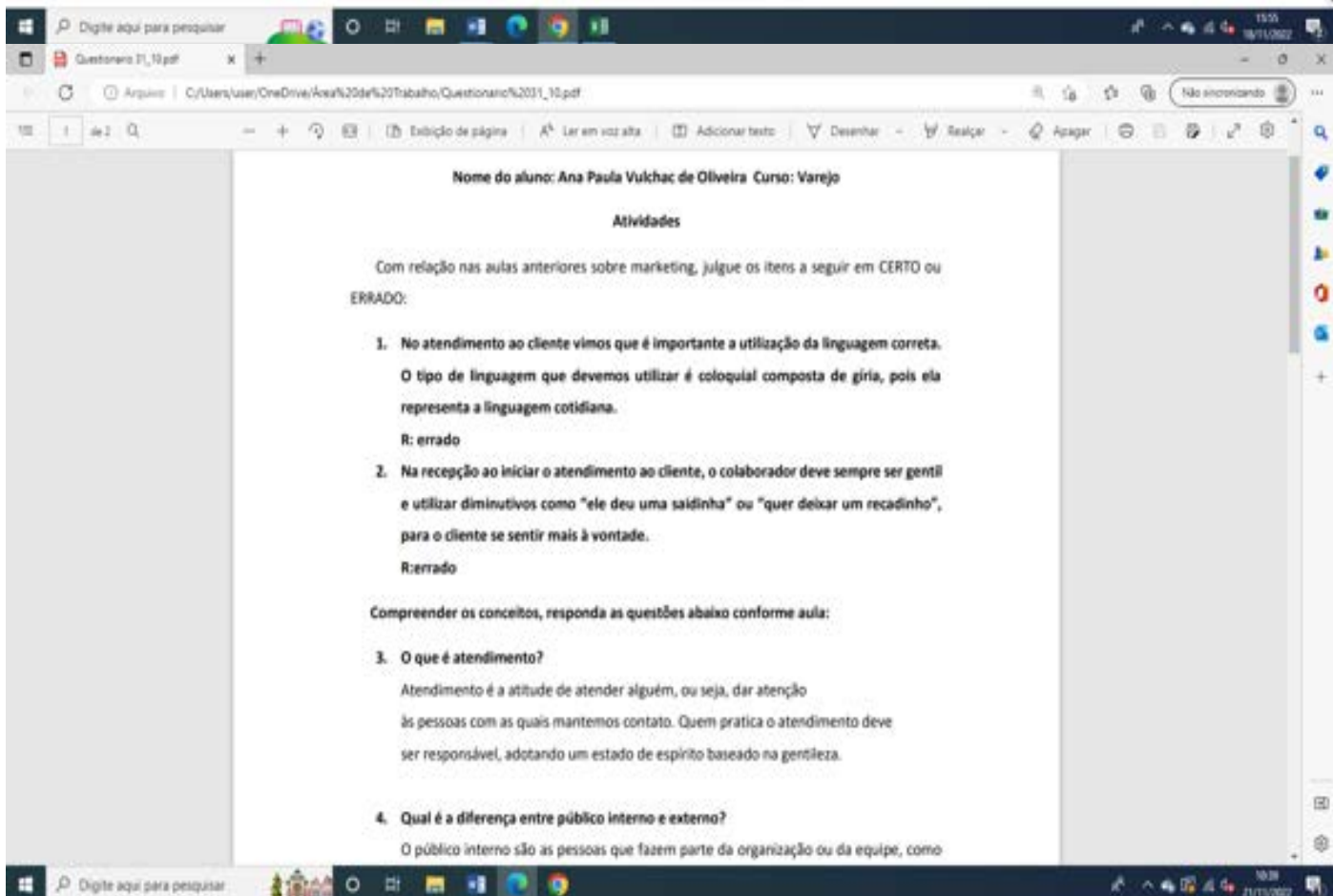
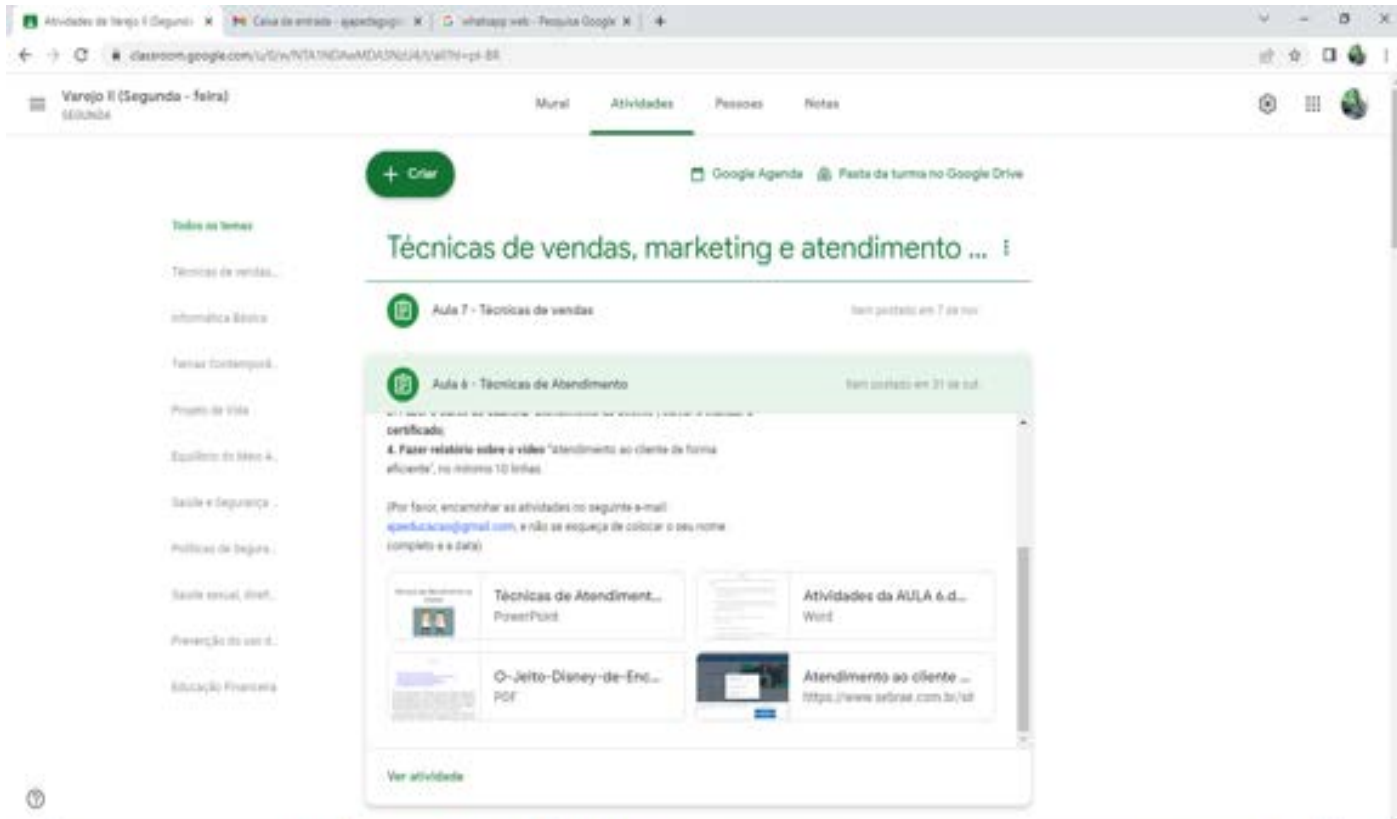
1. A Hartz's cortou drasticamente seus gastos com propaganda tradicional, em grande parte substituindo-a por mala direta e e-mail. Esse método utilizado pela empresa é uma forma de fidelizar os clientes. R: errado
2. A Dell rumou para o sucesso com a oferta de computadores de baixo preço, eficiência logística e serviço pós-venda. O foco obsessivo da empresa em custos baixos tem sido a chave de seu sucesso. R: certo

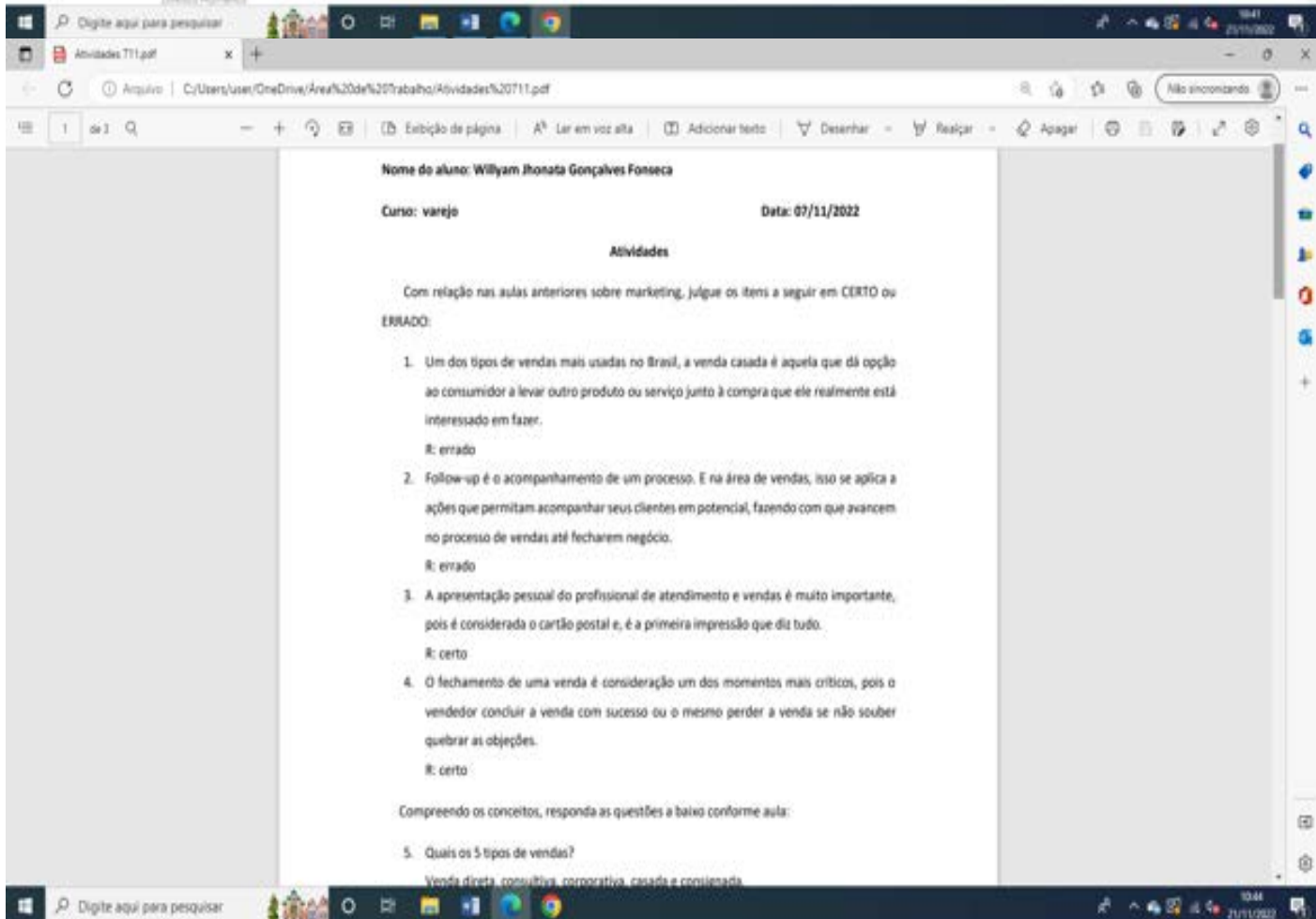
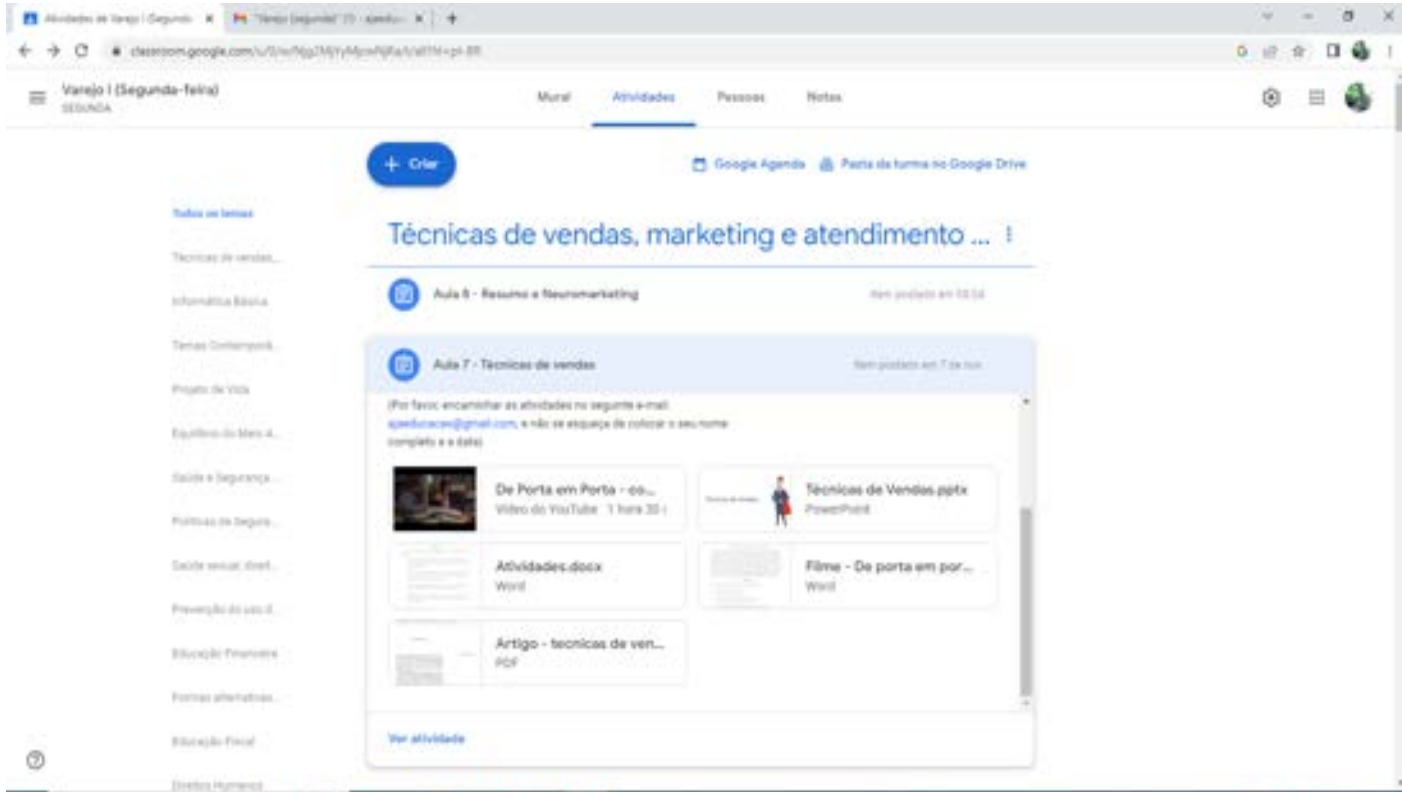
Compreendo os conceitos, responda as questões abaixo:

3. O que é o valor percebido pelo cliente? O valor percebido nada mais é do que a percepção do cliente em relação ao custo benefício do produto ou serviço oferecido.
4. Quais os 5 passos da análise de valor para o cliente?
 Entender as necessidades do Cliente. Primeiramente, você deve descobrir o que os seus clientes querem e existem diversas formas de se fazer isso.
 Mapear o Fluxo de Valor.
 Otimizar o fluxo de trabalho.
 Produção puxada (pull).









The image shows two screenshots. The top one is a Google Classroom interface for a course titled 'Varejo I (Segunda-feira)'. The main activity is 'Técnicas de vendas, marketing e atendimento ...'. A specific activity is highlighted: 'Aula 8 - Resumo e Neuromarketing', posted on 11/04. The activity instructions are:

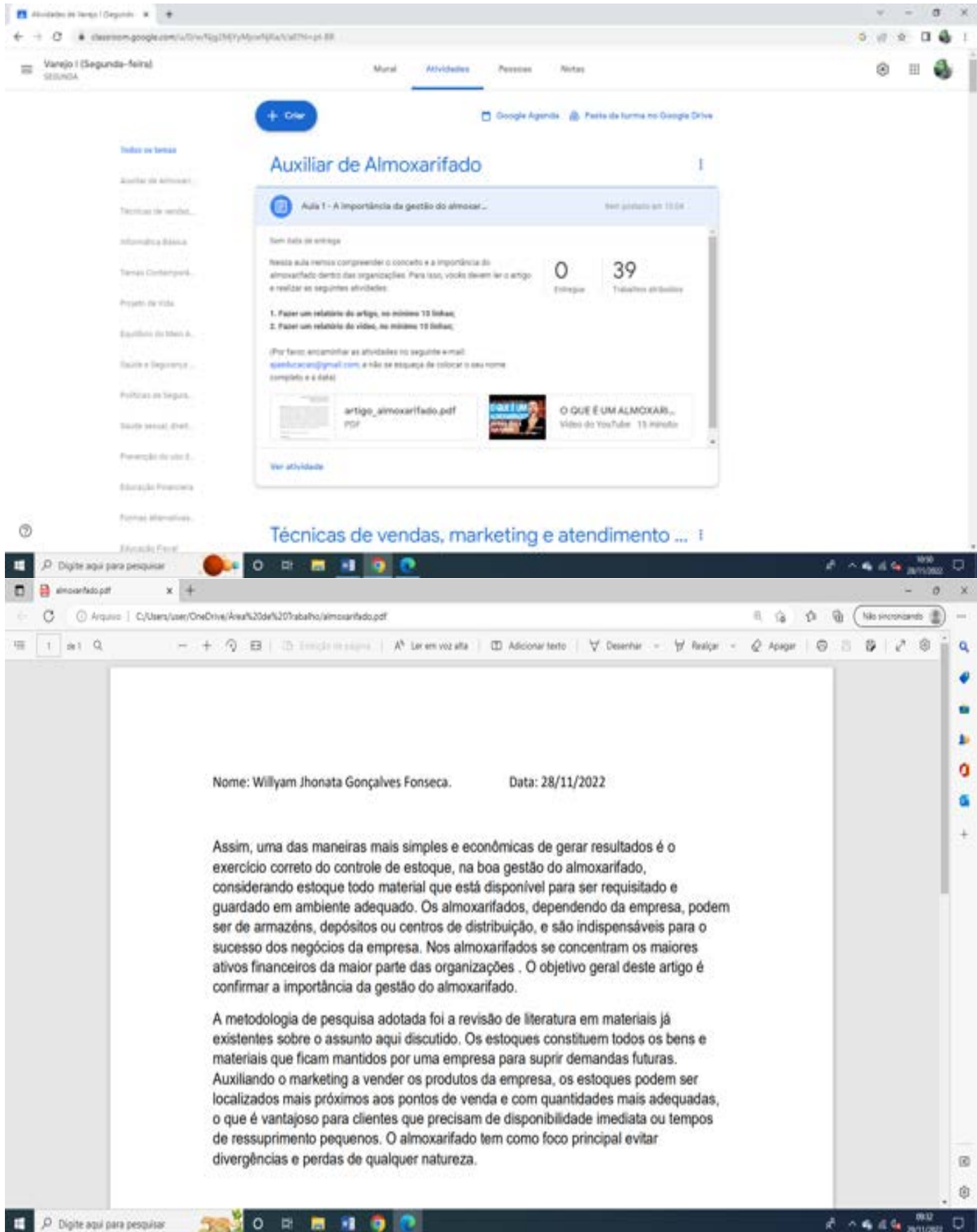
1. Fazer um resumo apresentando os principais conceitos: marketing, composto mercadológico, P&D, inovação, segmento de mercado, e-commerce, técnicas de atendimento e técnicas de vendas (no máximo 1 página);
2. Fazer o relatório do artigo em anexo sobre neuromarketing (no máximo 10 linhas);
3. Fazer o curso "Comunicação no processo de vendas para pequenos negócios" e mandar apenas o certificado.

Below the instructions, there are two document thumbnails: 'Artigo - Neuromarketin... PDF' and 'Comunicação no proce... https://www.setrao.com.br/af...'. The bottom screenshot shows a Microsoft Word document titled 'Resumo - Vinicius Rodrigues D...'. The document content is as follows:

Nome: Vinicius Rodrigues Dos Santos
 Data: 21/11/2022

Resumo

Aprendi que o marketing foi criado pelo professor Jerome McCarthy e difundido mundialmente por Philip Kotler. Produto, Preço, Praça e Promoção são os pilares que estruturam as estratégias a fim de garantir resultados positivos em vendas e o crescimento exponencial da empresa. P&D é a sigla utilizada para um processo de Pesquisa e Desenvolvimento. Essa área, normalmente vinculada aos times de marketing e produto, é responsável por captar informações e levantar dados sobre mercado, clientes, tecnologias, inovação e novas tendências, segmentação de mercado serve para atender às necessidades e desejos de diferentes estratos do público-alvo, potencializando a aceitação da linha de produtos e, por conseguinte, aumentando as vendas. Um e-commerce, ou comércio eletrônico, refere-se aos negócios que estruturam seu processo de compra e venda na Internet. Assim, todas as transações comerciais são realizadas por meio de ferramentas online. É comum a ideia de que o atendimento ao cliente é uma área de pouca complexidade na operação de uma empresa. No entanto, a qualidade e eficiência da sua equipe de suporte em resolver os problemas dos clientes tem um grande impacto nos seus resultados. Pesquisas apontam que 57% dos usuários desistem de um atendimento se ficar muito tempo esperando. Outro ponto negativo ocorre quando os clientes são encaminhados para diferentes setores internos, o que é a definição de experiência ruim para 68% dos consumidores. Por isso, desenvolver técnicas de atendimento ao cliente



Auxiliar de Almoarifado

Aula 1 - A importância da gestão do almoarifado... sem prazo em 11:04

sem data de entrega

Nesta aula vamos compreender o conceito e a importância do almoarifado dentro das organizações. Para isso, vocês devem ler o artigo e realizar as seguintes atividades:

0 39
 Entrega Trabalho atribuído

1. Fazer um relatório do artigo, no máximo 10 linhas;
 2. Fazer um relatório do vídeo, no máximo 10 linhas.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: associacaoj@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

artigo_almoarifado.pdf O QUE É UM ALMOXAR... Vídeio do YouTube 13 minutos

Ver atividade

Técnicas de vendas, marketing e atendimento ...

Nome: Willyam Jhonata Gonçalves Fonseca. Data: 28/11/2022

Assim, uma das maneiras mais simples e econômicas de gerar resultados é o exercício correto do controle de estoque, na boa gestão do almoarifado, considerando estoque todo material que está disponível para ser requisitado e guardado em ambiente adequado. Os almoarifados, dependendo da empresa, podem ser de armazéns, depósitos ou centros de distribuição, e são indispensáveis para o sucesso dos negócios da empresa. Nos almoarifados se concentram os maiores ativos financeiros da maior parte das organizações. O objetivo geral deste artigo é confirmar a importância da gestão do almoarifado.

A metodologia de pesquisa adotada foi a revisão de literatura em materiais já existentes sobre o assunto aqui discutido. Os estoques constituem todos os bens e materiais que ficam mantidos por uma empresa para suprir demandas futuras. Auxiliando o marketing a vender os produtos da empresa, os estoques podem ser localizados mais próximos aos pontos de venda e com quantidades mais adequadas, o que é vantajoso para clientes que precisam de disponibilidade imediata ou tempos de ressurgimento pequenos. O almoarifado tem como foco principal evitar divergências e perdas de qualquer natureza.

The screenshot shows a Google Classroom interface. The main heading is 'Auxiliar de Almoarifado'. Below it, there is a section for 'Aula 2 - Almoarifado' with a due date of 'Sem postado em 08:21'. The activity text reads: '4. Realizar o curso de SEBRAE "Gestão de recursos de estoque" e mandar o certificado'. It includes instructions to email the certificate to 'ajeducacao@gmail.com'. Below the text are four resource cards: 'Almoarifado.pptx' (PowerPoint), 'Atividades.docx' (Word), 'ARTIGO.pdf' (PDF), and 'Planos da gestão escola...' (with a URL to sebrae.com.br). A sidebar on the left lists various subjects like 'Matemática Básica', 'Ciências', etc.

The screenshot shows a PDF certificate titled 'CERTIFICADO'. The text on the certificate states: 'Certificamos que Ana Paula Vulchac de Oliveira participou do curso online Comunicação no processo de vendas para pequenos negócios, com a carga horária de 06 hora(s), realizado no período de 21/11/2022 a 21/11/2022. O percentual de conclusão foi de 100,00%.' The certificate is signed by Carlos Carmo Andrade Melles, Diretor-Presidente, on 21 de novembro de 2022. The SEBRAE logo is visible at the bottom left.

Administração (Aprendizes)

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course named "Administração". The course is organized into three main sections: "Mural", "Atividades", and "Notas". The "Atividades" section is currently active, displaying a list of activities:

- Aula 3 - Organização, Planejamento e Co... (Programado para 21 de jan.)
- Aula 2 - Organização, Planejamento e Co... (Programado para Amanhã ...)
- Aula 1 - Organização, Planejamento e Co... (Última edição: 9 de jan.)

The "Aula 1" activity is expanded, showing a list of tasks:

- Atividade 1.docx (Word)
- Aula 1 - ORGANIZAÇ... (PowerPoint)
- Aula - Trabalho em E... (Vídeo do YouTube - 45 m...)
- Web Aula: Relaçona... (Vídeo do YouTube - 51 m...)

Below the classroom interface, a PDF document titled "Atividade 1 - respondida.pdf" is open. The document contains the following information:

NOME: Eve Gonçalves Reis Bruno DATA:07/01/2022
 CURSO: Administração

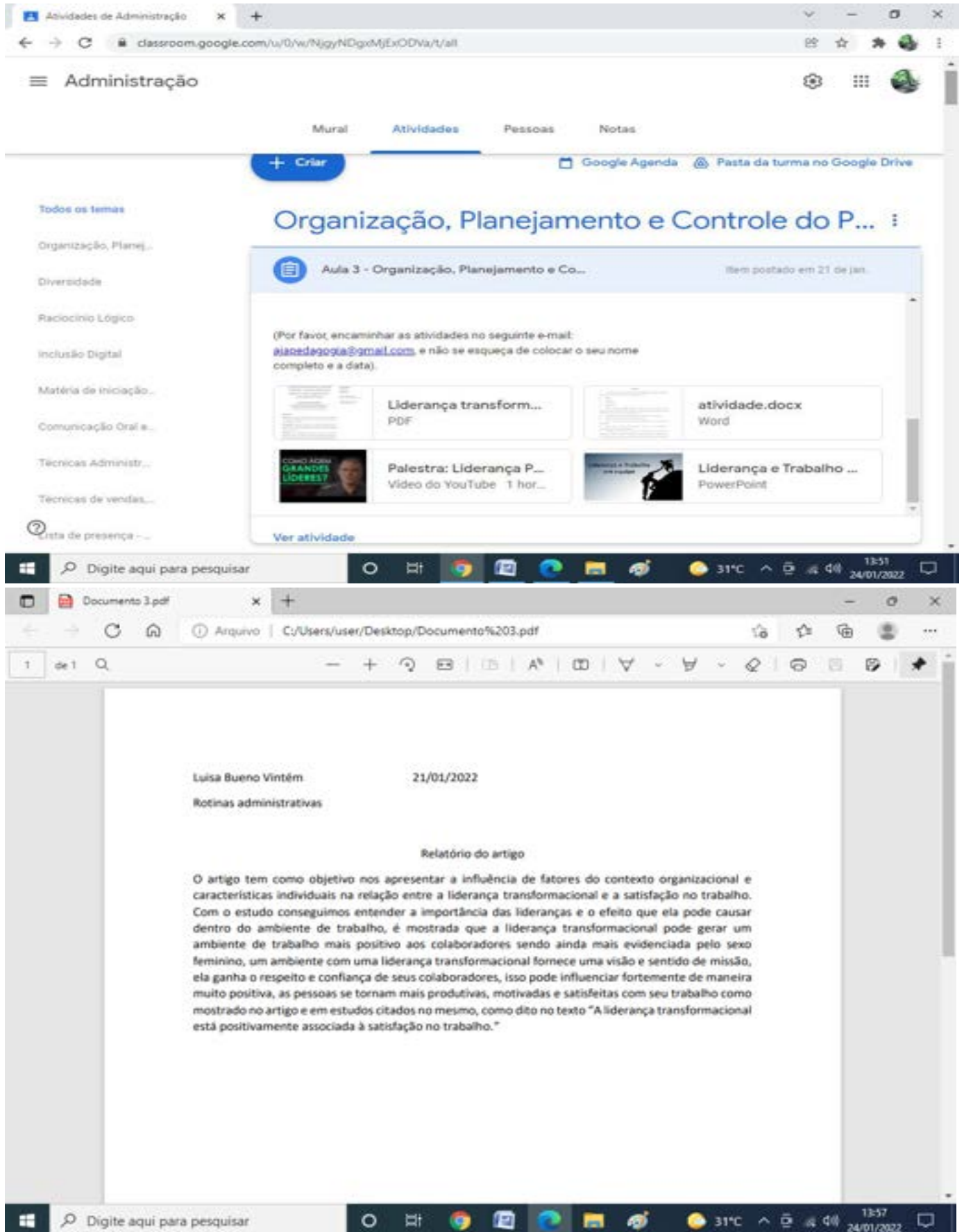
AS RESPOSTAS ESTÃO MARCADAS EM VERMELHO

ATIVIDADES

- As considerações gerais sobre estrutura formal e informal afirmam que:
 - A abordagem na estrutura formal está na ênfase nas pessoas e em suas relações, enquanto a estrutura informal dá ênfase a posições em termos de autoridades e responsabilidades.
 - A estrutura formal é representada pelo organograma da empresa e seus aspectos básicos: componentes da estrutura organizacional, níveis de influência da estrutura organizacional e níveis de abrangência da estrutura organizacional.
 - Uma das principais desvantagens da estrutura informal é a dificuldade de controle.
 O correto está apenas em:
 - I.
 - II.
 - III.
 - II e III.**
 - I e III.
- A hierarquia de necessidades de Abraham Maslow é uma teoria clássica de motivação, composta pelas necessidades:
 - fisiológica, social, e autoconfiança apenas.
 - social, segurança e estima apenas.
 - fisiológica, segurança, social, estima e autorrealização.**
 - segurança, autoconfiança e auto realização apenas.
- Conjunto de características cognitivas e atitudinais que faz com que uma pessoa seja vista e avaliada de uma determinada maneira:
 - Habilidade
 - Subjetividade
 - Postura**
 - identidade
 - Consciência

The image shows a Google Classroom interface on a web browser. The page title is "Administração" and the subject is "Organização, Planejamento e Controle do P...". It displays two lessons: "Aula 3 - Organização, Planejamento e Co..." and "Aula 2 - Organização, Planejamento e Co...". The second lesson includes several resources: a PowerPoint, a YouTube video, a PDF titled "Artigo - Descrição d...", another PDF "Exercício para monta...", a video "Estágios de Formaça...", a PDF "Auxiliar-Produção-3 (...)", a video "Como Elaborar Descr...", and a PDF "teoria-de-maslow.pdf".

Below the classroom interface is a PDF document titled "Relatório 14.01.pdf". The document header includes "Nome: Kauã Jonatas dos Santos" and "Data: 14/01/2022". The main title is "RELATÓRIO". The text discusses Abraham Maslow's theory of motivation, mentioning his work in the 1940s and 1950s, and the development of the ERG theory by Clayton Alderfer in 1973. It also references Robbins (2002) and the alignment of intentions with empirical research.



Administración

Mural **Atividades** Pessoas Notas

+ Criar Google Agenda Pasta da turma no Google Drive

Todos os temas

- Organização, Planej...
- Diversidade
- Raciocínio Lógico
- Inclusão Digital
- Matéria de Iniciação...
- Comunicação Oral e...
- Técnicas Administr...
- Técnicas de vendas...

Lista de presença - ...

Organização, Planejamento e Controle do P...

Aula 3 - Organização, Planejamento e Co... Item postado em 21 de jan.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajanedegoga@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

- Liderança transform... PDF
- atividade.docx Word
- Palestra: Liderança P... Video do YouTube 1 hor...
- Liderança e Trabalho ... PowerPoint

Ver atividade

Documento 3.pdf

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\Documento%203.pdf

1 de 1

Luisa Bueno Vintém 21/01/2022

Rotinas administrativas

Relatório do artigo

O artigo tem como objetivo nos apresentar a influência de fatores do contexto organizacional e características individuais na relação entre a liderança transformacional e a satisfação no trabalho. Com o estudo conseguimos entender a importância das lideranças e o efeito que ela pode causar dentro do ambiente de trabalho, é mostrada que a liderança transformacional pode gerar um ambiente de trabalho mais positivo aos colaboradores sendo ainda mais evidenciada pelo sexo feminino, um ambiente com uma liderança transformacional fornece uma visão e sentido de missão, ela ganha o respeito e confiança de seus colaboradores, isso pode influenciar fortemente de maneira muito positiva, as pessoas se tornam mais produtivas, motivadas e satisfeitas com seu trabalho como mostrado no artigo e em estudos citados no mesmo, como dito no texto "A liderança transformacional está positivamente associada à satisfação no trabalho."

Administração

Mural Atividades Pessoas Notas

Informações sobre o Mercado e o Mundo d...

Aula 1 - Informações sobre o mercado de... Item postado em 28 de jan.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajapred@googla@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

A condição do jovem... PDF

À procura da felicidade... Word

À Procura da Felicidade... <https://wovietv.com/mo...>

Assistir: À Procura da... <https://www.assistir.biz/...>

Ver atividade

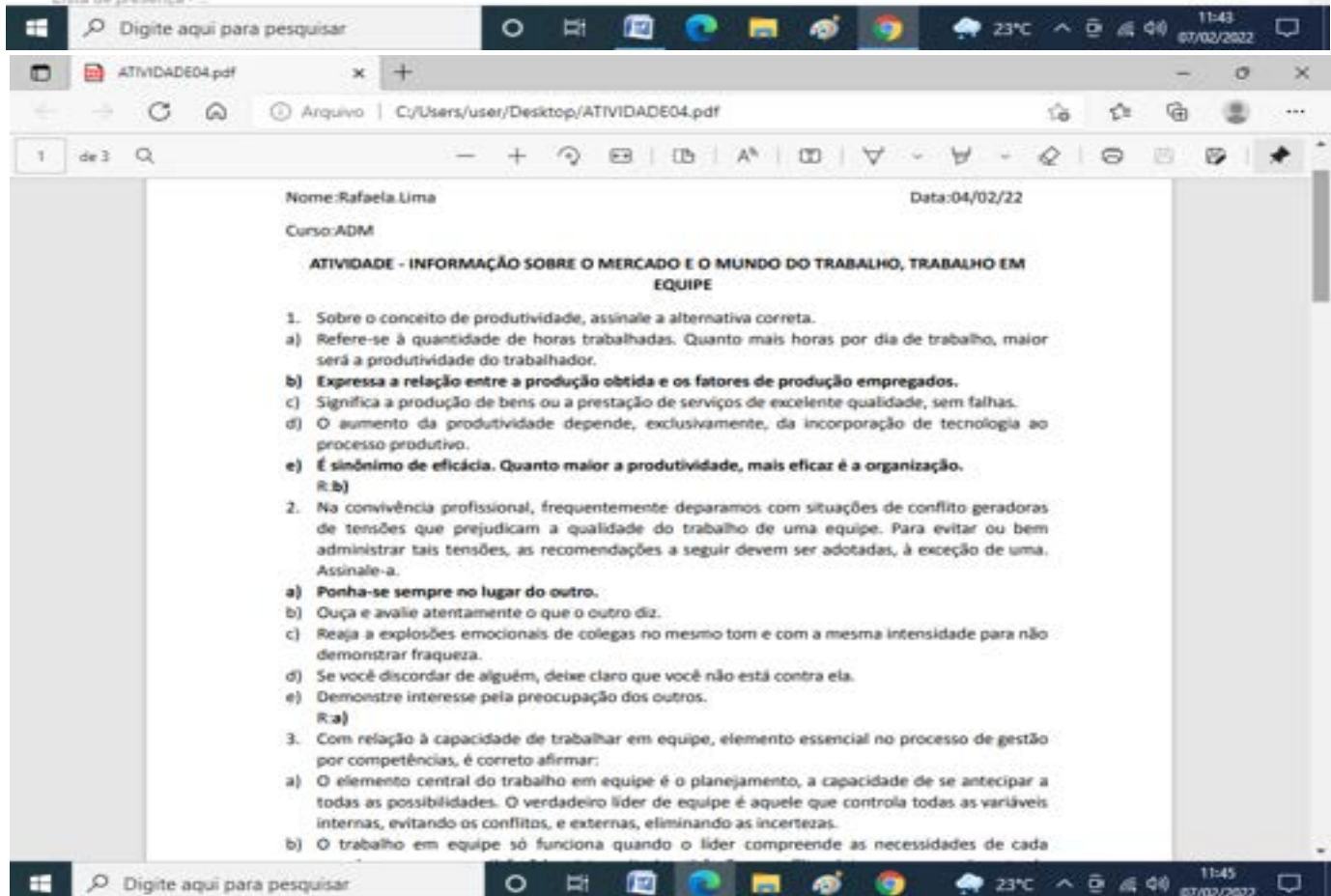
Nome: Felipe Atanazio de Souza Data: 28/01/2022

Curso :ADM Docente: Ariely Xavier Nota:

Relatório do filme – À Procura da Felicidade

Gênero: Drama | Duração: 1h58min | Faixa etária: Livre

Em À Procura da Felicidade, Chris Gardner (Will Smith) é um pai de família que enfrenta sérios problemas financeiros. Apesar de todas as tentativas em manter a família unida, Linda (Thandie Newton), sua esposa, decide partir. Chris agora é pai solteiro e precisa cuidar de Christopher (Jaden Smith), seu filho de apenas 5 anos. Ele tenta usar sua habilidade como vendedor para conseguir um emprego melhor, que lhe dê um salário mais digno. Chris consegue uma vaga de estagiário numa importante corretora de ações, mas não recebe salário pelos serviços prestados. Sua esperança é que, ao fim do programa de estágio, ele seja contratado e assim tenha um futuro promissor na empresa. Porém seus problemas financeiros não podem esperar que isto aconteça, o que faz com que sejam despejados. Chris e Christopher passam a dormir em abrigos, estações de trem, banheiros e onde quer que consigam um refúgio à noite, mantendo a esperança de que dias melhores

Nome: Rafaela Lima Data: 04/02/22
 Curso: ADM

ATIVIDADE - INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE

- Sobre o conceito de produtividade, assinale a alternativa correta.
 - Refere-se à quantidade de horas trabalhadas. Quanto mais horas por dia de trabalho, maior será a produtividade do trabalhador.
 - Expressa a relação entre a produção obtida e os fatores de produção empregados.**
 - Significa a produção de bens ou a prestação de serviços de excelente qualidade, sem falhas.
 - O aumento da produtividade depende, exclusivamente, da incorporação de tecnologia ao processo produtivo.
 - É sinônimo de eficácia. Quanto maior a produtividade, mais eficaz é a organização.**

R: b)
- Na convivência profissional, frequentemente deparamos com situações de conflito geradoras de tensões que prejudicam a qualidade do trabalho de uma equipe. Para evitar ou bem administrar tais tensões, as recomendações a seguir devem ser adotadas, à exceção de uma. Assinale-a.
 - Ponha-se sempre no lugar do outro.**
 - Ouçã e avalie atentamente o que o outro diz.
 - Reaja a explosões emocionais de colegas no mesmo tom e com a mesma intensidade para não demonstrar fraqueza.
 - Se você discordar de alguém, deixe claro que você não está contra ela.
 - Demonstre interesse pela preocupação dos outros.

R: a)
- Com relação à capacidade de trabalhar em equipe, elemento essencial no processo de gestão por competências, é correto afirmar:
 - O elemento central do trabalho em equipe é o planejamento, a capacidade de se antecipar a todas as possibilidades. O verdadeiro líder de equipe é aquele que controla todas as variáveis internas, evitando os conflitos, e externas, eliminando as incertezas.
 - O trabalho em equipe só funciona quando o líder compreende as necessidades de cada

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\RELACIONAMENTO%20INTERPESSOAL.pdf

2 de 5

GIOVANA LAZARIN
04/02/2022

I. CAPITAL HUMANO

Segundo Carvalho (2009) os seres humanos são seres sociais que precisam viver em conjunto e interagir com outras pessoas, para assim haver uma troca de saberes e descobertas. Para se relacionar, o ser humano depende do convívio social. Quando essa interação acontece é possível aprender a lidar com as situações de diferenças e encontrar significados para dar continuidade a um propósito de vida. E essa necessidade vem dos primórdios de sua existência.

2. DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL

O indivíduo se desenvolve a partir de experiências, contato com outras pessoas, onde pode adquirir uma nova forma de pensar e/ou agir. Isso faz com que o ser humano se relacione com o próximo, observando atitudes, gestos, enriquecendo o conhecimento e se desenvolvendo em seu âmbito profissional e pessoal. Quando a pessoa experimenta situações diferentes da que vive, consequentemente transforma sua realidade e conserva a sua verdade. Muito mais do que acumular experiências, o indivíduo tem a capacidade de reagir às mudanças que ocorrem a partir de um novo conceito, um novo aprendizado.

Para Albuquerque (2012), uma maneira de desenvolver a individualidade de cada ser é aprender a aceitá-los como são, pois assim nos adaptamos a cada um, construindo um

Digite aqui para pesquisar

Aula 2 - Artigo 2 - Desigualdad...

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\Aula%20-%20Artigo%20-%20Desigualdad...

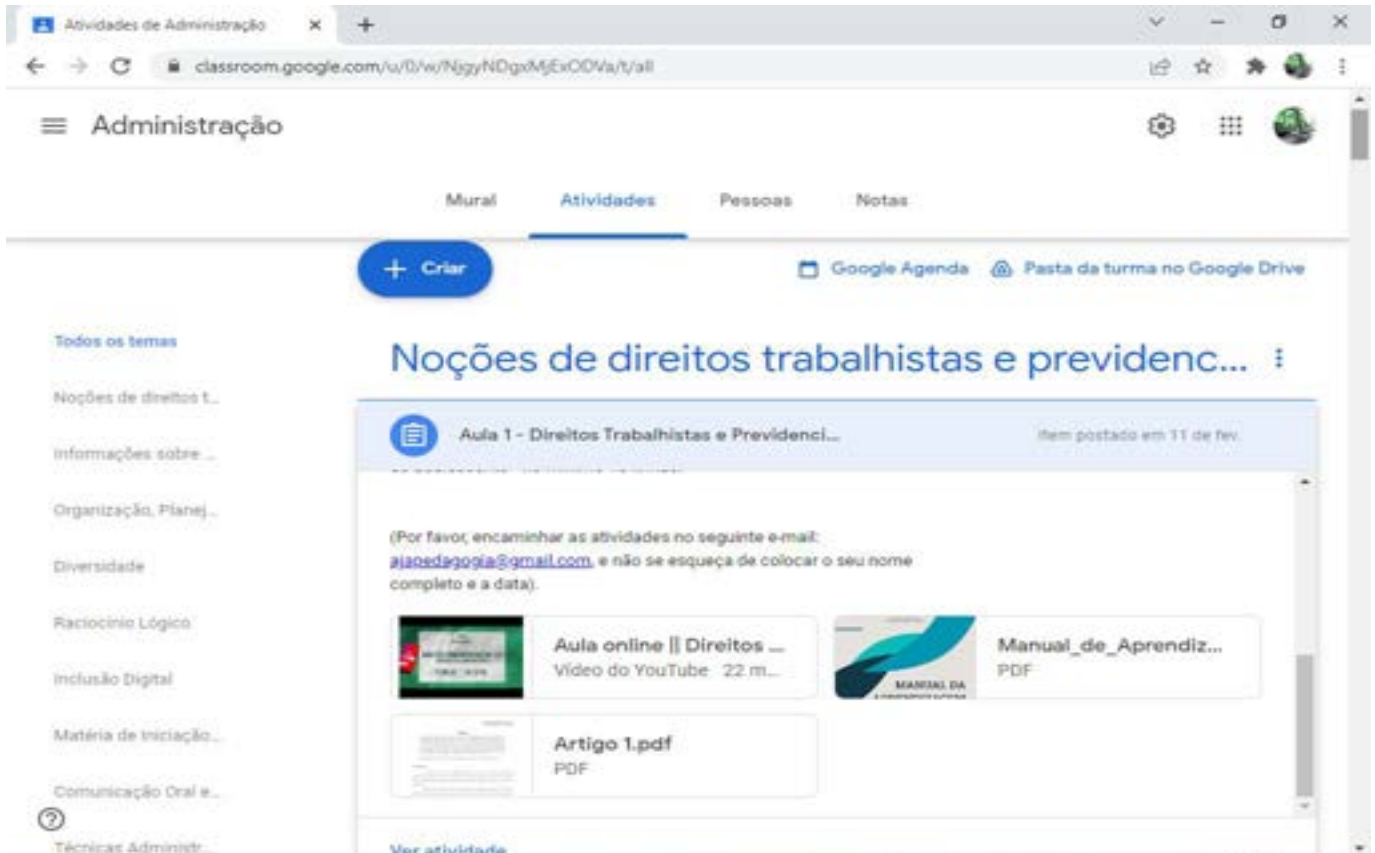
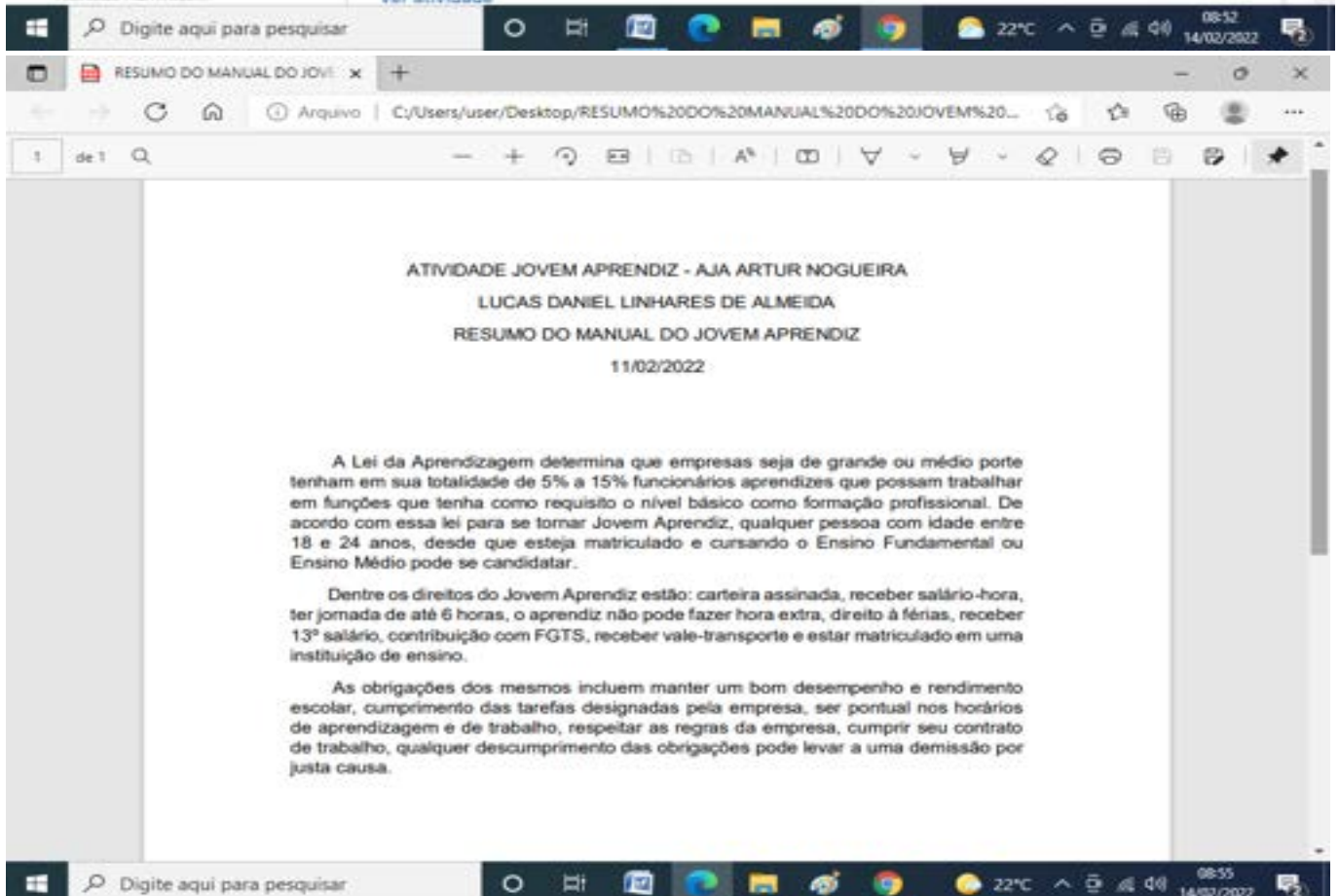
1 de 1

Nome: Fernando Santos Da Silva
 Curso: Administração
 Data:04/02/2022

Artigo 2 - Desigualdades no mercado de trabalho e pandemia (Relatório)

A pandemia do coronavirus (Covid-19), acabou gerando efeitos bastantes expressivos em todos os setores da sociedade em todos os países pelo mundo, afetando também a economia de alguns países, com todas as restrições acabou afetando o mercado de trabalho colocando mais pessoas na faixa de desempregadas. No Brasil o mercado de trabalho já era uma área com muitas dificuldades, com a chegada da Pandemia acabou só aumentando os números de desemprego pelo país a taxa de desemprego aumentou de forma contida, dada a forte queda nos níveis de ocupação e participação na força de trabalho. No segundo trimestre de 2020, a taxa de desemprego chegou a 13,3% (contra 12,4% no mesmo período de 2019 e 11,6% no primeiro trimestre de 2020). Em 2012 o nível de ocupação ficou em, para a segunda quinzena de março e o mês de abril, 48,8% e 48,5%. Podemos ver nos gráficos outros fatores que encontramos no mercado de trabalho, como no primeiro que nos mostra as taxas de participação por sexo e raça/cor no segundo trimestre (2012-2020), de 14 a 18 anos e o de 60 anos ou mais apresentam participação bastante reduzida em relação aos outros, entre jovens de 19 a 29 anos e adultos de 30 a 59 anos entre esse grupo não há uma grande diferença. Mulheres no ano de 2012 tinham uma taxa de 51% e no ano de 2020 acabou caindo para 47%, com os homens a taxa já era de 71% em 2012 já em 2020 essa taxa caiu para 66%, pessoas brancas em 2012 tinham uma taxa de 62%, mas em 2020 esse número caiu para 57% já as pessoas consideradas pelo gráfico não brancas em 2012 tinham uma porcentagem de 61% com a queda para 54% em 2020, números bastantes preocupantes para o Brasil que já não vinha bem em fatores de desemprego. No segundo Gráfico podemos ver as taxas de participação por idade no segundo trimestre (2012-2020), as pessoas com 60 ou mais aparecem com 22% no ano de 2012 já em 2020 essa taxa não teve tanta mudança comparado as outras idades com a queda para 21%, de 14-18 deve uma das maiores quedas com a taxa de 30% em 2012 e uma decadência em 2020 com a taxa de 19%, já as idades entre 19-29 e 30-59 não houveram muitas mudanças sendo que as empresas procuram essas idades por já ter uma boa experiência no mercado de trabalho. No gráfico 4 nos apresenta as taxas de desemprego por idade no segundo trimestre (2012-2020), comparando com a idade entre 60 ou mais que tinha

Digite aqui para pesquisar

ATIVIDADE JOVEM APRENDIZ - AJA ARTUR NOGUEIRA
LUCAS DANIEL LINHARES DE ALMEIDA
RESUMO DO MANUAL DO JOVEM APRENDIZ
 11/02/2022

A Lei da Aprendizagem determina que empresas seja de grande ou médio porte tenham em sua totalidade de 5% a 15% funcionários aprendizes que possam trabalhar em funções que tenha como requisito o nível básico como formação profissional. De acordo com essa lei para se tornar Jovem Aprendiz, qualquer pessoa com idade entre 18 e 24 anos, desde que esteja matriculado e cursando o Ensino Fundamental ou Ensino Médio pode se candidatar.

Dentre os direitos do Jovem Aprendiz estão: carteira assinada, receber salário-hora, ter jornada de até 6 horas, o aprendiz não pode fazer hora extra, direito à férias, receber 13º salário, contribuição com FGTS, receber vale-transporte e estar matriculado em uma instituição de ensino.

As obrigações dos mesmos incluem manter um bom desempenho e rendimento escolar, cumprimento das tarefas designadas pela empresa, ser pontual nos horários de aprendizagem e de trabalho, respeitar as regras da empresa, cumprir seu contrato de trabalho, qualquer descumprimento das obrigações pode levar a uma demissão por justa causa.

Atividades de Administração

classroom.google.com/u/0/w/NjgyNDgxMjExODVh/T/all

Administração

Mural Atividades Pessoas Notas

+ Criar

Google Agenda Pasta da turma no Google Drive

Todos os temas

Noções de direitos 1...

informações sobre ...

Organização, Planej...

Diversidade

Raciocínio Lógico

Inclusão Digital

Materia de Iniciação...

Comunicação Oral e...

Noções de direitos trabalhistas e previdenc...

Aula 2 - Direitos Trabalhistas e Previdenc... Item postado em 08:31

PowerPoint

PDF

Atividade 1.docx Word

Introdução ao Direito... Vídeo do YouTube 5 mi...

Duração do Trabalho ... Vídeo do YouTube 8 mi...

Duração do Trabalho ... Vídeo do YouTube 8 mi...

Duração do Trabalho ... Vídeo do YouTube 8 mi...

LEI DE APRENDIZAGEM.pdf

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\LEI%20DE%20APRENDIZAGEM.pdf

1 de 1

LEI DE APRENDIZAGEM

O QUE É?

A Lei n. 10.097/2000, popularmente conhecida como Lei do Jovem Aprendiz ou Lei da Aprendizagem, foi criada para ajudar jovens e adolescentes (de 14 a 24 anos) e pessoas com deficiência (sem limite de idade) que estão estudando a conseguir uma oportunidade no mundo do trabalho e ampliar os seus conhecimentos.

Criada com o objetivo de combater o trabalho infantil, a Lei da Aprendizagem oferece a possibilidade de um caminho seguro para a inserção do jovem (de 14 a 24 anos) no mercado de trabalho, por meio de um processo educacional voltado para o desenvolvimento profissional.

OBRIGAÇÕES DO APRENDIZ

- Manter um bom desempenho e rendimento escolar
- Cumprir o acordado em seu contrato de trabalho
- Zelo no cumprimento das tarefas a ele designadas pela empresa
- Ser pontual em relação aos seus horários de aprendizagem e de trabalho

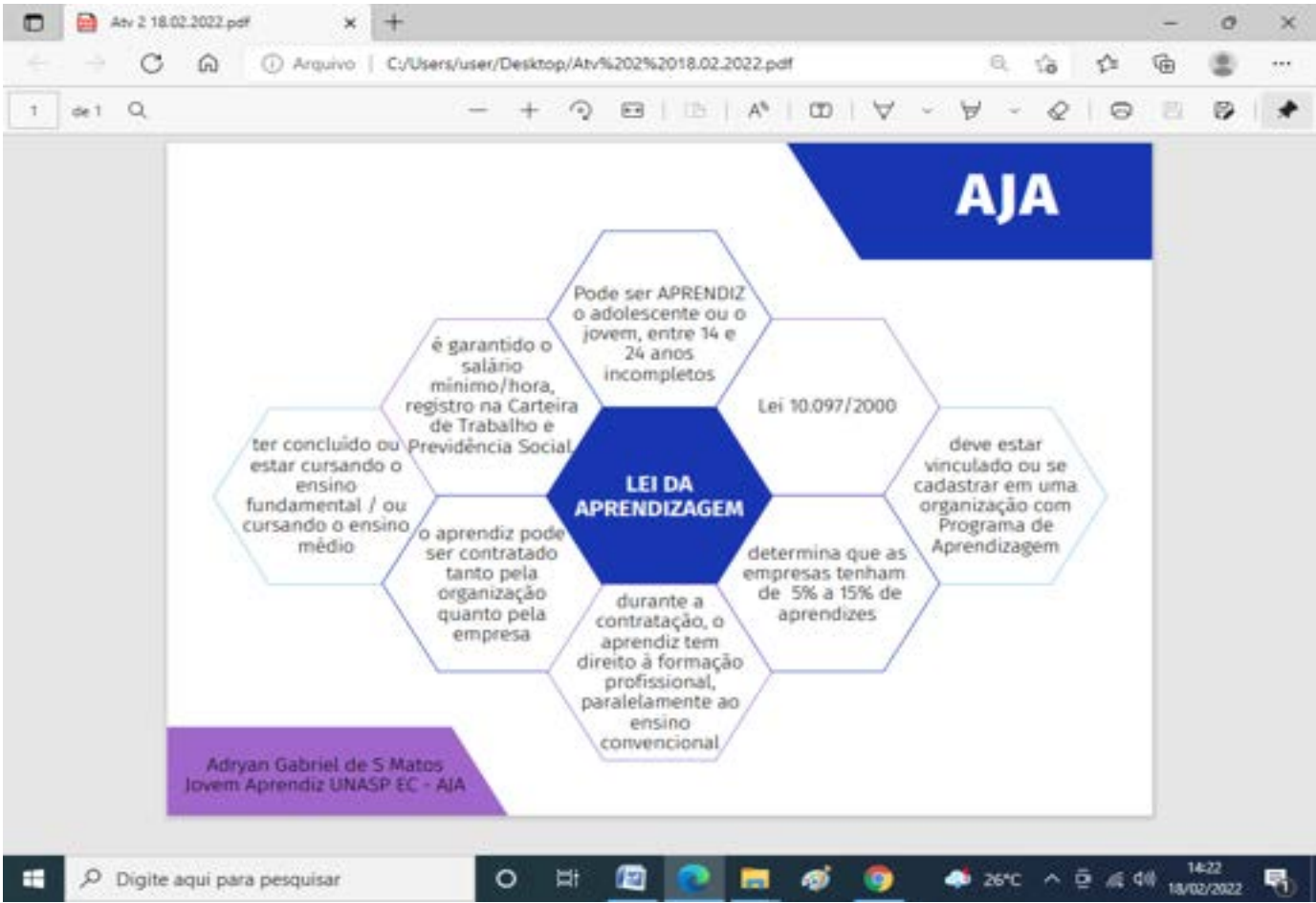
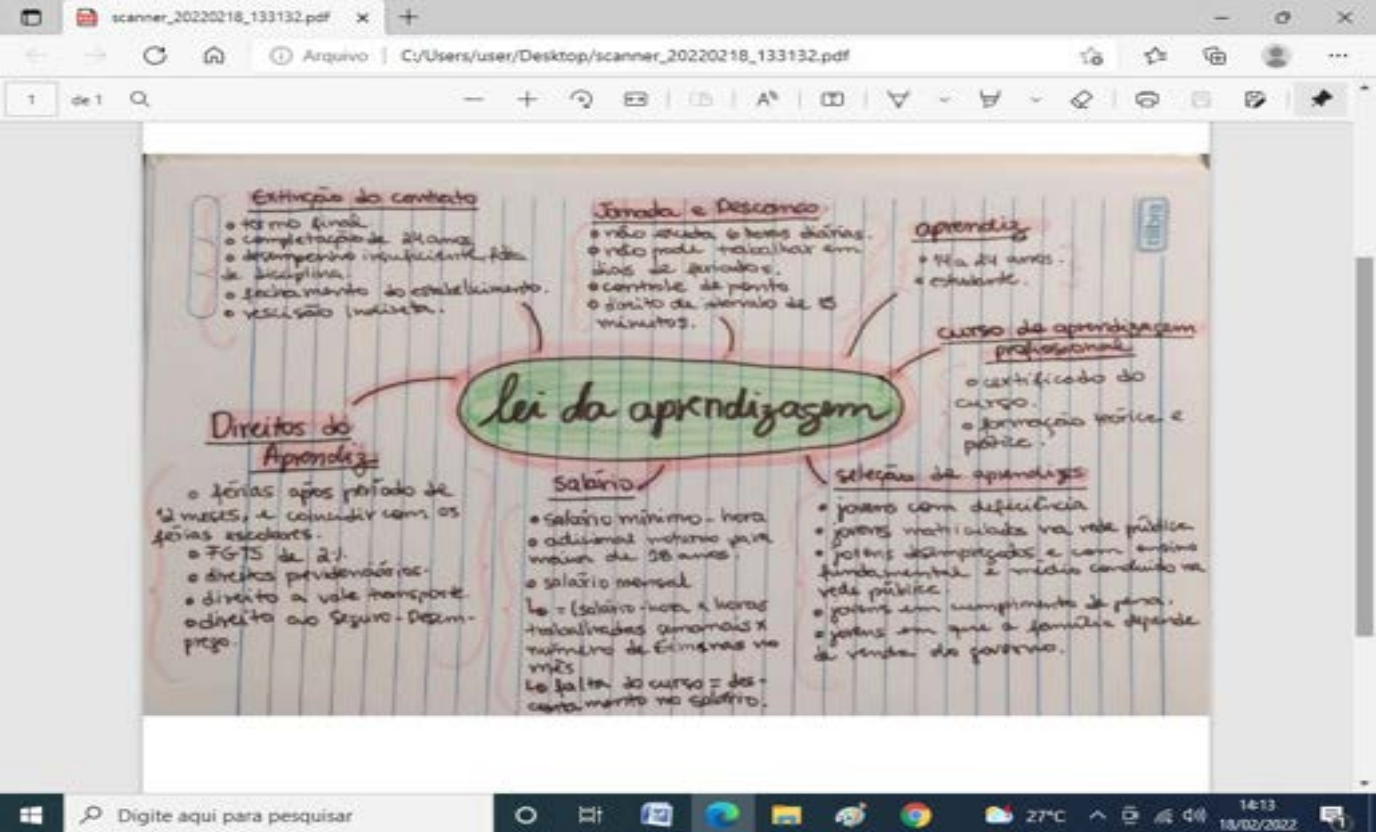
DIREITOS DO APRENDIZ

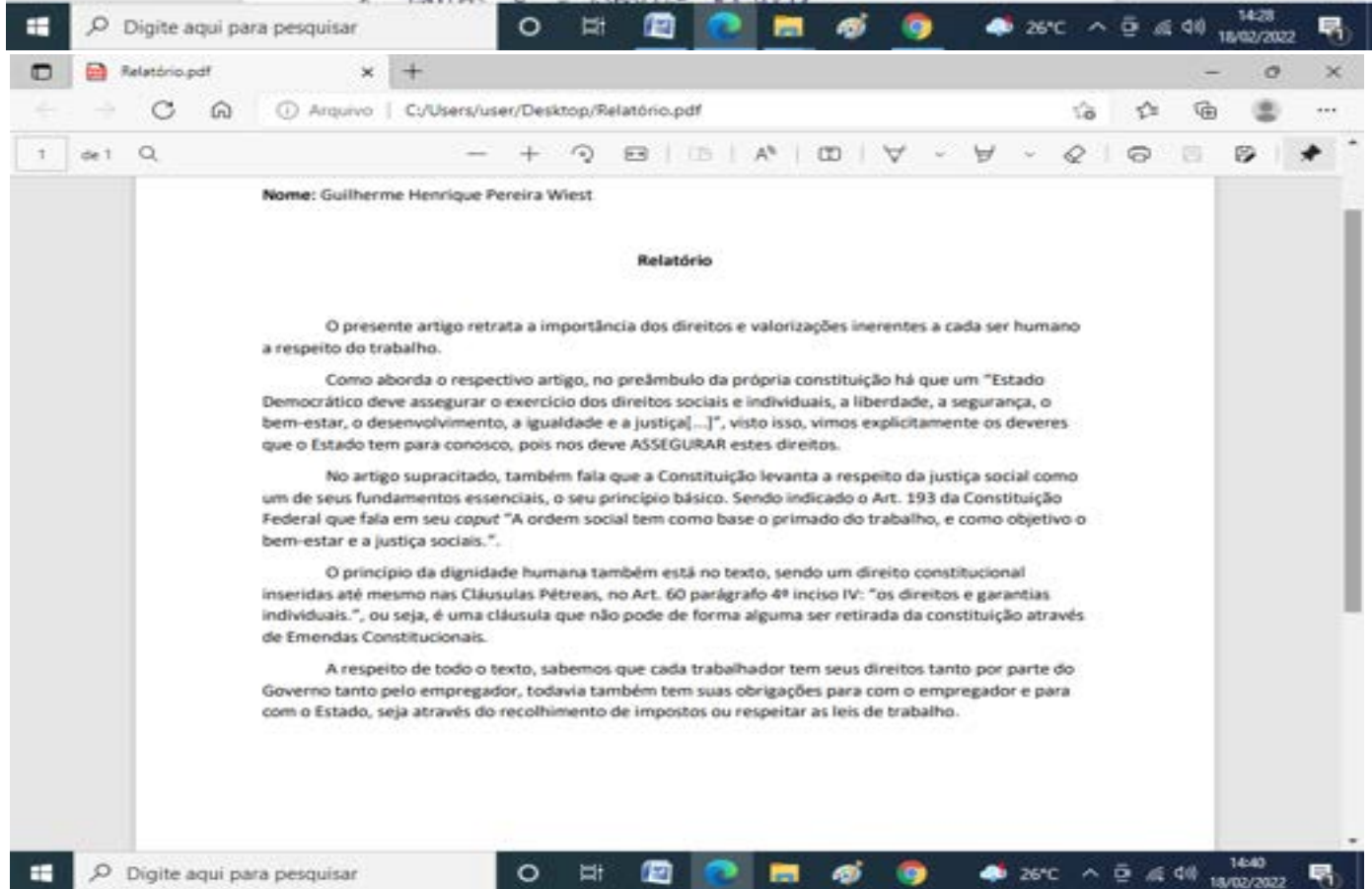
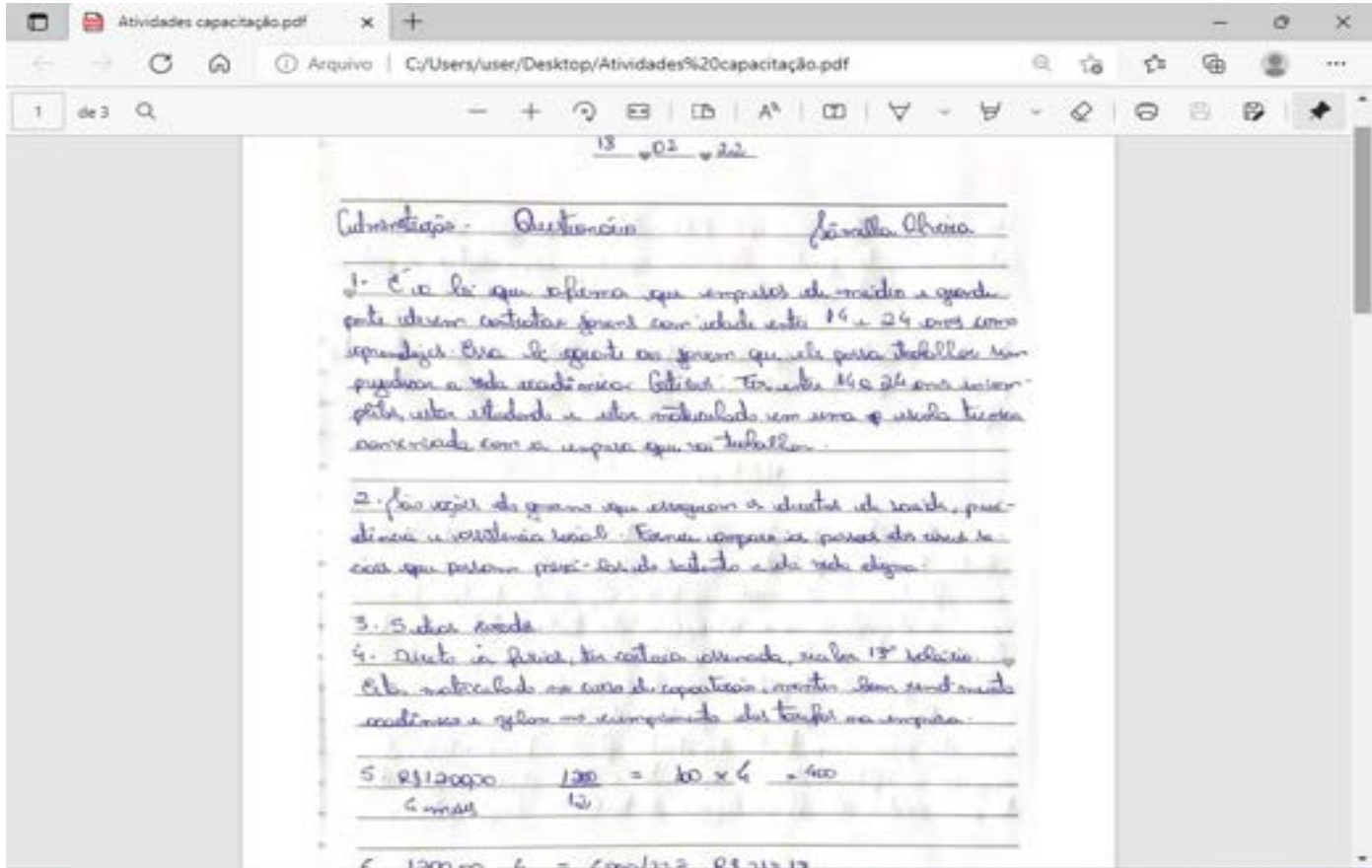
- Salário mínimo-hora
- Jornada de trabalho reduzida
- Férias de preferência durante o período de recesso escolar
- 13º salário e recolhimento de FGTS

LEIS

A cota de aprendizes está fixada entre 5%, no mínimo, e 15%, no máximo, por estabelecimento, calculada sobre o total de empregados cujas funções demandem formação profissional.

A obrigação de contratar aprendizes surge no momento em que o estabelecimento contrata empregados, em funções que demandem formação profissional, em quantidade igual ou superior a 7 (sete).





The screenshot shows a Google Classroom page for a course named "Direitos Humanos". The page includes a sidebar with navigation options like "Direitos Humanos", "Noções de direitos...", "Informações sobre...", "Organização, Plano...", "Diversidade", "Raciócio Lógico", "Inclusão Digital", "Materia de introdução...", "Comunicação Oral e...", "Técnicas Argument...", "Técnicas de escrita...", and "Lista de presença...". The main content area displays two lessons: "Aula 2 - Teoria Geral dos Direitos Humanos" and "Aula 1 - Introdução aos Direitos Humanos e...". The "Aula 1" lesson is expanded, showing a list of topics: "1 - Direitos, dimensões e famílias de Direitos Humanos e Fundamentais", "2 - Dignidade da Pessoa Humana e seus alicerces unificadores e hermenêutica", "3 - Direções, dimensões e famílias de Direitos Humanos e Fundamentais", "4 - 1ª, 2ª e 3ª dimensões de Direitos Humanos e Fundamentais", and "5 - Características dos Direitos Humanos e Fundamentais". Below the list, there is a task instruction: "Logo em seguida, vocês devem ler ao artigo em anexo e fazer um relatório de no máximo 10 linhas." There are also links to a YouTube video and a PDF document.

The screenshot shows a PDF document titled "RELATÓRIO GÊNESE, EVOLUÇÃO E UNIVERSALIDADE DOS DIREITOS HUMANOS FRENTE À DIVERSIDADE DE CULTURAS" by Maisa Alencar Silveira, dated 25 DE FEVEREIRO DE 2022. The document is displayed in a PDF viewer with a toolbar at the top. The text of the report is as follows:

RELATÓRIO

GÊNESE, EVOLUÇÃO E UNIVERSALIDADE DOS DIREITOS HUMANOS FRENTE À DIVERSIDADE DE CULTURAS

INTRODUÇÃO

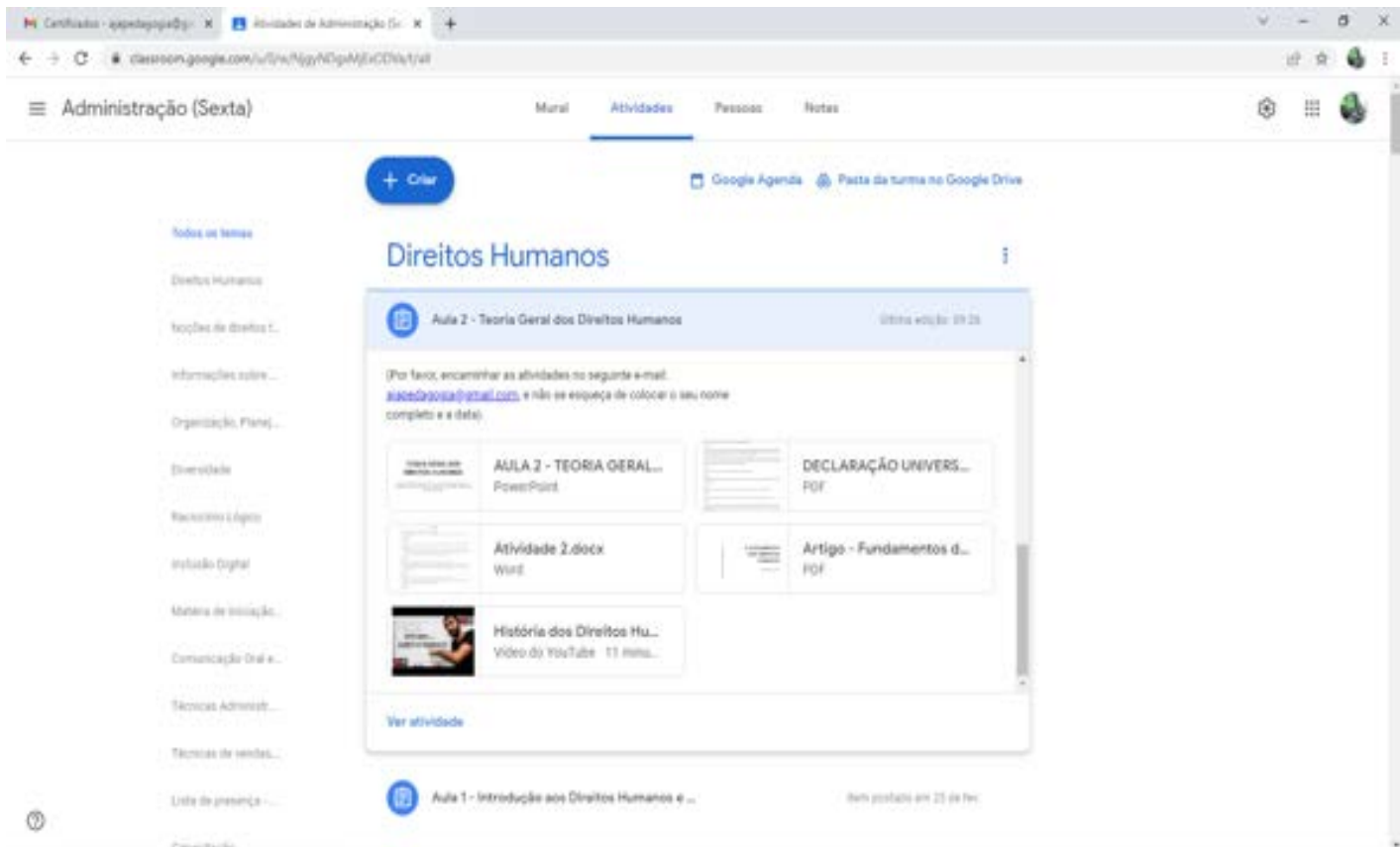
O autor dividiu sua exposição em três partes: Os direitos humanos em algumas tradições culturais; A universalidade dos direitos humanos e sua relação com a democracia social; A democracia como direito e condição do desenvolvimento da paz social, tendo em vista o exemplo do processo democrático atual na África.

A exigência dos direitos humanos se tomou, ao mesmo tempo, um problema filosófico e político.

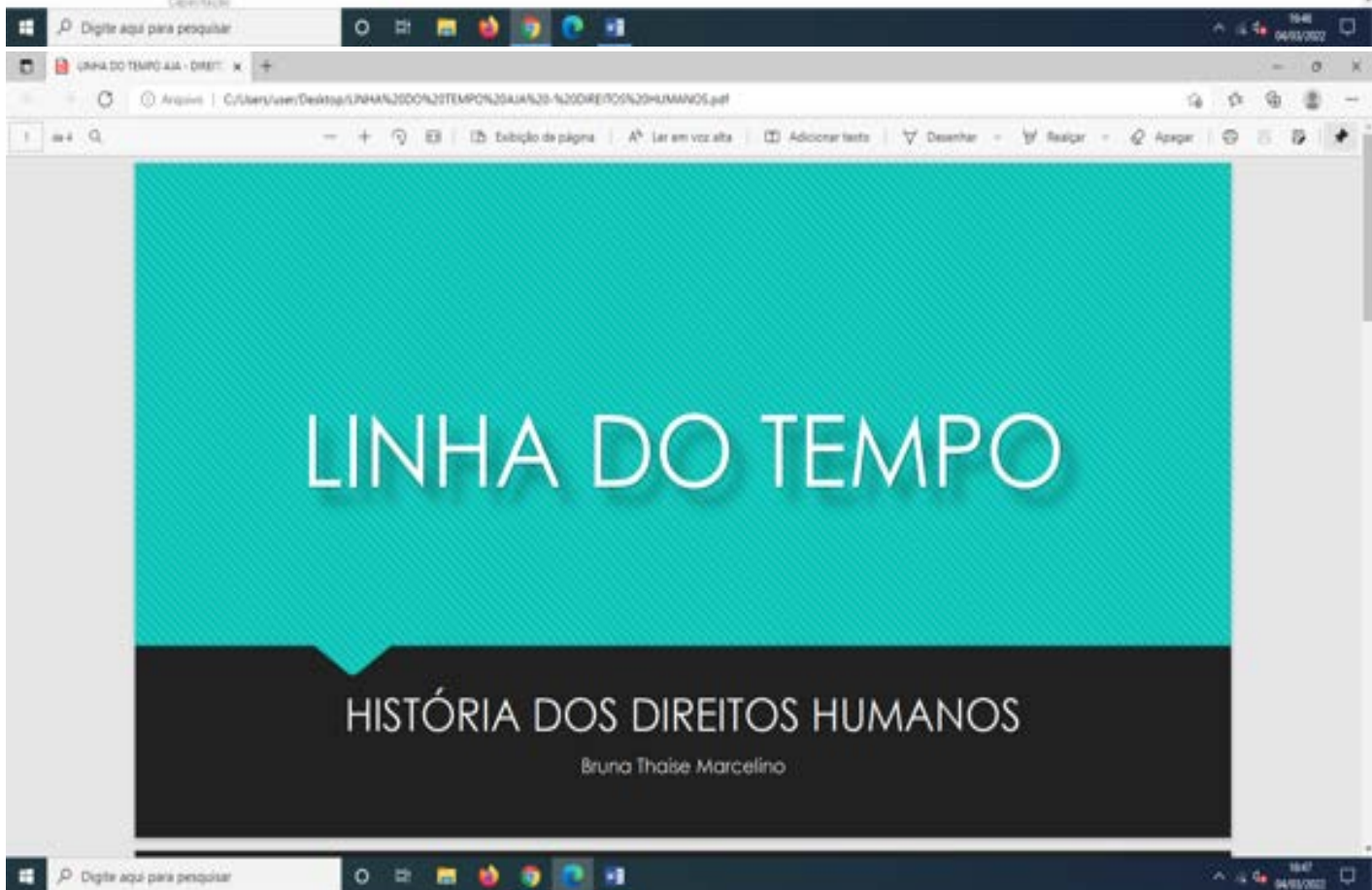
EXCLUSIVIDADE DOS DIREITOS HUMANOS

Desde 1945, vivemos tentando ter o reconhecimento para a universalidade dos direitos humanos, no sentido de exercerem o direito à autodeterminação como um direito do povo e do homem.

Artigo 1: "Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos."



The screenshot shows the Google Classroom 'Atividades de Administração' page. The course is titled 'Direitos Humanos'. A card for 'Aula 2 - Teoria Geral dos Direitos Humanos' is highlighted, showing a list of activities: 'AULA 2 - TEORIA GERAL...' (PowerPoint), 'DECLARAÇÃO UNIVERS...' (PDF), 'Atividade 2.docx' (Word), 'Artigo - Fundamentos d...' (PDF), and 'História dos Direitos Hu...' (Video do YouTube). A 'Ver atividade' link is visible at the bottom of the card.



The screenshot shows a PDF document titled 'LINHA DO TEMPO HISTÓRIA DOS DIREITOS HUMANOS' by Bruna Thaise Marcelino. The document features a teal background with a white diagonal pattern and the text 'LINHA DO TEMPO' in large white letters. Below this, the text 'HISTÓRIA DOS DIREITOS HUMANOS' and the author's name 'Bruna Thaise Marcelino' are displayed in white on a black background.

UNHA DO TEMPO AJA - DIREIT: x

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\UNHA DO TEMPO AJA - DIREITOS%20HUMANOS.pdf

Edição de página | Ler em voz alta | Adicionar texto | Desenhos | Realçar | Apagar

Já na Babilônia, Ciro, O Grande, determinou alguns direitos e liberdades que deveriam ser garantidos a todos os cidadãos. Esses direitos, como a igualdade entre as pessoas, liberdade para os escravos e o direito à liberdade religiosa foram registrados no Cíndro de Ciro.

Mais modernamente, podem ser citados como documentos importantes para a história dos direitos humanos: a Carta Magna no ano de 1215 na Inglaterra e a Constituição dos Estados Unidos em 1787. A Carta Magna previa direitos, liberdades e acesso à justiça e a Constituição dos Estados Unidos garantiu liberdade religiosa e liberdade de expressão.

530 a.C

Ano 1215

1700 a.C

450 a.C

Ano 1776

Um dos documentos mais antigos é o Código de Hamurabi, criado na Mesopotâmia, há aproximadamente 1700 a.C. Já nesta época o Código continha algumas noções de proteção de direitos, especialmente em relação aos cidadãos mais desfavorecidos.

Na Roma Antiga também já existia a ideia de que a cidadania deveria ser garantida a todos os cidadãos. Este conceito que relaciona a garantia dos direitos humanos com o exercício da cidadania ainda hoje é o eixo central da existência desses direitos. Em Roma direitos que previam a igualdade entre os cidadãos foram definidos na Lei das doze tábuas no ano de 450 a.C.

A Constituição dos Estados Unidos garantiu liberdade religiosa e liberdade de expressão.

UNHA DO TEMPO AJA - DIREIT: x

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\UNHA DO TEMPO AJA - DIREITOS%20HUMANOS.pdf

Edição de página | Ler em voz alta | Adicionar texto | Desenhos | Realçar | Apagar

O Habeas Corpus surgiu na Inglaterra em 1255 e entrou na legislação brasileira no Código de Processo Criminal de 1832. A Constituição Republicana de 1891 foi a primeira das constituições nacionais a incluí-lo expressamente. Atualmente, aparece no texto da Constituição Federal de 1988 em seu art. 5º, inciso LXVIII.

A Declaração Universal dos Direitos Humanos, que define os direitos humanos básicos, foi adotada pela Organização das Nações Unidas em 10 de dezembro de 1948. Foi esboçada principalmente pelo canadense John Peters Humphrey, contando também, com a ajuda de várias pessoas de todo o mundo.

Ano de 1891

Ano de 1948

Ano de 1890

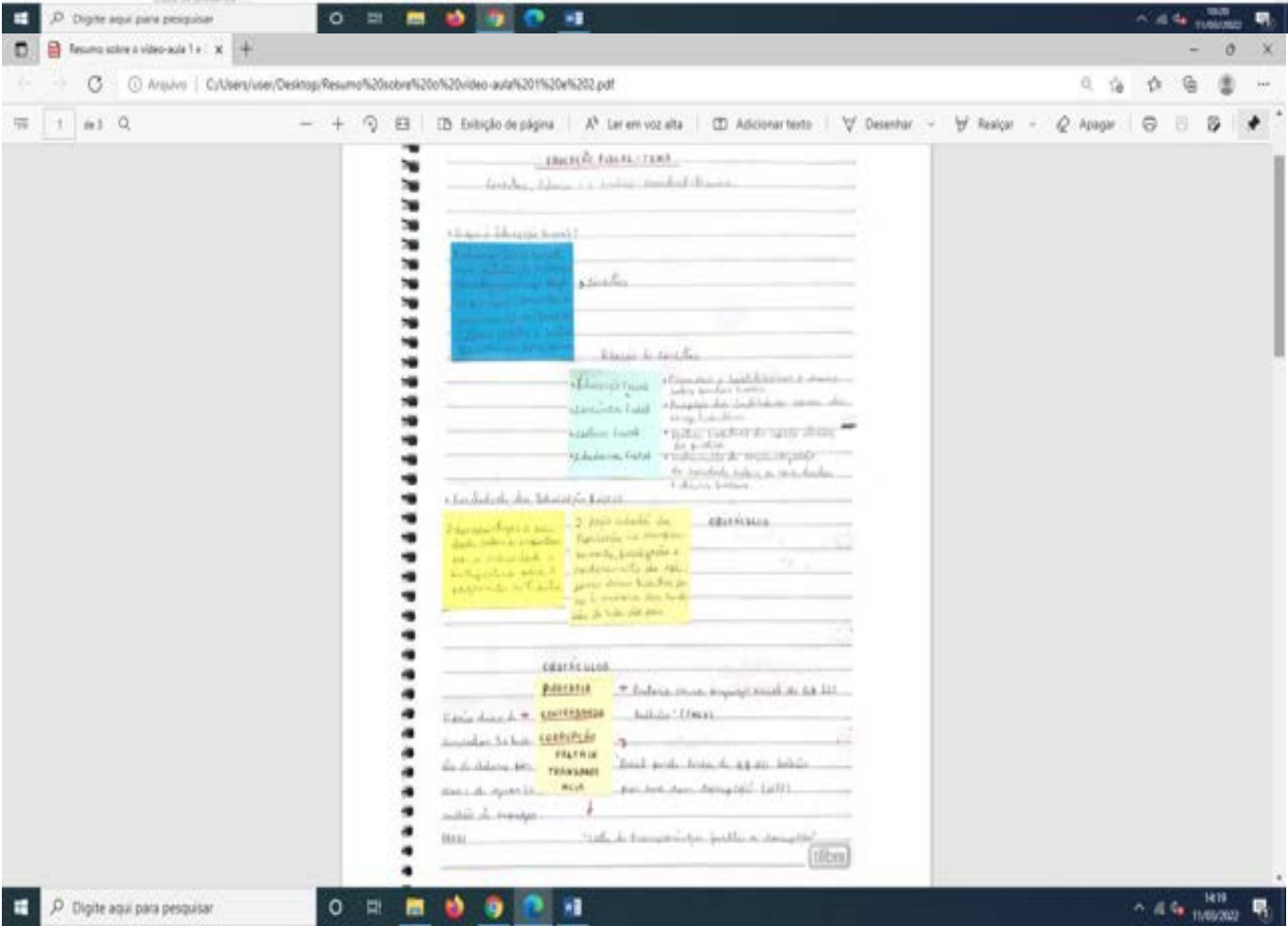
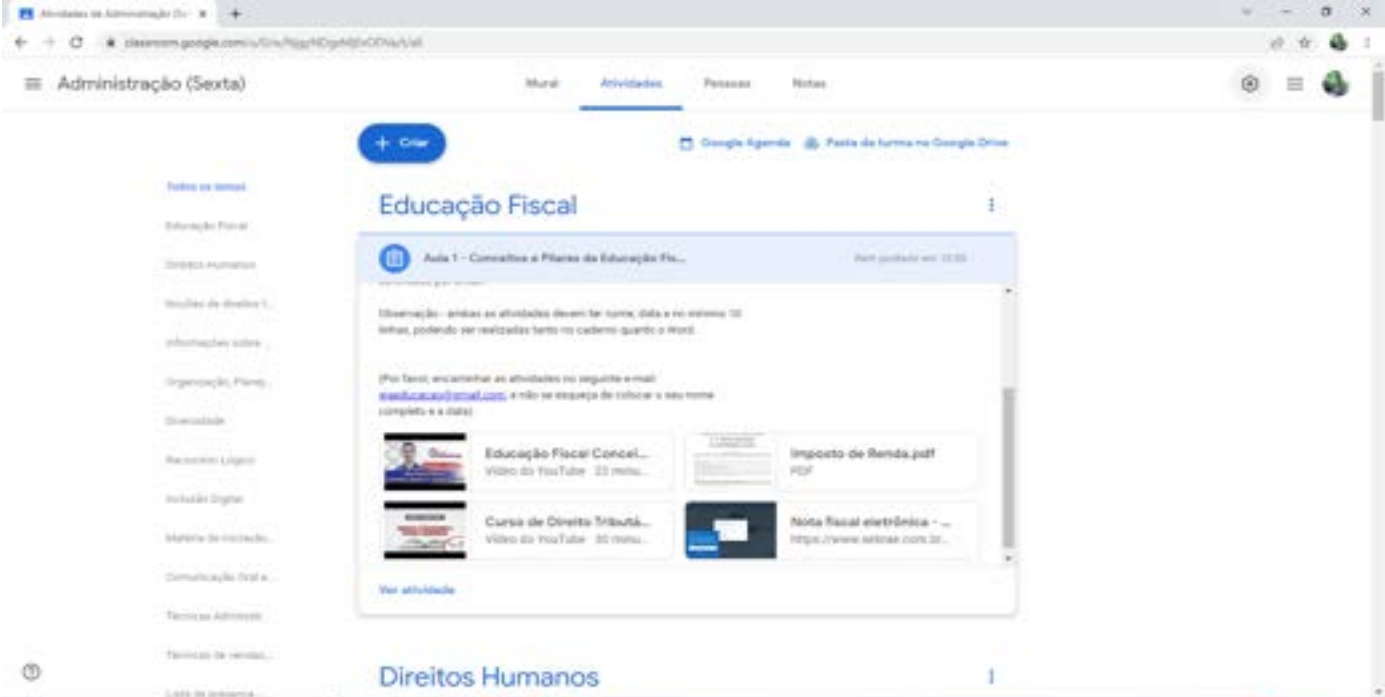
Ano de 1945

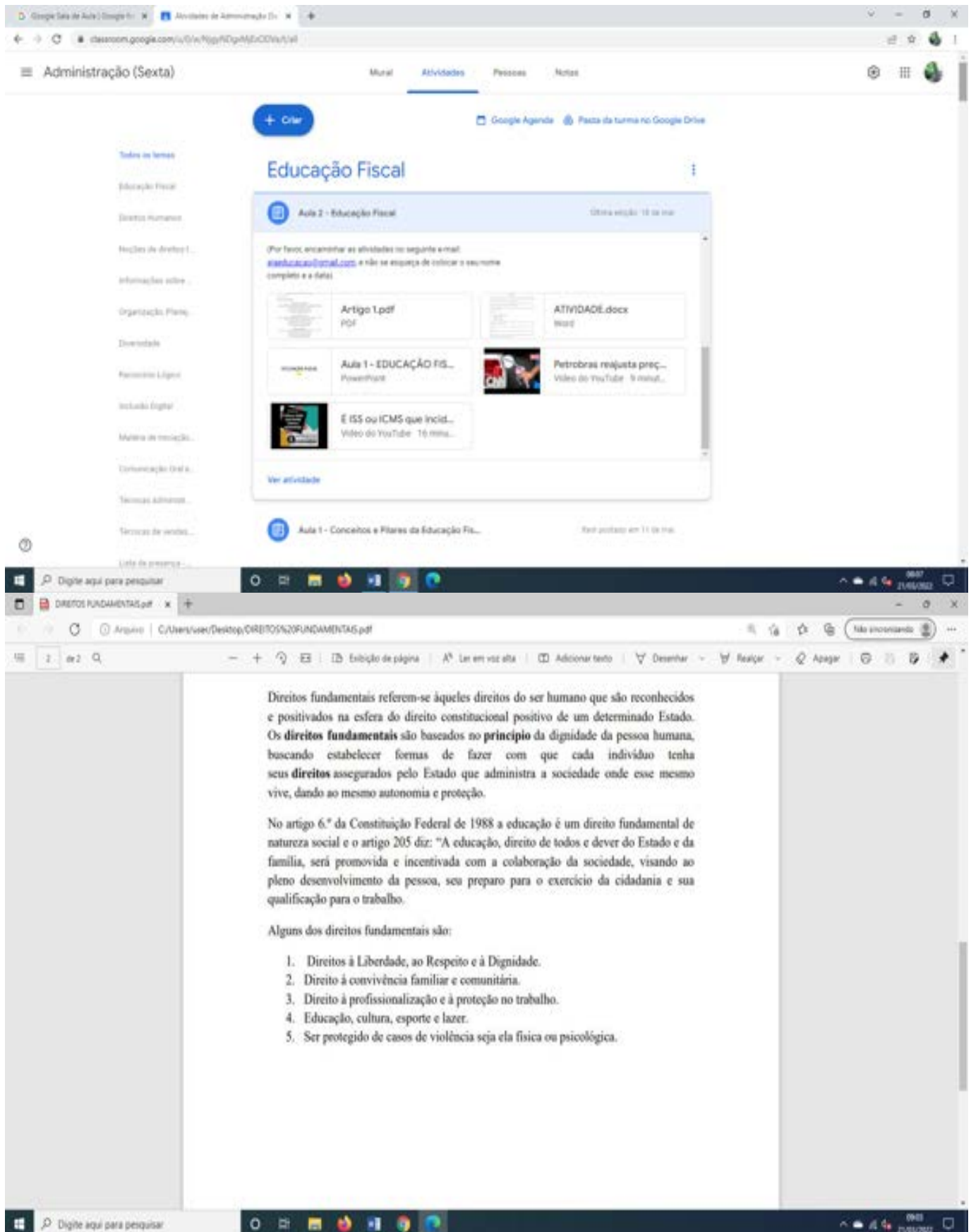
Ano de 1988

No texto constitucional, debatido e aprovado pelo Congresso Constituinte nos anos de 1890 e 1891, foram abolidas as principais instituições monárquicas, como o Poder Moderador, o Conselho de Estado e a vitaliciedade do Senado. Foi introduzido o sistema de governo presidencialista. Foi então que se iniciou o direito ao voto no Brasil.

Em 1945 a criação da Organização das Nações Unidas (ONU) foi um passo fundamental na proteção dos direitos humanos. O órgão foi criado com o objetivo de tomar medidas eficazes para promover a paz e a igualdade em todo o mundo. Três anos depois de sua criação a ONU publicou a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

No Brasil, a promulgação da Constituição Federal de 1988 é um marco importante na proteção aos direitos humanos. Ela protege direitos importantes, como os direitos sociais (educação, moradia, estudo, trabalho, segurança, transporte, entre outros). A Constituição também estabeleceu a obrigatoriedade da liberdade de expressão e de manifestação de pensamento e determinou o racismo como um crime inafiançável e imprescritível.





The image shows a Google Classroom interface for a course titled "Educação Fiscal". The main content area displays a list of activities for "Aula 2 - Educação Fiscal", including a PDF article, a Word document, a PowerPoint, and a YouTube video. Below this, a PDF document titled "DIREITOS FUNDAMENTAIS.pdf" is open in a browser. The document text is as follows:

Direitos fundamentais referem-se àqueles direitos do ser humano que são reconhecidos e positivados na esfera do direito constitucional positivo de um determinado Estado. Os **direitos fundamentais** são baseados no **princípio** da dignidade da pessoa humana, buscando estabelecer formas de fazer com que cada indivíduo tenha seus **direitos** assegurados pelo Estado que administra a sociedade onde esse mesmo vive, dando ao mesmo autonomia e proteção.

No artigo 6.º da Constituição Federal de 1988 a educação é um direito fundamental de natureza social e o artigo 205 diz: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Alguns dos direitos fundamentais são:

1. Direitos à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade.
2. Direito à convivência familiar e comunitária.
3. Direito à profissionalização e à proteção no trabalho.
4. Educação, cultura, esporte e lazer.
5. Ser protegido de casos de violência seja ela física ou psicológica.

The screenshot shows a Google Classroom page for a course titled "Formas alternativas de geração de trabalho e ...". The left sidebar lists various topics such as "Formas alternativas...", "Educação Fiscal", "Direito Humano", etc. The main content area displays "Aula 1 - Empreendedorismo" and "Aula 3 - Nota Fiscal no Varejo". Under "Aula 3", there are several resource cards including PDFs like "O impacto do ICMS.pdf" and "Uma revolução no varejo...", and YouTube videos such as "Petrobras reajusta preço...", "É ISS ou ICMS que incid...", and "Inteligência Tributária...".

The screenshot shows a PDF certificate from SEBRAE. The certificate is titled "CERTIFICADO" and certifies that Kamila Sousa participated in the online course "Nota fiscal eletrônica" with a load of 03 hours, held from 11/03/2022 to 11/03/2022. The certificate is signed by Carlos Carmo Andrade Melles, Director-President, and dated Brasília, 11 de março de 2022. The SEBRAE logo is visible at the bottom left.

The image shows a Google Classroom interface on a web browser. The main content is a lesson titled "Formas alternativas de geração de trabalho e ...". The lesson includes an activity "Aula 1: Empreendedorismo" with two tasks: reading an article and watching a video. Below the tasks, there are links to a video "Forme de Poder 2017 O F... vídeo do YouTube" and a PDF "Artigo 1 - Empreendedorismo".

Below the classroom interface, a PDF document is open in a browser. The document contains the following text:

Nome: Rafaela Lima dos Santos
 Data: 01/04/2022
 Curso: _____ Docente: Ariely Xavier Nota: _____

Relatório do filme - Forme de Poder

Gênero: Biografia e Drama | Duração: 1h 55min | Faixa etária: 10 anos

A história da ascensão do McDonald's. Após receber uma demanda sem precedentes e notar uma movimentação de consumidores fora do normal, o vendedor de Illinois Ray Kroc (Michael Keaton) adquire uma participação nos negócios da lanchonete dos irmãos Richard e Maurice "Mac" McDonald no sul da Califórnia e, pouco a pouco eliminando os dois da rede, transforma a marca em um gigantesco império alimentício.

Questionário

Após ter assistido ao filme indicado, leia e responda as questões a baixo:

- Qual é o assunto, o tema principal do filme?

A História de crescimento de uma das maiores redes de fast food do mundo.

- Quem são os personagens principais?

Illinois, Richard e Maurice

é a importância desse filme para o módulo em estudo? Para termos uma visão mais aprofundada de como funciona o empreendedorismo.

- O que é visão estratégica? Por que ela é importante? (observe as passagens no filme onde se aplica). A visão estratégica vai além dos negócios, ela tem que ser observada e pensando lá na frente nas possibilidades, ela é importante para que tudo der certo lá na frente sem grandes imprevistos, uma passagem do filme que representa essa fala e a parte que o vendedor vai até o MC, para ver de perto como funciona e tem a curiosidade de entrar na cozinha, e saber da história

Formas alternativas de geração de trabalho e ...

Aula 2 - Empreendedorismo

2. Tabela de classificação dos tipos de sociedade;
 3. Relatório do artigo (no mínimo 10 linhas).

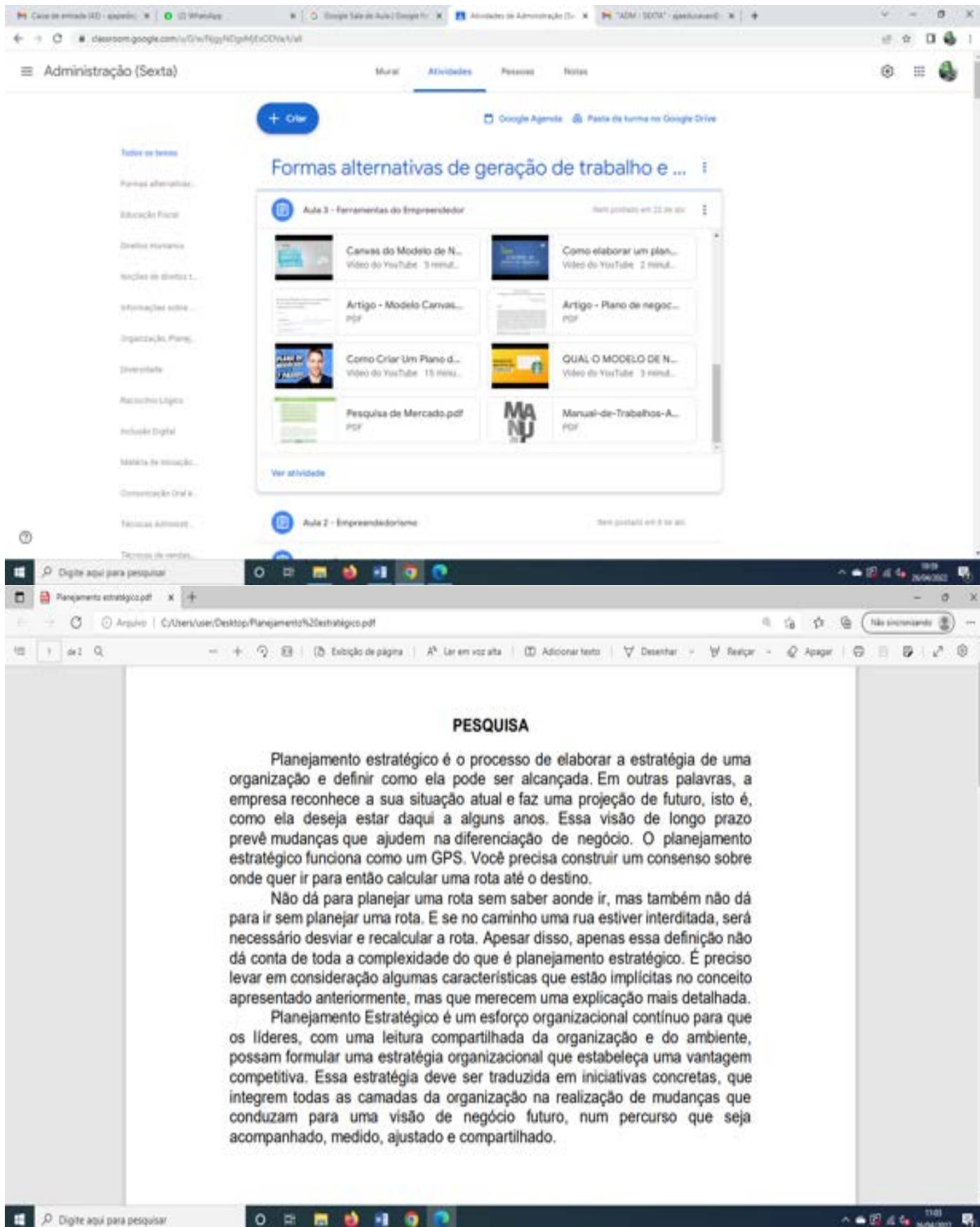
(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: associacaojovem@ymail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

Atividade.docx (Word)

Artigo_CASSANDRA FER... (PDF)

Aula 1 - Empreendedorismo... (PowerPoint)

TIPOS DE SOCIEDADES	DEFINIÇÃO	CARACTERÍSTICAS
SOCIEDADE SIMPLES	A sociedade simples é uma associação entre dois ou mais profissionais que exercem a mesma atividade, na qual eles se juntam e formam uma sociedade de modo a prestar serviços de natureza intelectual (científica, literária, artística) ou cooperativas.	1. É de natureza intelectual, de natureza científica, literária ou artística e representa a união entre profissionais para constituição de uma sociedade e é ideal para regiões locais. 2. Ela não entra em processo de falência. Isso significa que o patrimônio pessoal dos sócios pode ser utilizado para cobrir dívidas, em caso de dissolução da sociedade.
SOCIEDADES LIMITADAS	envolve uma empresa que possui o investimento financeiro de todos os seus sócios, podendo ser constituída por quantas pessoas for desejado, e até mesmo outras empresas (pessoas jurídicas) em alguns casos.	1. É composta por um ou mais sócios, não sendo necessários que exerçam o mesmo tipo de atividade na 2. não tem um valor mínimo, já que a responsabilidade vai depender do montante de capital investido e integralizado.
SOCIEDADES COOPERATIVAS	singulares (as quais são formadas apenas por pessoas físicas – com possibilidade de criação), federações cooperativas (compostas por pelo menos três sociedades cooperativas singulares – com possibilidade de eleição para associados individuais) e as confederações de cooperativas (compostas por 3 ou mais federações cooperativas).	1. É uma sociedade de pessoas. 2. O objetivo principal é a prestação de serviços. 3. Pode ter um número limitado de cooperados.
SOCIEDADE ANÔNIMA	É um dos tipos de sociedade mais comuns no Brasil, podendo ser constituída por dois ou mais sócios, com o objetivo de acúmulo de capital.	1. O capital social de uma S.A deve ser providenciado pelos participantes da sociedade. Esses podem contribuir com valores em espécie, e também bens móveis ou imóveis. 2. Em uma Sociedade Anônima o patrimônio pessoal dos sócios fica separado do patrimônio da empresa.
SOCIEDADE EM CONTA DE PARTICIPAÇÃO	Pode envolver duas ou mais pessoas com a condição de que as	Ausência de formalidades para sua constituição, exigência de



The image shows a Google Classroom interface. The main content area displays a course titled "Formas alternativas de geração de trabalho e ...". Underneath, there is a section for "Aula 3 - Ferramentas do Empreendedor" with several resources:

- Canvas do Modelo de N... (Video do YouTube - 3 min...)
- Como elaborar um plan... (Video do YouTube - 2 min...)
- Artigo - Modelo Canvas... (PDF)
- Artigo - Plano de negoc... (PDF)
- Como Criar Um Plano d... (Video do YouTube - 15 min...)
- QUAL O MODELO DE N... (Video do YouTube - 3 min...)
- Pesquisa de Mercado.pdf (PDF)
- Manual de Trabalhos-A... (PDF)

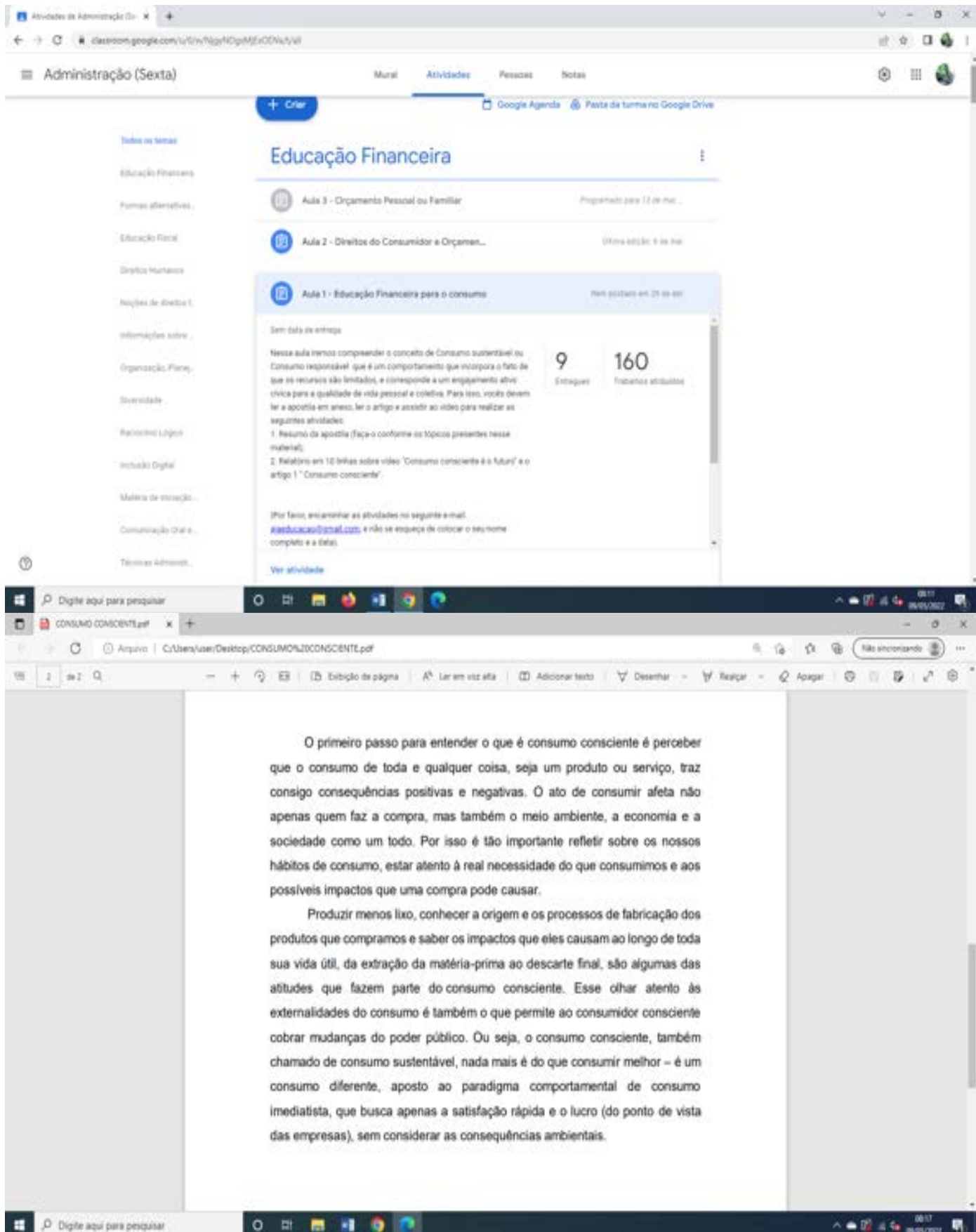
Below the classroom interface, a PDF document titled "Planejamento estratégico.pdf" is open. The text on the page is as follows:

PESQUISA

Planejamento estratégico é o processo de elaborar a estratégia de uma organização e definir como ela pode ser alcançada. Em outras palavras, a empresa reconhece a sua situação atual e faz uma projeção de futuro, isto é, como ela deseja estar daqui a alguns anos. Essa visão de longo prazo prevê mudanças que ajudem na diferenciação de negócio. O planejamento estratégico funciona como um GPS. Você precisa construir um consenso sobre onde quer ir para então calcular uma rota até o destino.

Não dá para planejar uma rota sem saber aonde ir, mas também não dá para ir sem planejar uma rota. E se no caminho uma rua estiver interditada, será necessário desviar e recalcular a rota. Apesar disso, apenas essa definição não dá conta de toda a complexidade do que é planejamento estratégico. É preciso levar em consideração algumas características que estão implícitas no conceito apresentado anteriormente, mas que merecem uma explicação mais detalhada.

Planejamento Estratégico é um esforço organizacional contínuo para que os líderes, com uma leitura compartilhada da organização e do ambiente, possam formular uma estratégia organizacional que estabeleça uma vantagem competitiva. Essa estratégia deve ser traduzida em iniciativas concretas, que integrem todas as camadas da organização na realização de mudanças que conduzam para uma visão de negócio futuro, num percurso que seja acompanhado, medido, ajustado e compartilhado.



The image shows a Google Classroom interface. The main content is a lesson titled "Educação Financeira" with three activities listed:

- Aula 3 - Orçamento Pessoal ou Familiar (Proprietário para 12 de mai...)
- Aula 2 - Direitos do Consumidor e Orçamen... (Última edição: 6 de mai...)
- Aula 1 - Educação Financeira para o consumo (Não postado em 21 de set...)

The selected activity, "Aula 1 - Educação Financeira para o consumo", includes the following text:

Sem data de entrega

Nessa aula vamos compreender o conceito de Consumo sustentável ou Consumo responsável, que é um comportamento que incorpora o fato de que os recursos são limitados, e corresponde a um engajamento ativo cívico para a qualidade de vida pessoal e coletiva. Para isso, você deverá ler e apontar em anexo, ler o artigo e assistir ao vídeo para realizar as seguintes atividades:

1. Resumo da apostila (faça-o conforme os tópicos presentes nessa material);
2. Relatório em 10 linhas sobre vídeo "Consumo consciente é o futuro" e o artigo "Consumo consciente".

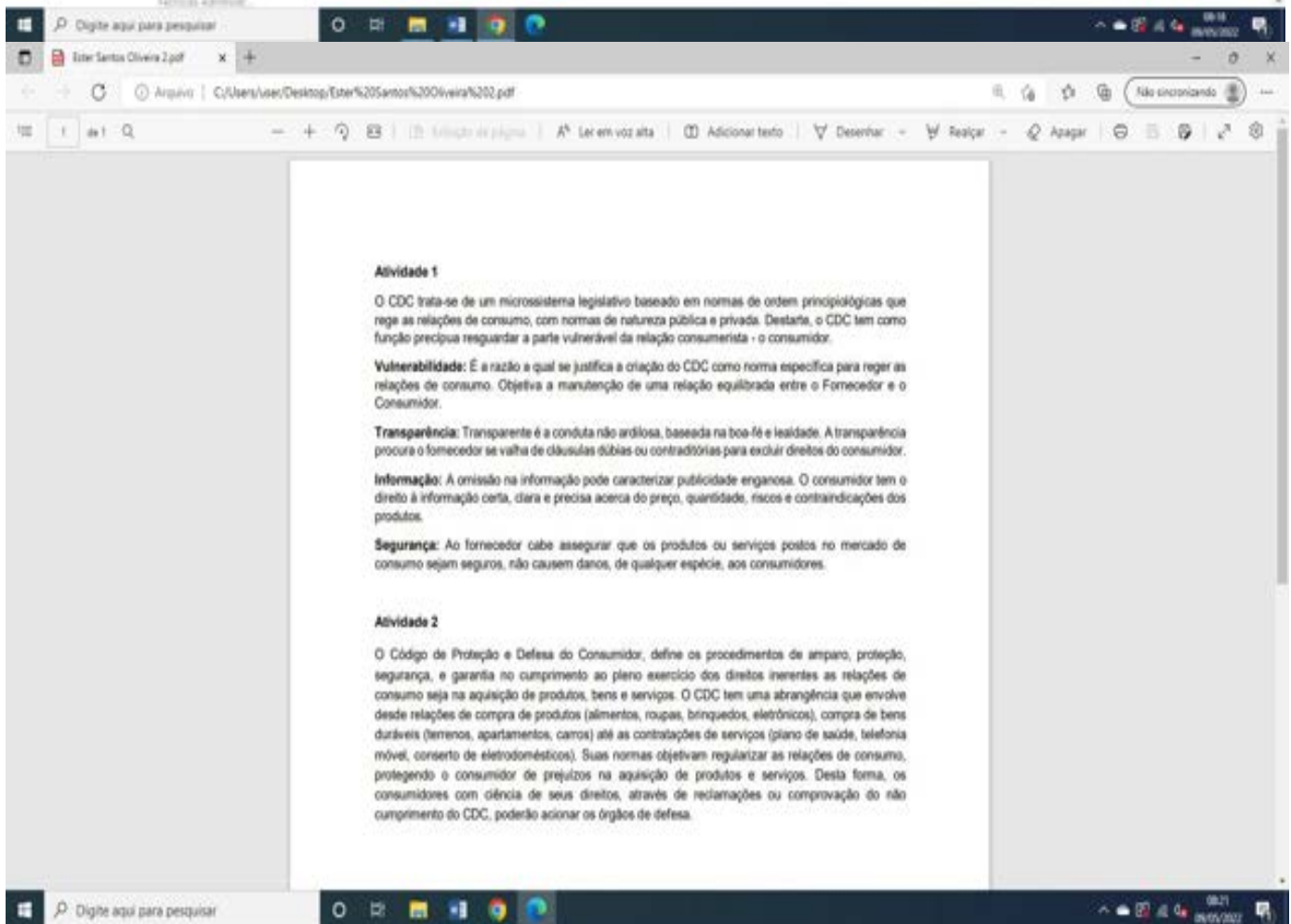
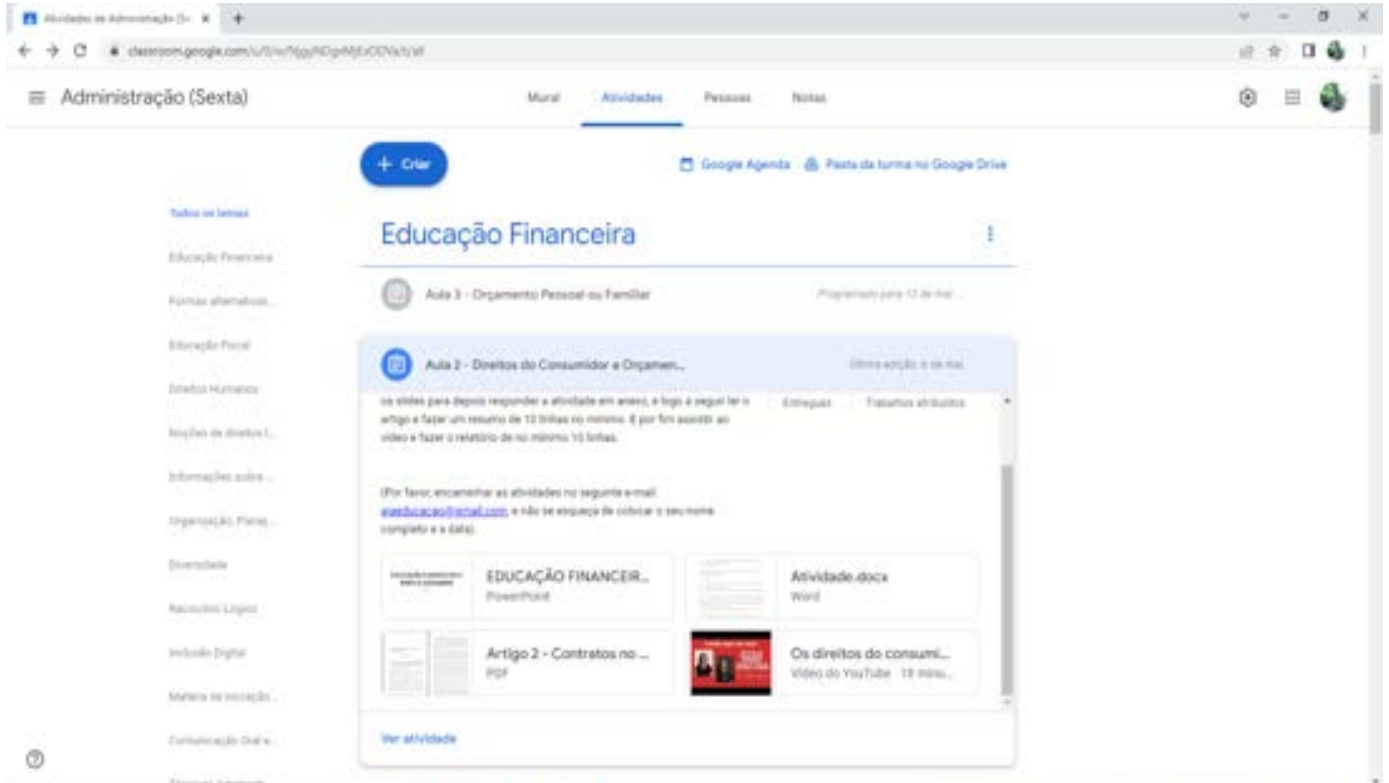
(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

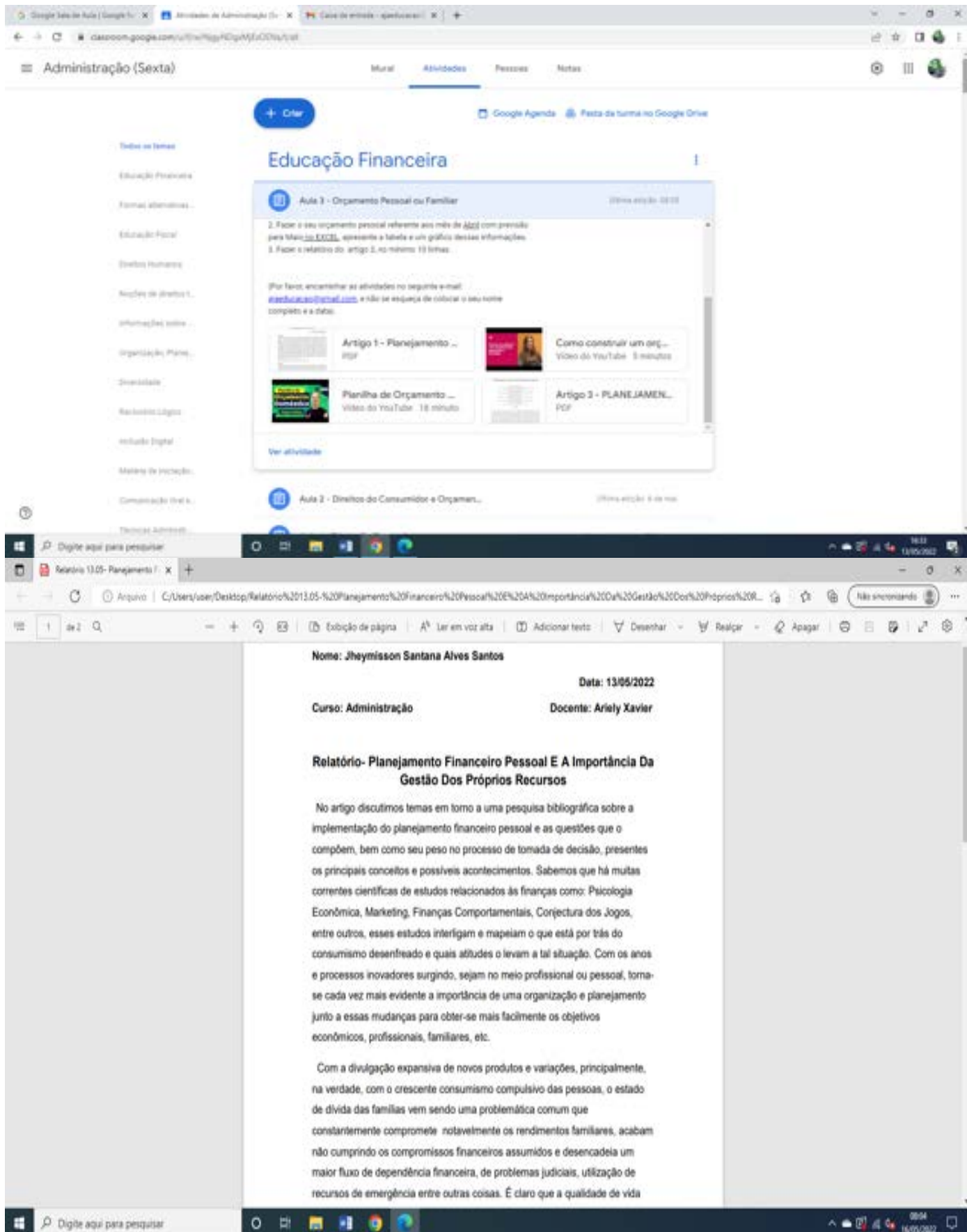
Ver atividade

Below the classroom interface, a PDF document titled "CONSUMO CONSCIENTE.pdf" is displayed. The text in the PDF reads:

O primeiro passo para entender o que é consumo consciente é perceber que o consumo de toda e qualquer coisa, seja um produto ou serviço, traz consigo consequências positivas e negativas. O ato de consumir afeta não apenas quem faz a compra, mas também o meio ambiente, a economia e a sociedade como um todo. Por isso é tão importante refletir sobre os nossos hábitos de consumo, estar atento à real necessidade do que consumimos e aos possíveis impactos que uma compra pode causar.

Produzir menos lixo, conhecer a origem e os processos de fabricação dos produtos que compramos e saber os impactos que eles causam ao longo de toda sua vida útil, da extração da matéria-prima ao descarte final, são algumas das atitudes que fazem parte do consumo consciente. Esse olhar atento às externalidades do consumo é também o que permite ao consumidor consciente cobrar mudanças do poder público. Ou seja, o consumo consciente, também chamado de consumo sustentável, nada mais é do que consumir melhor – é um consumo diferente, aposto ao paradigma comportamental de consumo imediatista, que busca apenas a satisfação rápida e o lucro (do ponto de vista das empresas), sem considerar as consequências ambientais.





The image shows a Google Classroom interface for a course titled "Educação Financeira". The main content area displays "Aula 3 - Orçamento Pessoal ou Familiar" with a due date of 02/05. The assignment instructions are:

1. Fazer o seu orçamento pessoal referente aos mês de Abril com previsão para Maio de 2022, apresente a tabela e um gráfico dessas informações.
2. Fazer o relatório do artigo 2, no mínimo 10 linhas.

Below the instructions, there are several resource cards:

- Artigo 1 - Planejamento... PDF
- Como construir um seq... Video do YouTube 5 minutos
- Planilha de Orçamento... Video do YouTube 18 minutos
- Artigo 3 - PLANEJAM... PDF

Below the classroom page, a Microsoft Word document is open. The document header contains the following information:

Nome: Jheysson Santana Alves Santos
Data: 13/05/2022
Curso: Administração
Docente: Ariely Xavier

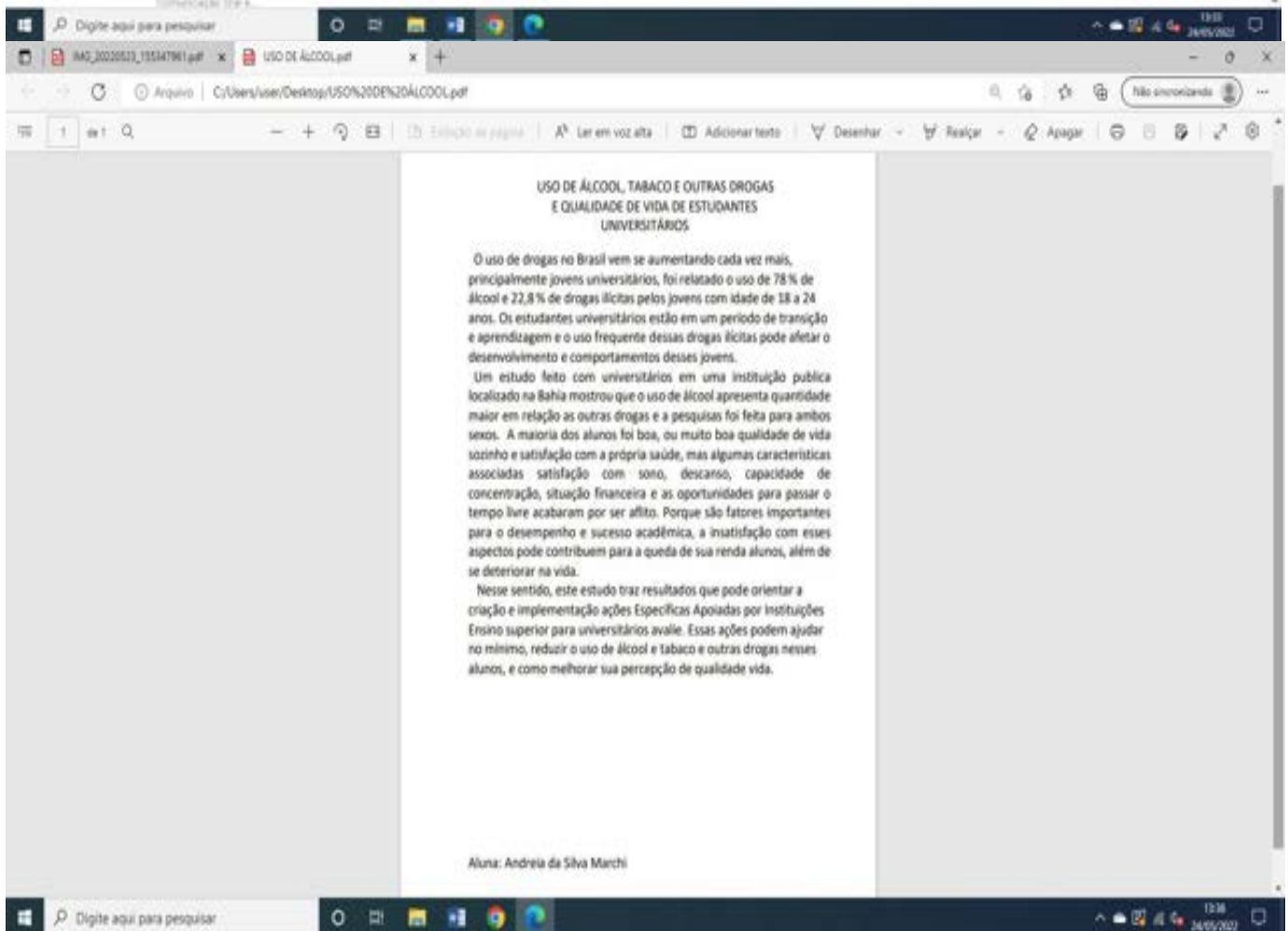
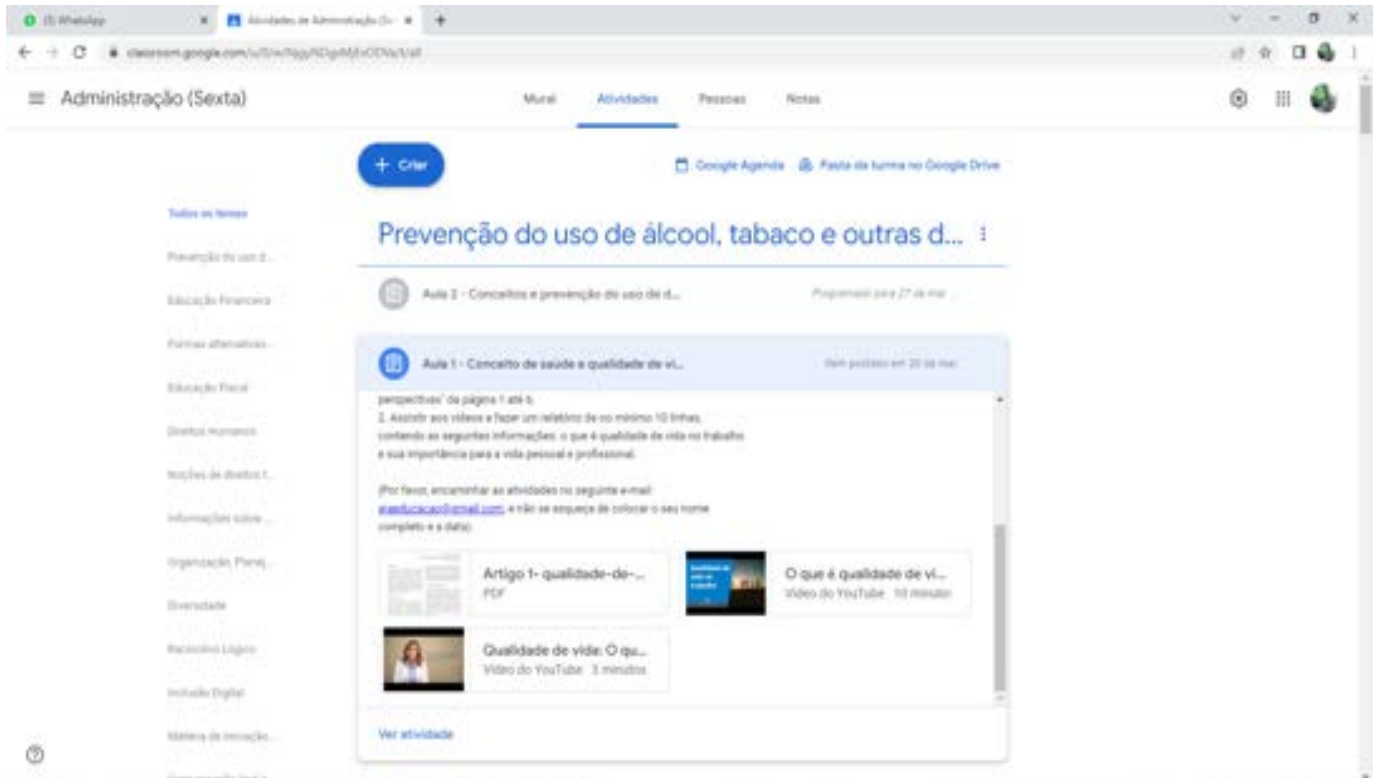
The main title of the document is **Relatório- Planejamento Financeiro Pessoal E A Importância Da Gestão Dos Próprios Recursos**.

The text of the report begins with:

No artigo discutimos temas em torno a uma pesquisa bibliográfica sobre a implementação do planejamento financeiro pessoal e as questões que o compõem, bem como seu peso no processo de tomada de decisão, presentes os principais conceitos e possíveis acontecimentos. Sabemos que há muitas correntes científicas de estudos relacionados às finanças como: Psicologia Econômica, Marketing, Finanças Comportamentais, Conjectura dos Jogos, entre outros, esses estudos interligam e mapeiam o que está por trás do consumismo desenfreado e quais atitudes o levam a tal situação. Com os anos e processos inovadores surgindo, sejam no meio profissional ou pessoal, torna-se cada vez mais evidente a importância de uma organização e planejamento junto a essas mudanças para obter-se mais facilmente os objetivos econômicos, profissionais, familiares, etc.

The next paragraph starts with:

Com a divulgação expansiva de novos produtos e variações, principalmente, na verdade, com o crescente consumismo compulsivo das pessoas, o estado de dívida das famílias vem sendo uma problemática comum que constantemente compromete notavelmente os rendimentos familiares, acabam não cumprindo os compromissos financeiros assumidos e desencadeia um maior fluxo de dependência financeira, de problemas judiciais, utilização de recursos de emergência entre outras coisas. É claro que a qualidade de vida





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras d...

Aula 2 - Concorde e prevenção do uso de ál... (Última edição: 27 de mai)

2. Fazer uma pesquisa sobre o conceito de "epidemiologia" e relacionar com tópico prevenção do uso de drogas, no mínimo 10 linhas.
3. Assistir ao documentário "O Consumo de Drogas Lícitas pela Sociedade", e fazer um relatório de no mínimo 10 linhas.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e o data)

Artigo 2 - DROGAS LÍCL... pdf
UFSC - Saúde da Família <https://univsc2 Moodle ufsc/>
Documentário - O Cons...
Vídeo do YouTube - 27 minutos

Nome: Cleber Rodrigues dos Santos **Data: 08/04/2022**
Curso: Administração **Docente: Ariely Xavier**

Relatório: SOCIEDADES EMPRESARIAIS

Em consequência da globalização, a economia brasileira vem passando por grandes transformações na estrutura da propriedade e na gestão das grandes empresas do país. Depois de devidamente constituída nos órgãos competentes, a pessoa jurídica adquire personalidade jurídica, libertando-se das pessoas que a constituíram, de tal sorte que os atos supervenientes à sua constituição, ocorridos no quadro societário, não afetam seu funcionamento administrativo ou operacional.

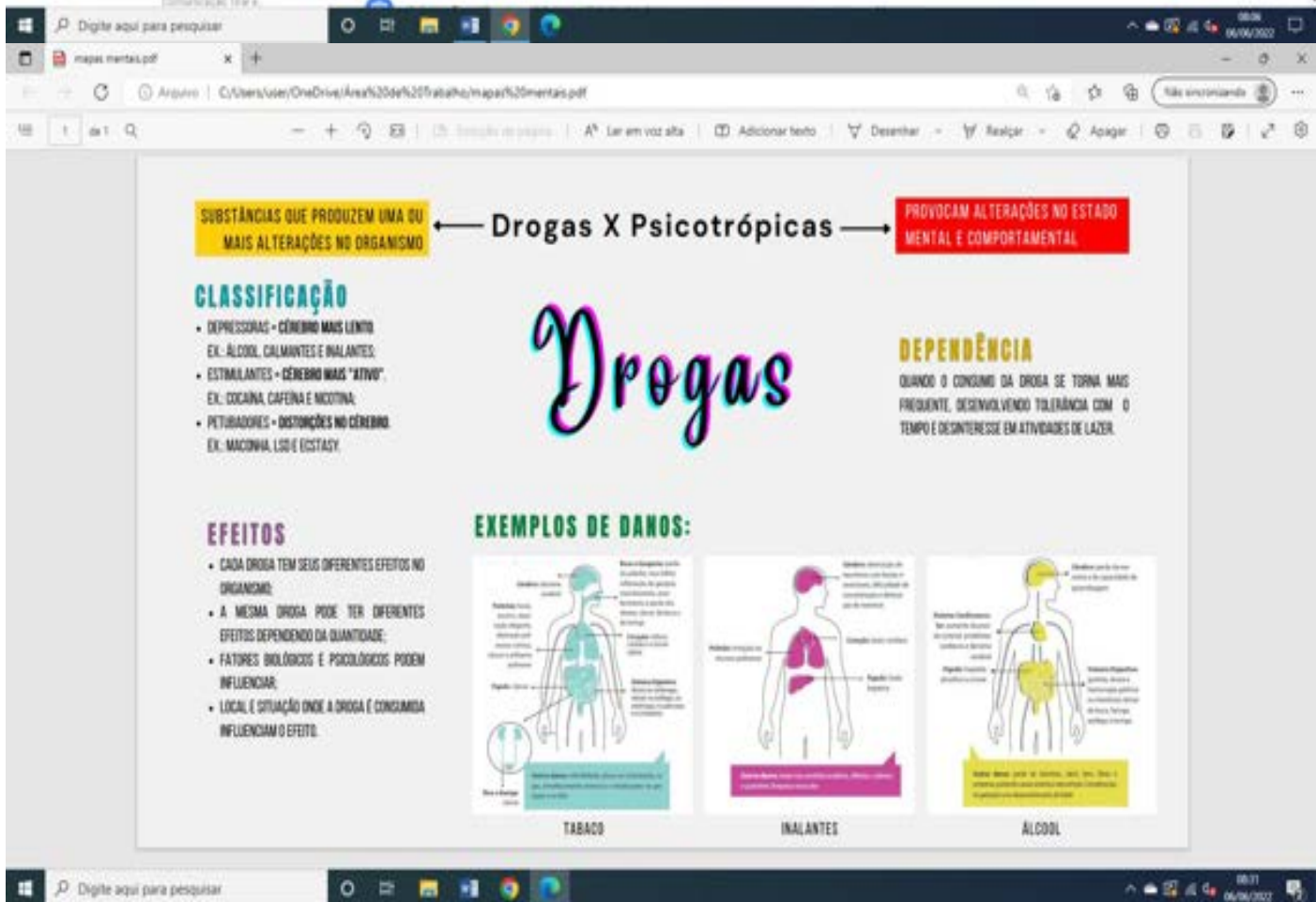
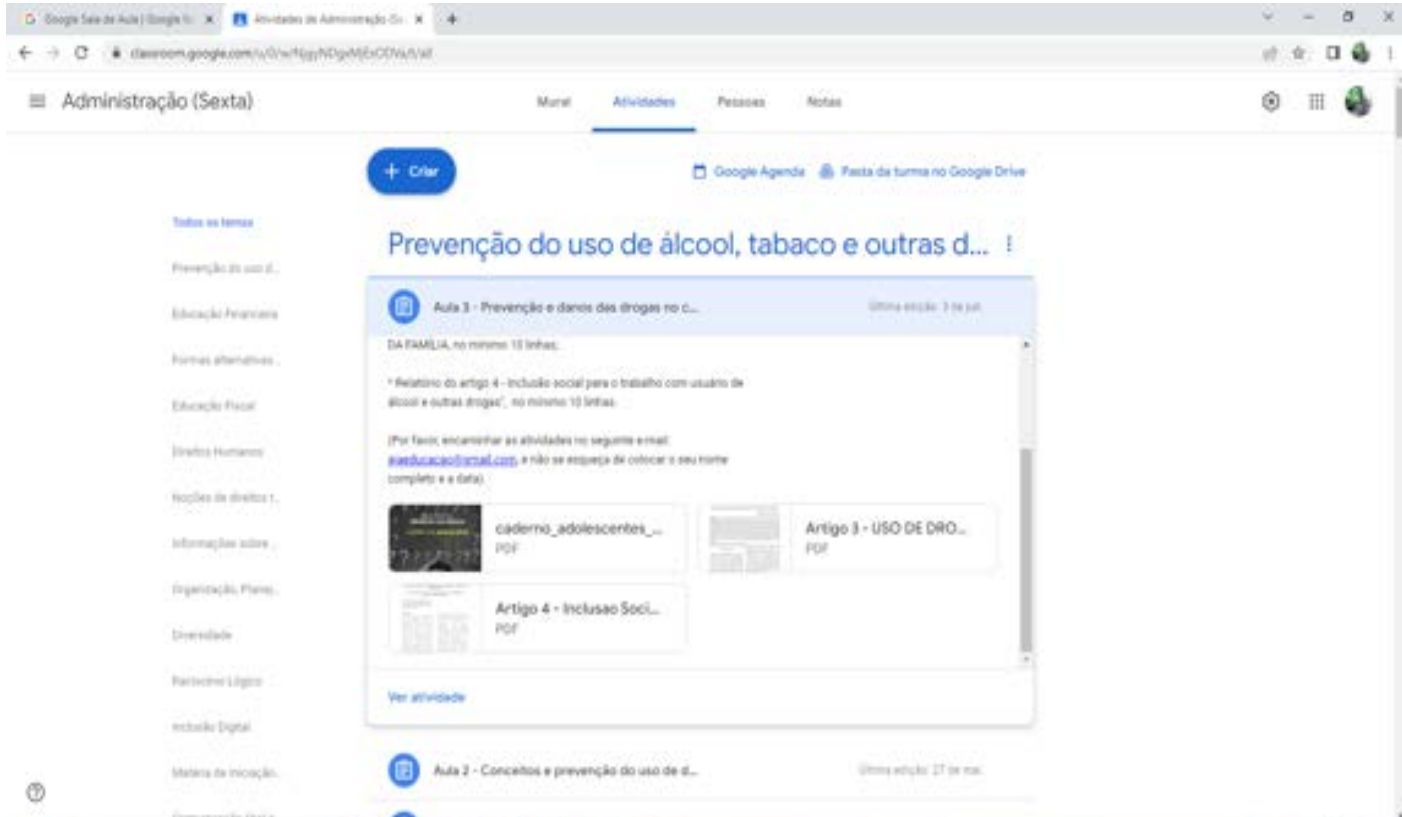
Adquirida a personalidade jurídica ela está autorizada a desempenhar seu papel no cenário econômico, de acordo com o objeto declarado em seu contrato social. Agindo em seu próprio nome, interferirá no mercado, como: empregador, vendedor, comprador, investidor, autor e réu em demandas judiciais.

Em seu art. 982 o Código Civil traz a definição de sociedade empresária, esclarecendo, que é considerada empresária a sociedade que tem por objeto o exercício de atividade própria de empresário sujeito a registro, em conformidade com o art. 967 do Código Civil.

O parágrafo único do art. 982 elenca as exceções à regra, considerando que as sociedades anônimas sempre serão empresárias, independente do ramo de atividade por elas explorado.

Por sua vez, as cooperativas sempre serão sociedade simples, mesmo quando explorarem atividades próprias de empresário.

A administração da sociedade será exercida por uma ou mais pessoas designadas no contrato social ou em ato separado. Quando o contrato atribuir, genericamente, a administração a todos os sócios, a lei não reconhecerá de



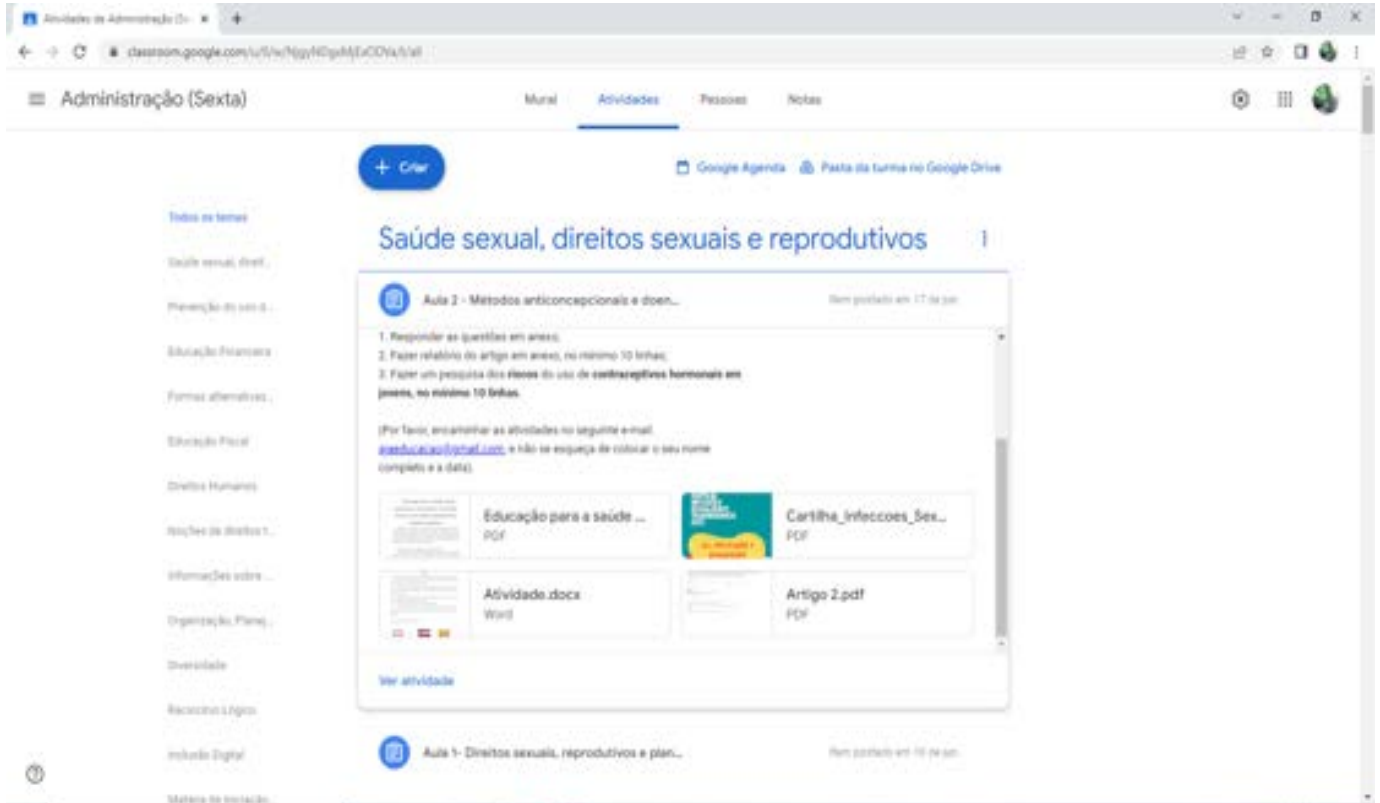
Nome: Eve Gonçalves Reis Bruno Data: 10/06/2022
 Curso: Administração

Relatório dos vídeos: "A Adolescência: Saúde Reprodutiva e Sexual, parte 1 e 2"

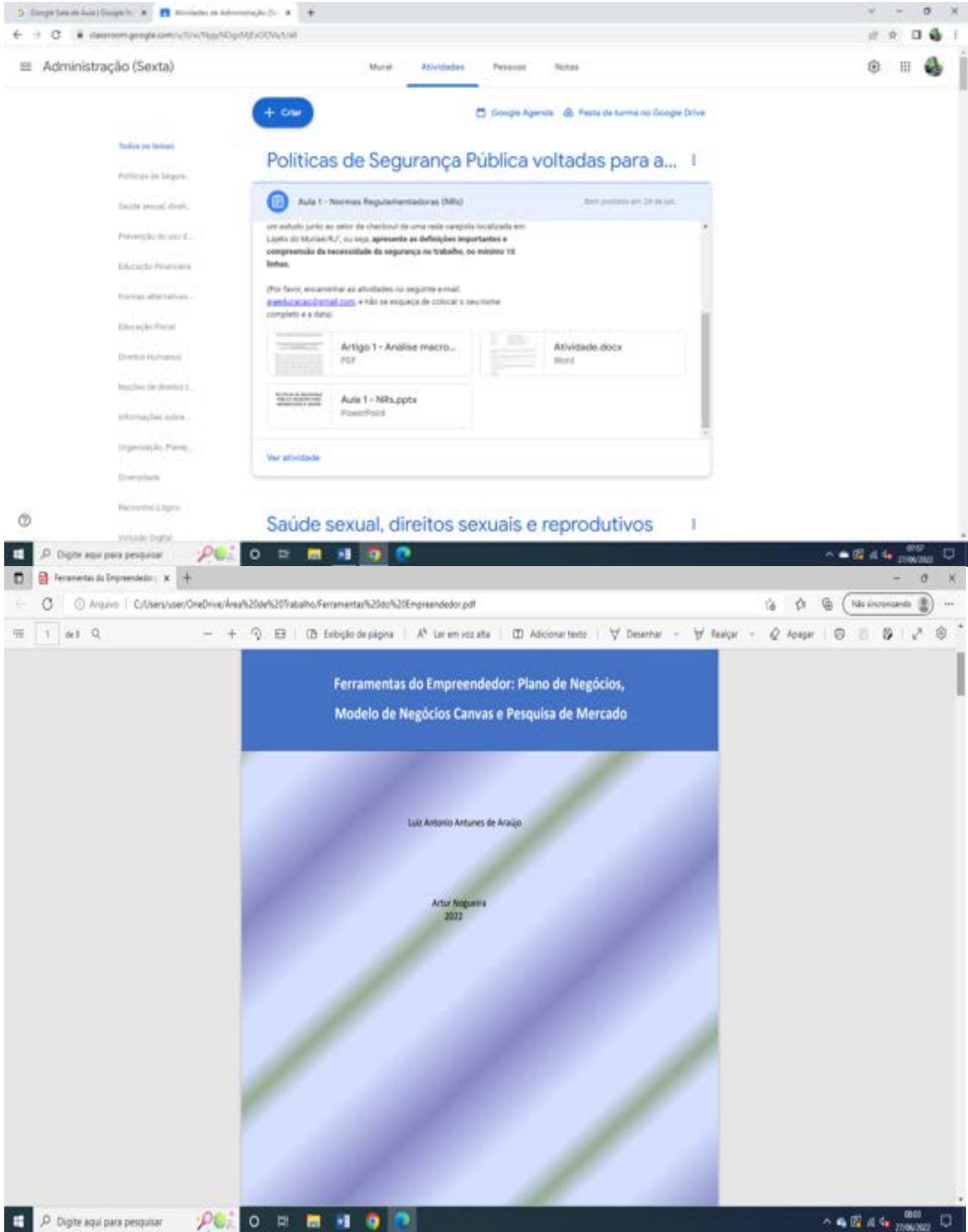
A sexualidade manifesta-se no ser humano como um fenômeno biológico, psicológico e social que influencia o seu modo de estar, compreender e viver o mundo como ser sexuado: homem e mulher. É um fenômeno plural que não é e não está dado apenas pela natureza. Os comportamentos e as práticas sexuais, os sentimentos e os desejos estão inseridos e são influenciados pela forma como as sociedades se organizam e pelas relações estabelecidas entre as pessoas que dela fazem parte.

Adolescentes e jovens, sujeitos de direitos, constituem um grupo populacional que exige novos modos de produzir saúde, inclusive a saúde sexual e saúde reprodutiva. Seu ciclo de vida particularmente saudável evidencia que os agravos em saúde decorrem, em grande medida, de modos de fazer "andar a vida", de hábitos e comportamentos, que, em determinadas conjunturas, os vulnerabilizam. As vulnerabilidades produzidas pelo contexto social e as desigualdades resultantes dos processos históricos de exclusão e discriminação determinam os direitos e oportunidades de adolescentes e jovens brasileiros e brasileiras.

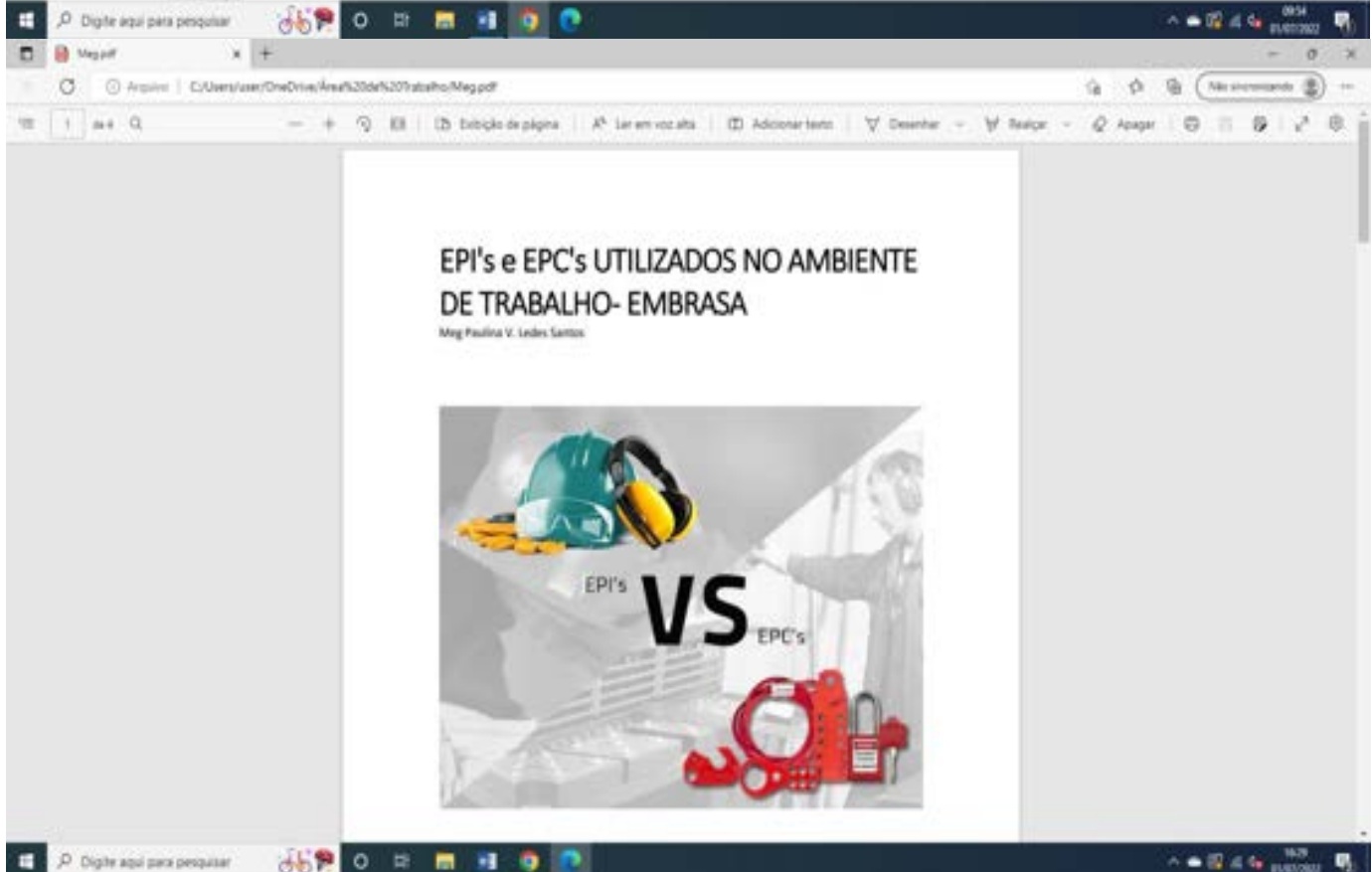
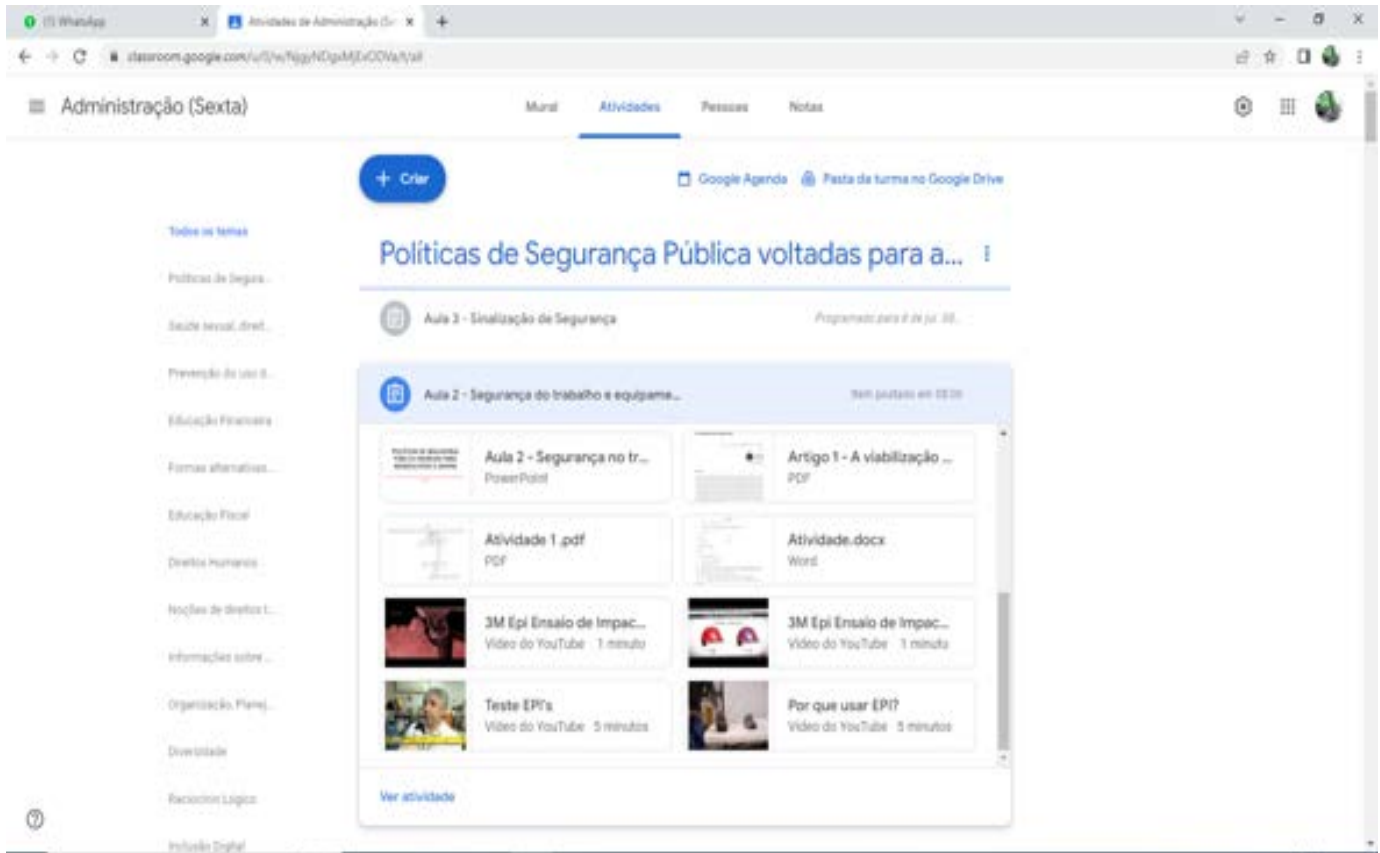
Por isso como sociedade devemos cumprir nossos papéis, que são eles: Garantir atenção diferenciada às mães e pais adolescentes, com vistas ao direito de acompanhar as crianças nas ações de saúde garantindo o direito a qualquer informação e esclarecimentos sobre a saúde da criança.

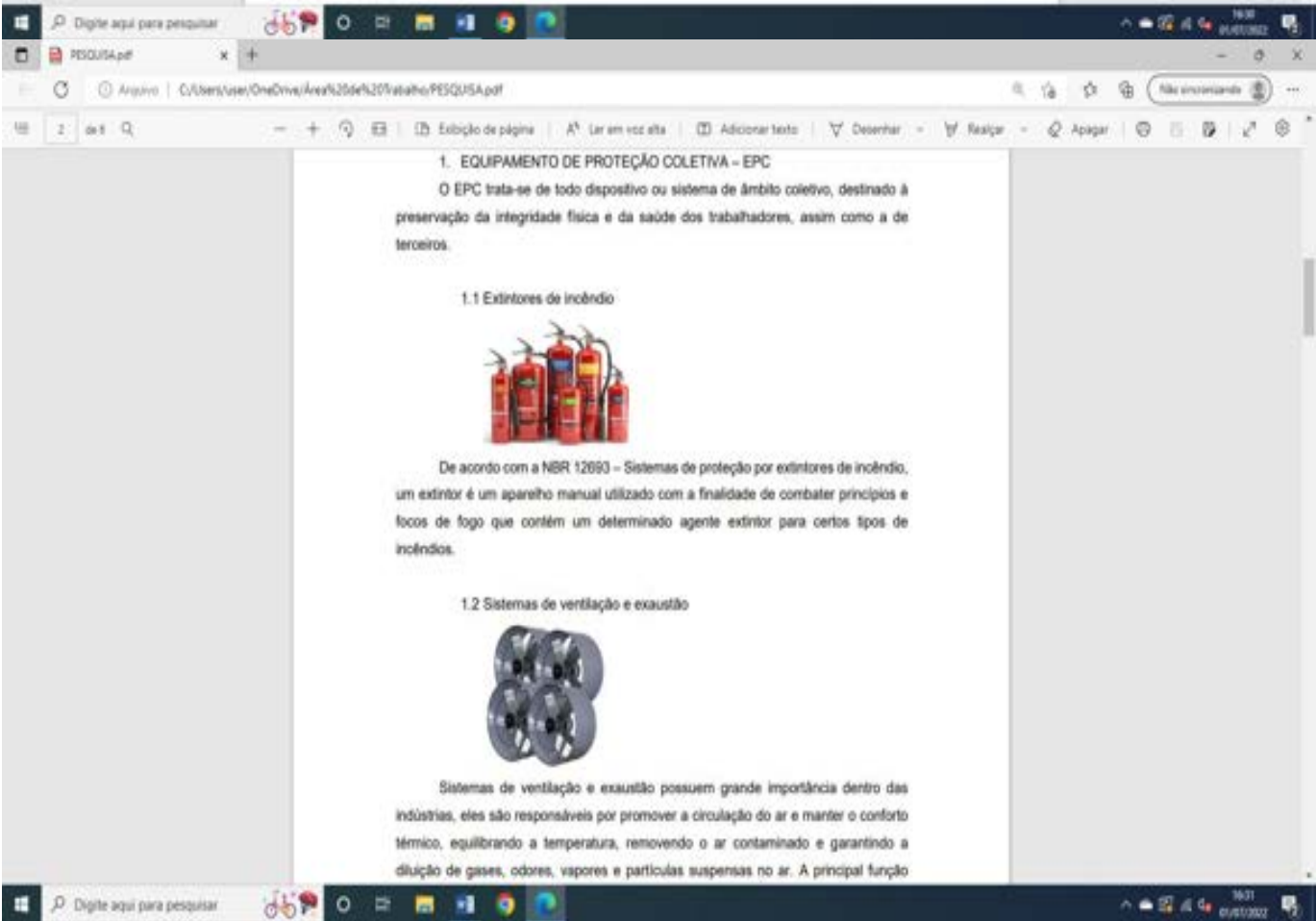




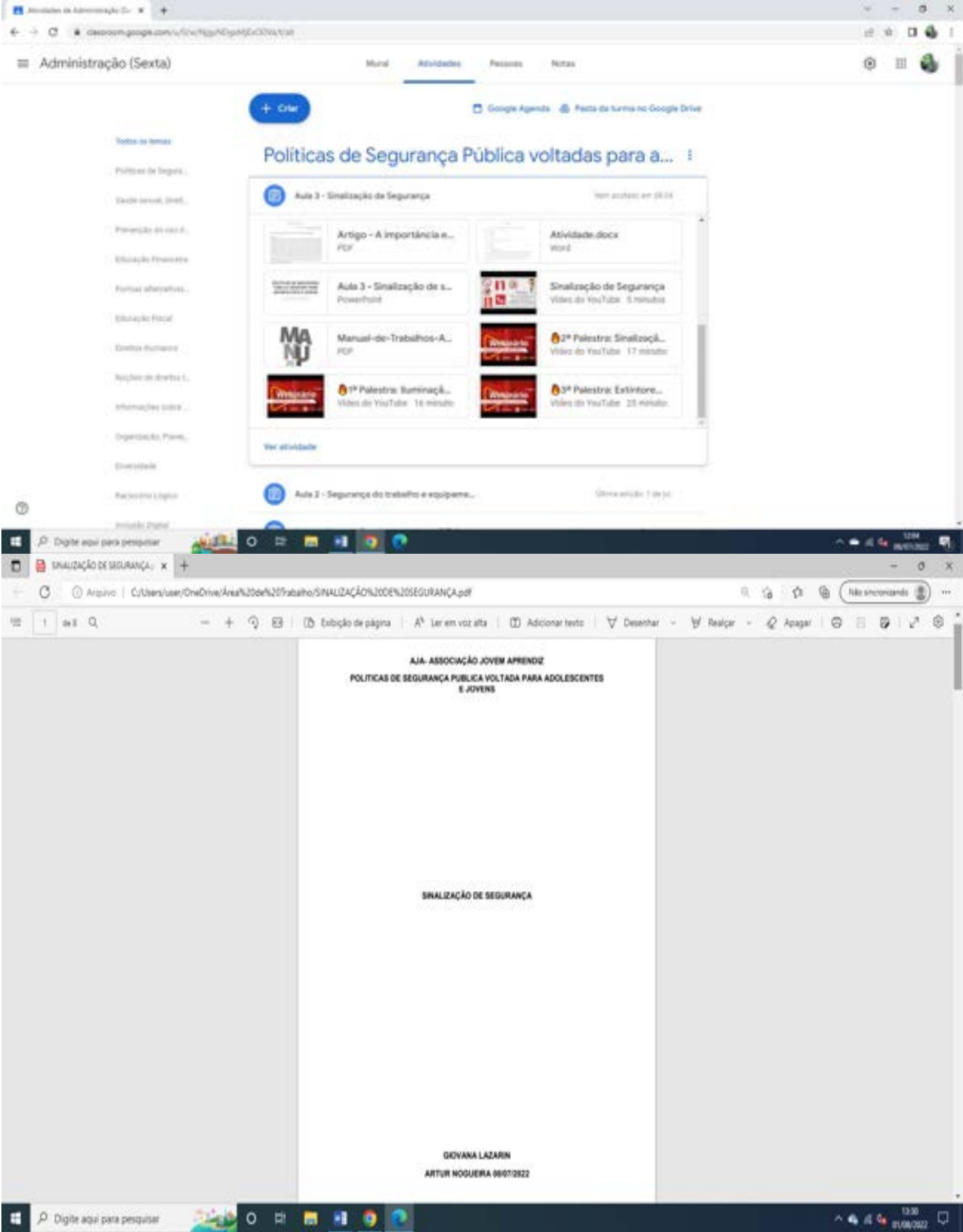










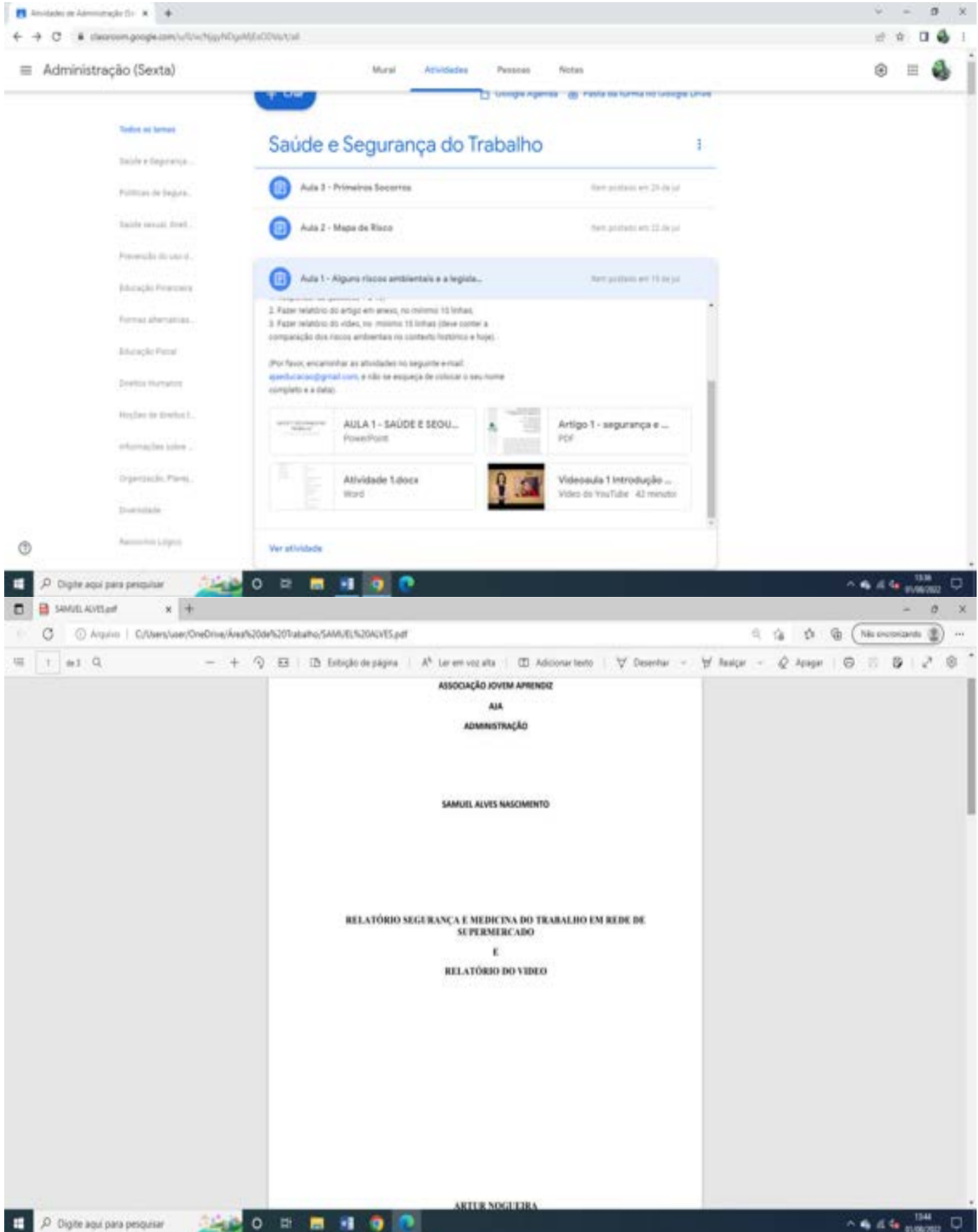


The image shows a Google Classroom interface. At the top, there is a navigation bar with 'Administração (Sexta)', 'Mundo', 'Atividades', 'Pessoas', and 'Notas'. Below this, there is a 'Criar' button and a 'Google Agenda' link. The main content area displays a course titled 'Políticas de Segurança Pública voltadas para a...'. Underneath, there is a list of activities for 'Aula 3 - Sinalização de Segurança', including a PDF 'Artigo - A importância e...', a Word document 'Atividade.docx', a PowerPoint 'Aula 3 - Sinalização de s...', a YouTube video 'Sinalização de Segurança', a PDF 'Manual-de-Trabalhos-A.', and three more YouTube videos: '1ª Palestra: Sinalizaç...', '2ª Palestra: Sinalizaç...', and '3ª Palestra: Extintore...'. Below the course list, there is a preview of a PDF document. The document's content is as follows:

AJA- ASSOCIAÇÃO JOVEM APRENDIZ
 POLITICAS DE SEGURANCA PUBLICA VOLTADA PARA ADOLESCENTES
 E JOVENS

SINALIZAÇÃO DE SEGURANÇA

GIOVANA LAZARIN
 ARTUR NOGUEIRA 08072822



The image displays two overlapping screenshots. The top screenshot is a Google Classroom interface for a course titled "Saúde e Segurança do Trabalho". It shows a list of activities on the left sidebar and a main content area with three activity cards: "Aula 1 - Primeiros Socorros", "Aula 2 - Mapa de Risco", and "Aula 1 - Alguns riscos ambientais e a legisla...". The bottom screenshot shows a PDF document titled "ASSOCIAÇÃO JOVEM APRENDIZ AIA ADMINISTRAÇÃO SAMUEL ALVES NASCIMENTO RELATÓRIO SEGURANÇA E MEDICINA DO TRABALHO EM REDE DE SUPERMERCADO E RELATÓRIO DO VIDEO". The PDF is open in a browser window, and the Windows taskbar at the bottom shows the date as 01/06/2022 and the time as 13:44.



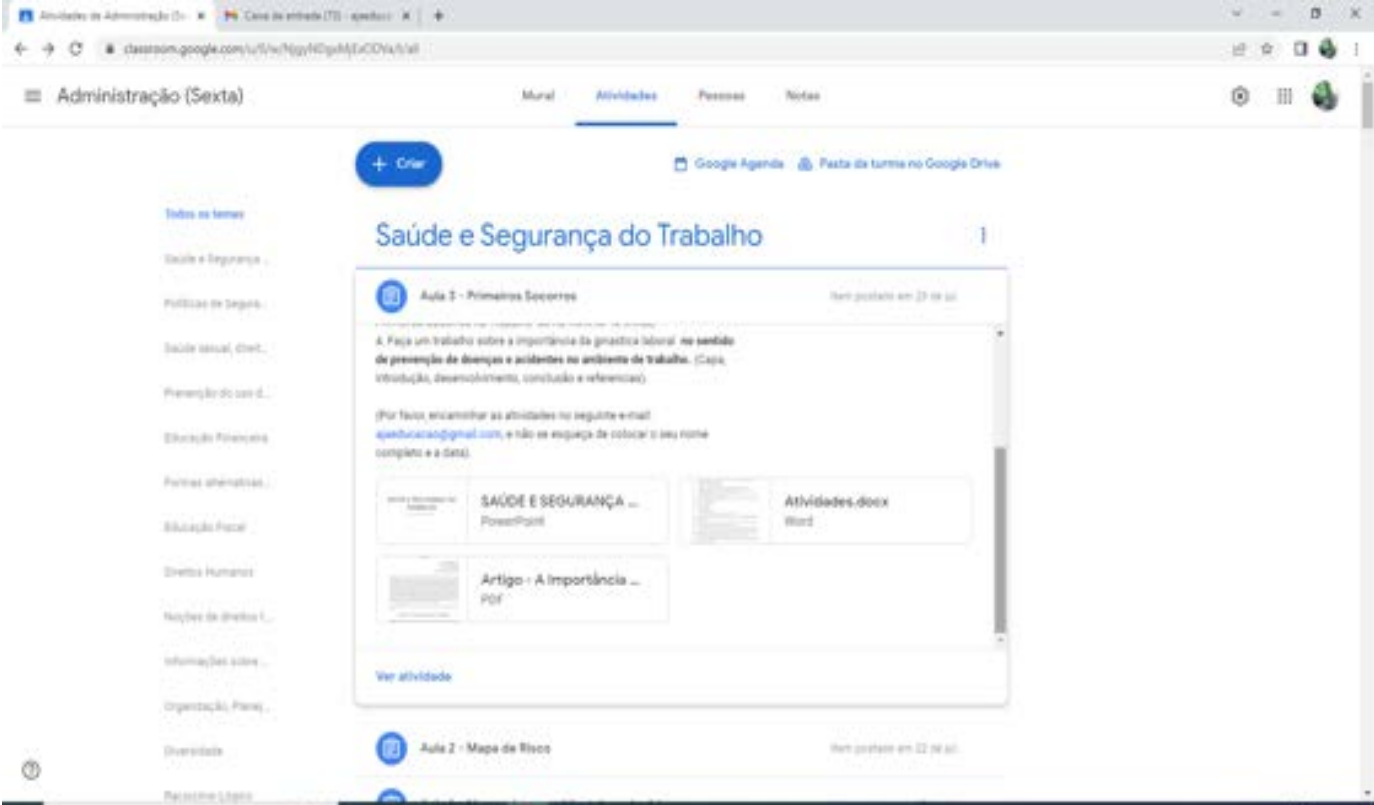
Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Nome: Jheysson Santana Alves Santos
Data: 22/07/2022
Curso: Administração
Docente: Ariely Xavier

Relatório do vídeo "Discovery O Desastre de Chernobyl"

Os relatos vistos nesse vídeo é realmente emocionante, com esse documentário o acidente da Usina Nuclear de Chernobyl na Ucrânia soviética ficou claramente ligada ao conteúdo que temos visto durante esse módulo. O documentário que trata do ocorrido em Chernobyl em 1986 retrata desde aspectos ambientais a aspectos políticos, já que o desastre provocou nos arredores da usina a contaminação dos solos, das águas, dos animais, provocou queimadas, a sua fumaça chegou principalmente as cidades vizinhas até cidades da Itália, França e Grécia, mesmo as autoridades negando tais ocorridos, a taxa de radiação que o ocorrido causou era mais de 500 mil vezes maior do que podemos receber, ainda assim, as pessoas subestimavam o que estava acontecendo e com todo o movimento para evacuação e mudança muitas resistiam mas logo acabavam morrendo, hoje, como passado no vídeo, causado principalmente pela falta de informação e negligência dos governos para com a população. A população, em especial os soldados, pilotos e militares começaram a sentir sintomas e problemas como vômitos, deterioração da estrutura óssea e queimaduras por todo o corpo, o que preocupava os agentes de saúde em especial o médicos que prontamente atendiam os cidadãos.

Vimos ainda que após o evento de 1° de maio mais de 300mil hectares eram evacuados por todo o país, o relato mais assombroso que notei no vídeo é a simples frase que declara que o que estava a acontecer era uma guerra contra um inimigo invisível que necessitou apenas nos primeiros meses mais de 100mil soldados além de cerca de 400 mil civis, operários, médicos, enfermeiras que desempenhavam algo em Chernobyl. No documentário vimos ainda detalhes mais técnicos sobre o ocorrido e o que estava sendo feito para sanar o terror, características como o fato do chumbo utilizado para não ocorrência de uma nova explosão ter sido absorvida e soldado na atmosfera o que fez com que os moradores absorvessem as substâncias, decisão difícil, mas que teve que ser tomada para prevenção de uma nova catástrofe.



The screenshot shows a Google Classroom page for a lesson titled "Equilíbrio do Meio Ambiente". The page includes a sidebar with various subjects, a main content area with a lesson card, and a bottom section titled "Saúde e Segurança do Trabalho".

Equilíbrio do Meio Ambiente

Aula 1 - Meio Ambiente

reciclar; sacolas plásticas; novos tipos de plásticos; Biodiversidade; ecossistema; serviços ambientais; ação sustentável; Agricultura sustentável; ecologia urbana.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajefeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e o data).

Responsabilidade Social...
<https://www.en.org.br/cursos/>

Programa Biosfera - Epl...
 Vídeo do YouTube - 26 minutos

Equilíbrio do meio ambê...
 PowerPoint

Ver atividade

Saúde e Segurança do Trabalho

The screenshot shows a PDF document titled "Relatório" by Kamila Cristini, dated 05/07/2022. The document discusses renewable energy and its impact on the environment.

Relatório

Energia renovável é uma alternativa limpa às fontes de combustíveis fósseis que não geram grandes impactos ambientais negativos. Consumir energia 100% limpa é o jeito mais eficiente de compensar as emissões de CO₂. A fonte de energia mais usada ainda é o carvão, com o consumo mundial de mais de 28% contra quase 13% de energias renováveis, como hidrelétrica, eólica e solar.

A energia renovável é considerada uma energia verde, um modelo sustentável de geração de energia. Ela tem a capacidade de atender a demanda global de energia com menores impactos ambientais, reduzindo poluentes atmosféricos, desmatamento, contaminação do solo e da água. Além disso, esse modelo permite a descentralização do sistema de energia, com uma implementação flexível que atenda as necessidades de vários setores da sociedade.

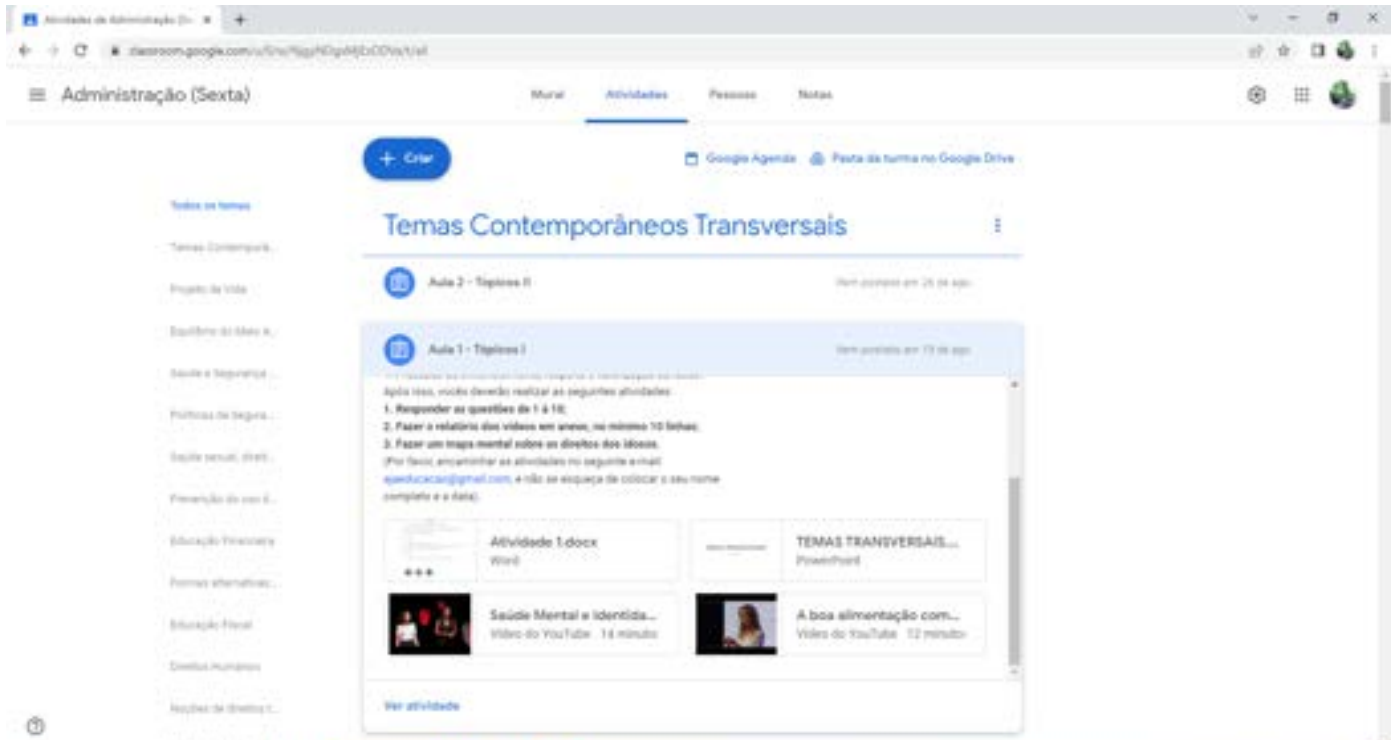
Os investimentos e tecnologias em energia renovável estão crescendo cada vez mais. Cerca de 90% das novas energias geradas no ano de 2015, por exemplo, vêm de fontes renováveis. Aquele, aliás, foi o ano da energia renovável; o investimento foi de US\$ 286 bilhões, principalmente em energia solar, eólica e biocombustíveis. O uso de energias limpas evitou o lançamento de 1,5 gigatonelada (Gt) de CO₂ em 2014. Ainda assim, 32,3 Gt de CO₂ foram gerados pelos combustíveis fósseis (carvão, óleo e gás natural) no mesmo ano. Empresas que produzem energia limpa – como projetos de aproveitamento do biogás em aterros e projetos de energias eólica, solar, biomassa, entre outros – podem vender sua produção pelo Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL) na forma de créditos de carbono, pela quantidade correspondente às emissões evitadas. Para efetuar a neutralização de carbono, o responsável pode comprar esses créditos de carbono proveniente de energia renovável.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

The screenshot shows the Google Classroom interface for the 'Projeto de Vida' module. The page title is 'Projeto de Vida' and it shows 'Aula 1 - Projeto de vida' with '4' entregas and '169' trabalhos atribuídos. The text describes the module's goal to help students define their path between 'who they are' and 'who they want to be'. It lists topics like 'Autocuidado, Atividade e Relações Interpessoais, Marketing Pessoal e Empregabilidade, Mobilização e Gestão do Tempo, Moral, Ética e Diversidade Cultural, Projeto de Vida e Inovação e Empreendedorismo'. The activities listed are: 1. Ento e encaminhar o CERTIFICADO E A NOTA da Fundação Bradesco; 2. Elaborar seu próprio projeto de vida para daqui 5 anos (modelo está em anexo). A note asks to email the activities to ajpeducacao@gmail.com.

The screenshot shows a PDF certificate from 'Fundação Bradesco | escola virtual'. The title is 'Certificado de Conclusão'. The text states: 'Certificamos que MAÍSA ALENCAR concluiu o curso de QUALIDADE DE VIDA E TRABALHO, com carga horária de 8 hora(s), no período de 12.08.2022 a 12.08.2022. Osasco, 12 de agosto de 2022.' There is a signature of 'Márcia C. Mendes de Carvalho Flores' and a QR code. The footer includes the website www.cb.org.br and contact information for Fundação Bradesco.



The screenshot shows a Google Classroom page for a lesson titled "Temas Contemporâneos Transversais". The lesson includes two activities: "Atividade 1.docx" (Word) and "TEMAS TRANSVERSAIS..." (PowerPoint). Below these are two video resources: "Saúde Mental e Identida..." (14 minutes) and "A boa alimentação com..." (12 minutes).

Below the classroom screenshot is a screenshot of a Microsoft Word document titled "Documento 22.pdf". The document content is as follows:

MAPA MENTAL: DIREITO DOS IDOSOS

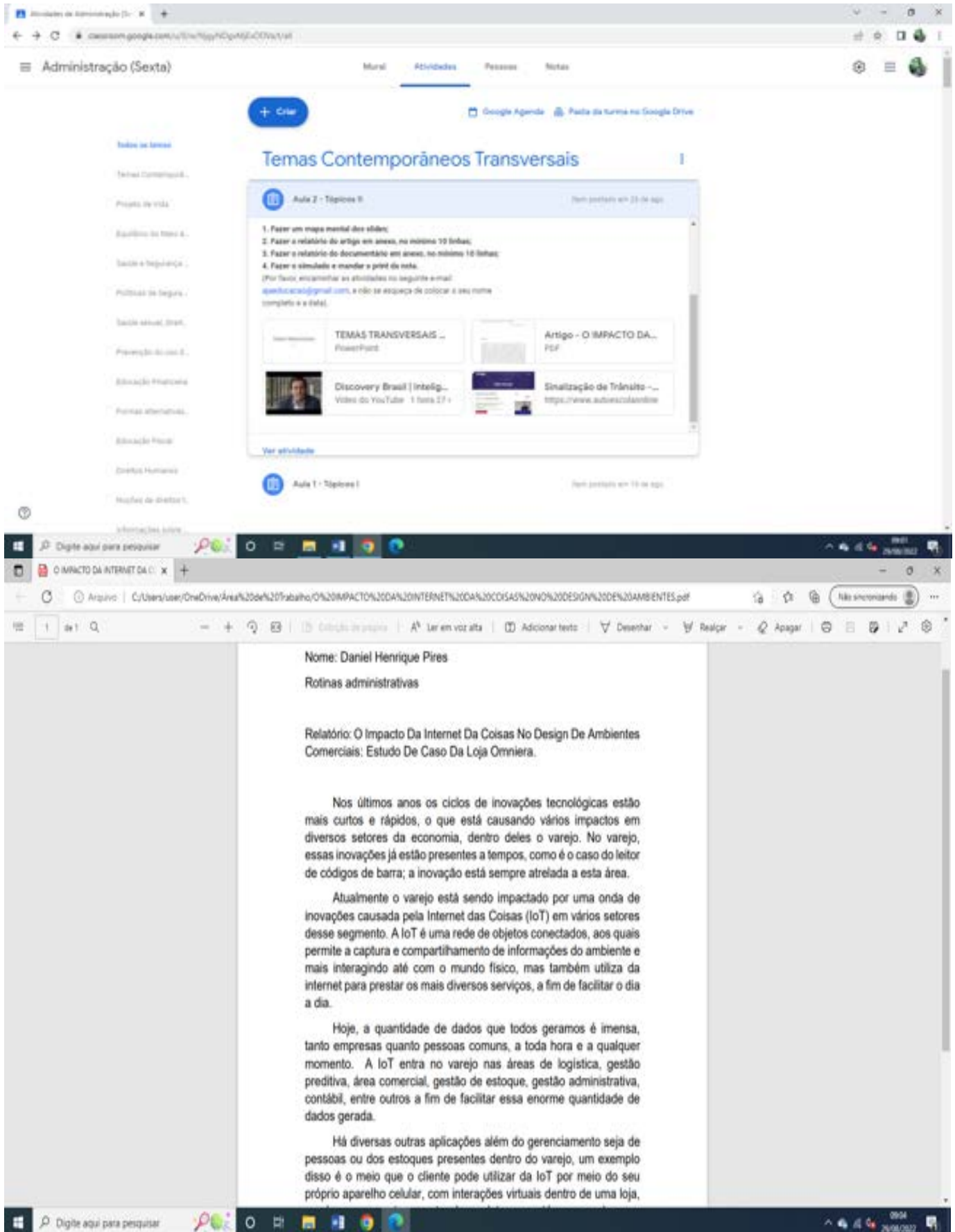
Atendimento preferencial
 O Estatuto do Idoso garantiu às pessoas idosas o atendimento preferencial e individualizado junto aos órgãos públicos e privados que prestam serviços à população. Trata-se de um direito assegurado também pela Lei 10.048/2000 e Decreto 5.296/2004, que a regulamenta. Essa legislação assegura às pessoas idosas que elas sejam atendidas com prioridade em estabelecimentos como hospitais, clínicas, cinemas, teatros, supermercados, entre outros.

Em serviços de emergência de saúde, a prioridade para o atendimento fica condicionada à avaliação médica, dependendo da gravidade do caso. O artigo 16 do estatuto assegura o direito a um acompanhante em tempo integral, que deverá obter condições adequadas para a sua permanência no local.

Medicamentos gratuitos
 De acordo com o artigo 15º do Estatuto cabe ao poder público proporcionar medicamentos gratuitos aos idosos, especialmente os de uso contínuo. Para ter acesso a esse direito, em rede própria ou farmácias privadas conveniadas ao programa "Farmácia Popular", é preciso apresentar um documento de identidade com foto, CPF e receita médica dentro do seu prazo de validade.

Transporte público
 A gratuidade do transporte é assegurada, no entanto, há especificidades quanto à extensão do benefício em legislações municipais. Dessa forma, a idade mínima para usufruir desse benefício pode variar entre 60 e 65 anos. Isso porque o Estatuto define a obrigatoriedade somente a partir dos 65 anos, deixando por conta das administrações municipais, sobre a inclusão ou não os maiores de 60 anos.

Isenção de pagamento de IPTU
 A isenção de pagamento do IPTU é válida para pessoas com idade acima de 60 anos, que sejam aposentadas, proprietárias de apenas um imóvel e com renda de até dois salários mínimos. Para solicitar o benefício é necessário procurar o



The image shows a Google Classroom interface. The main content is a lesson titled "Temas Contemporâneos Transversais". It includes a list of tasks for students to complete, such as making a mind map, writing reports, and creating a simulation. Below the tasks, there are several resource cards, including a PowerPoint titled "TEMAS TRANSVERSAIS...", a PDF titled "Artigo - O IMPACTO DA...", a YouTube video from Discovery Brasil, and a website link for "Sinalização de Trânsito...".

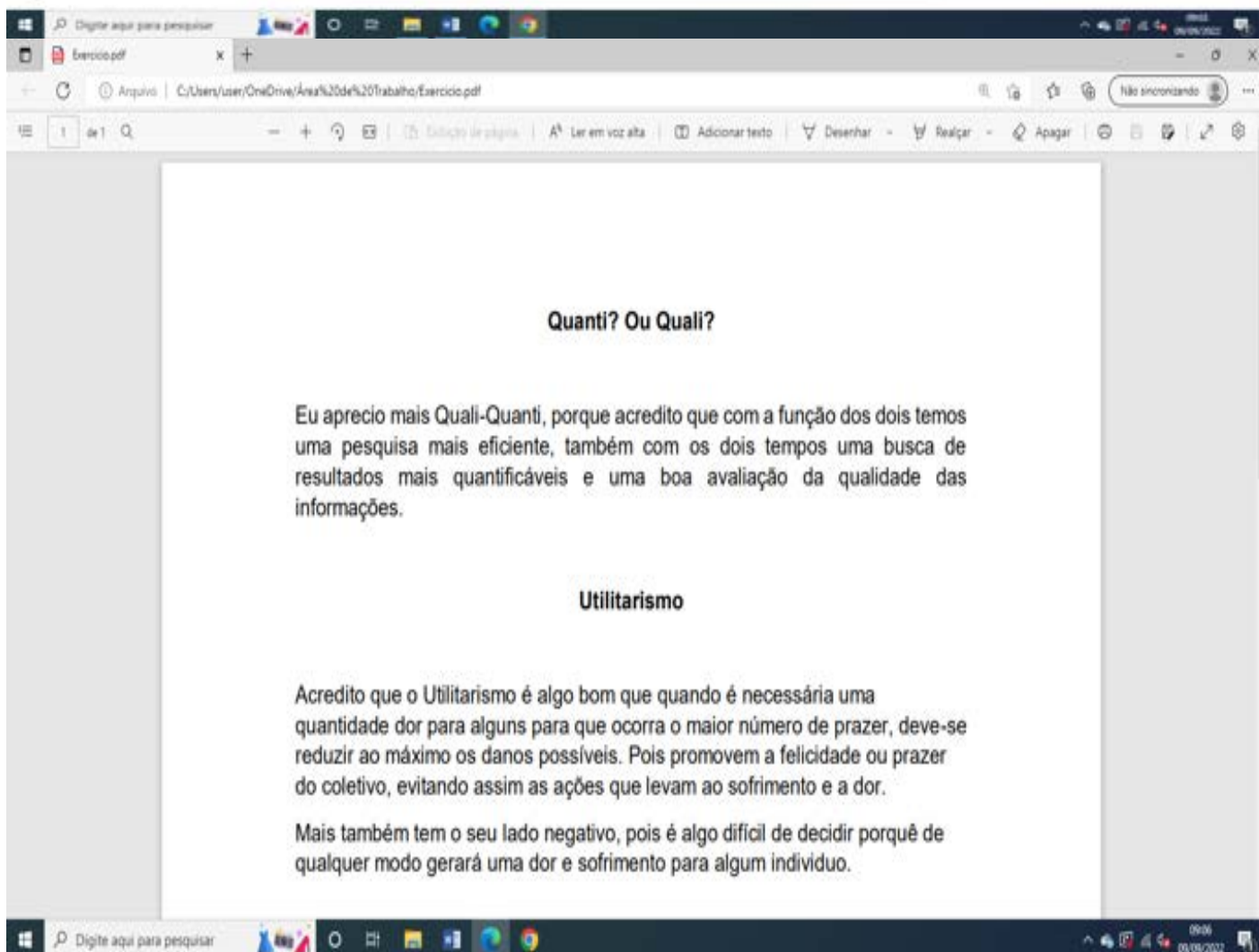
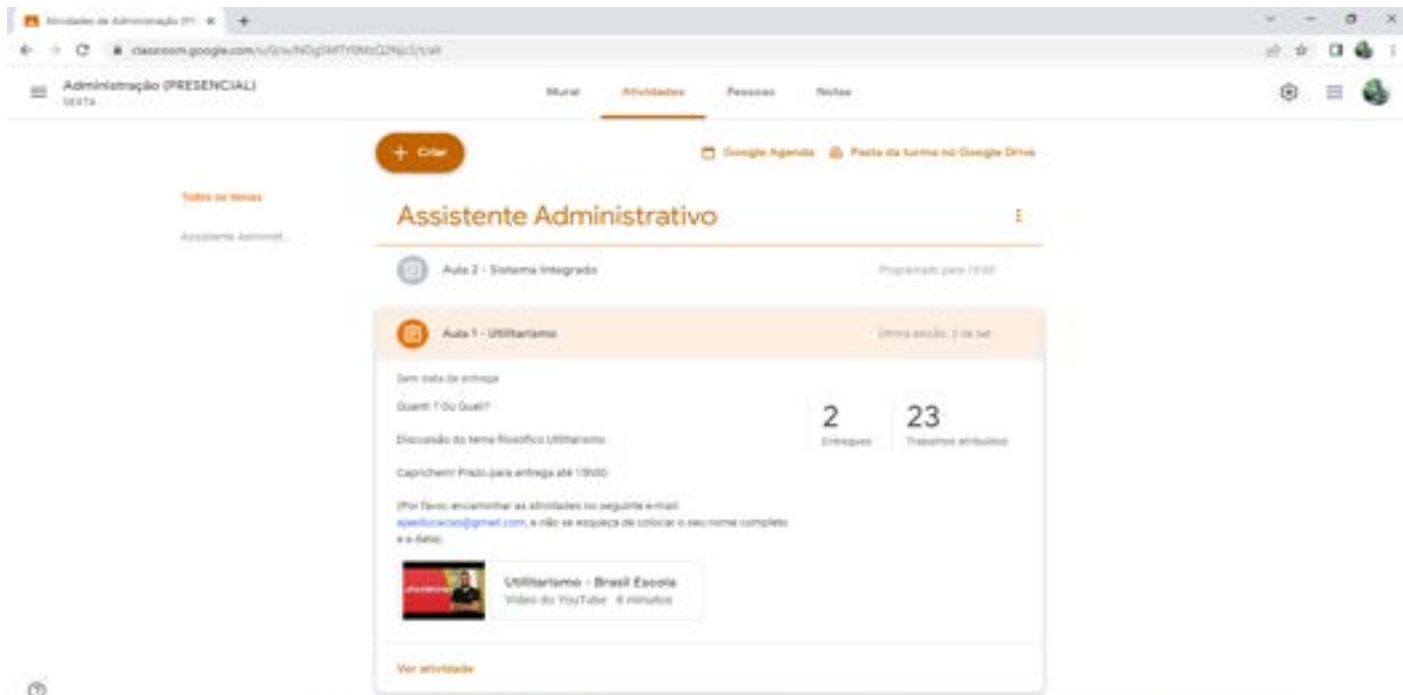
The bottom part of the image shows a PDF document titled "O IMPACTO DA INTERNET DAS COISAS NO DESIGN DE AMBIENTES COMERCIAIS: ESTUDO DE CASO DA LOJA OMNIERA". The document is written by Daniel Henrique Pires and discusses the impact of IoT on commercial environments. It mentions that in recent years, technological innovation cycles have become shorter and faster, affecting various sectors of the economy, particularly retail. It also notes that IoT is currently impacting retail through the Internet of Things (IoT) in various sectors, allowing for data capture and sharing, and facilitating services to make daily life easier.



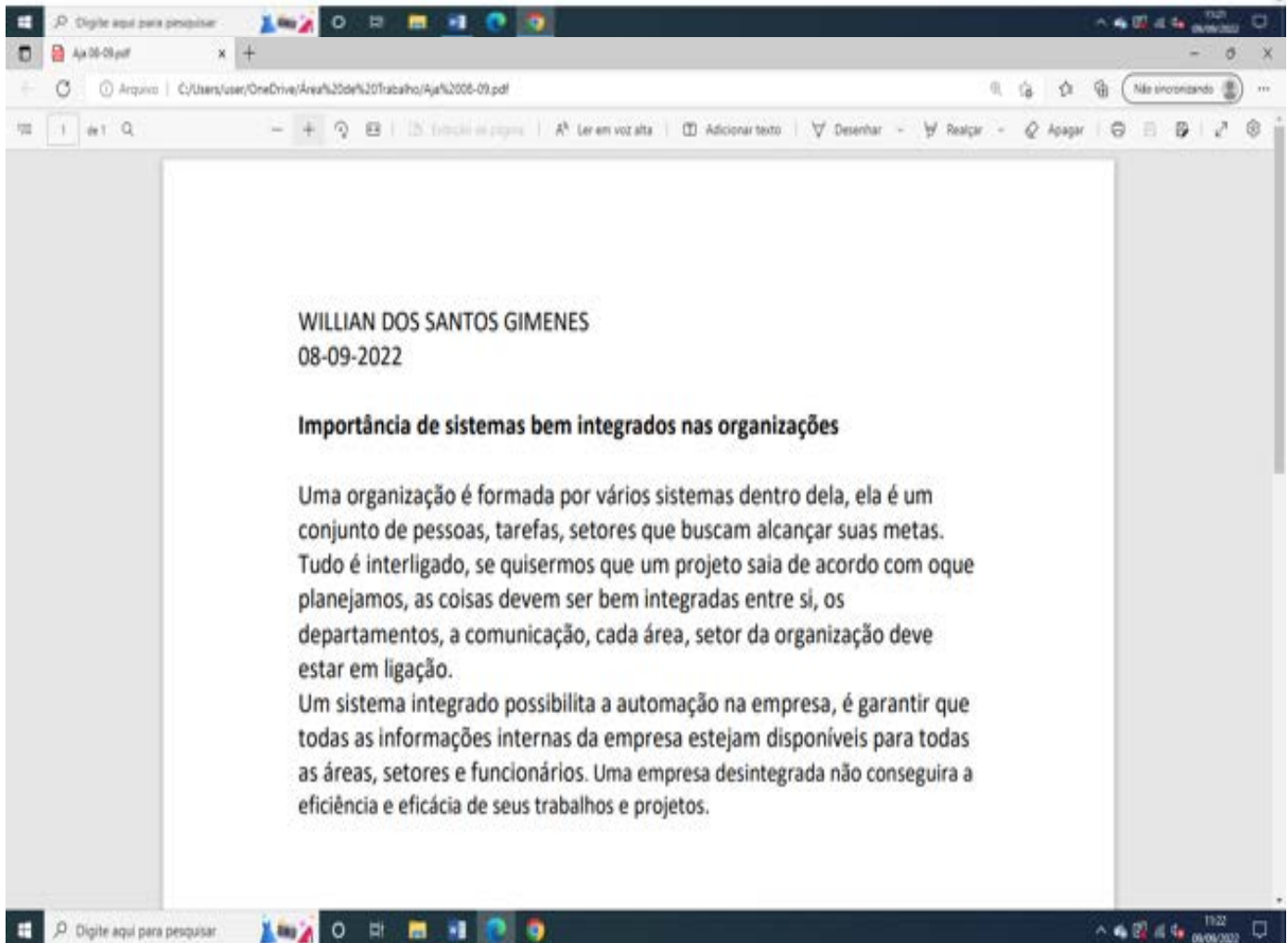
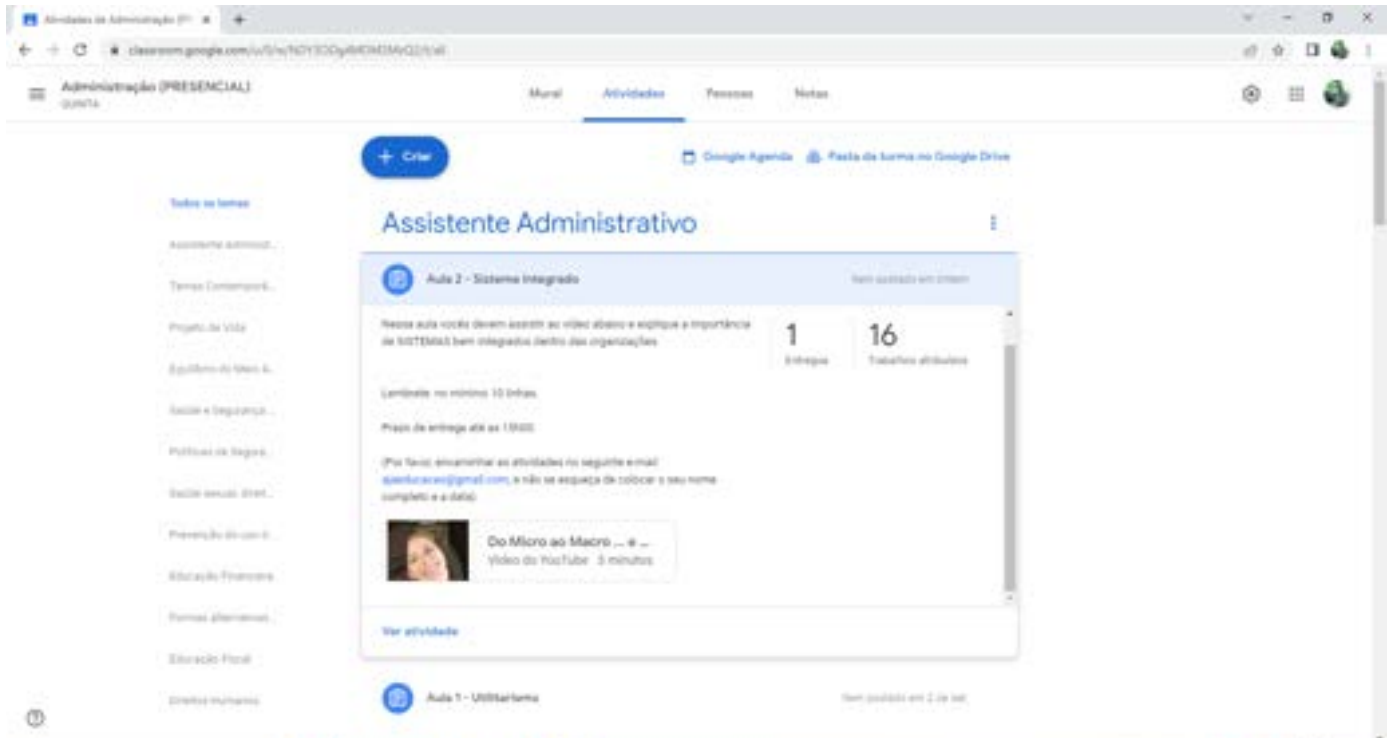




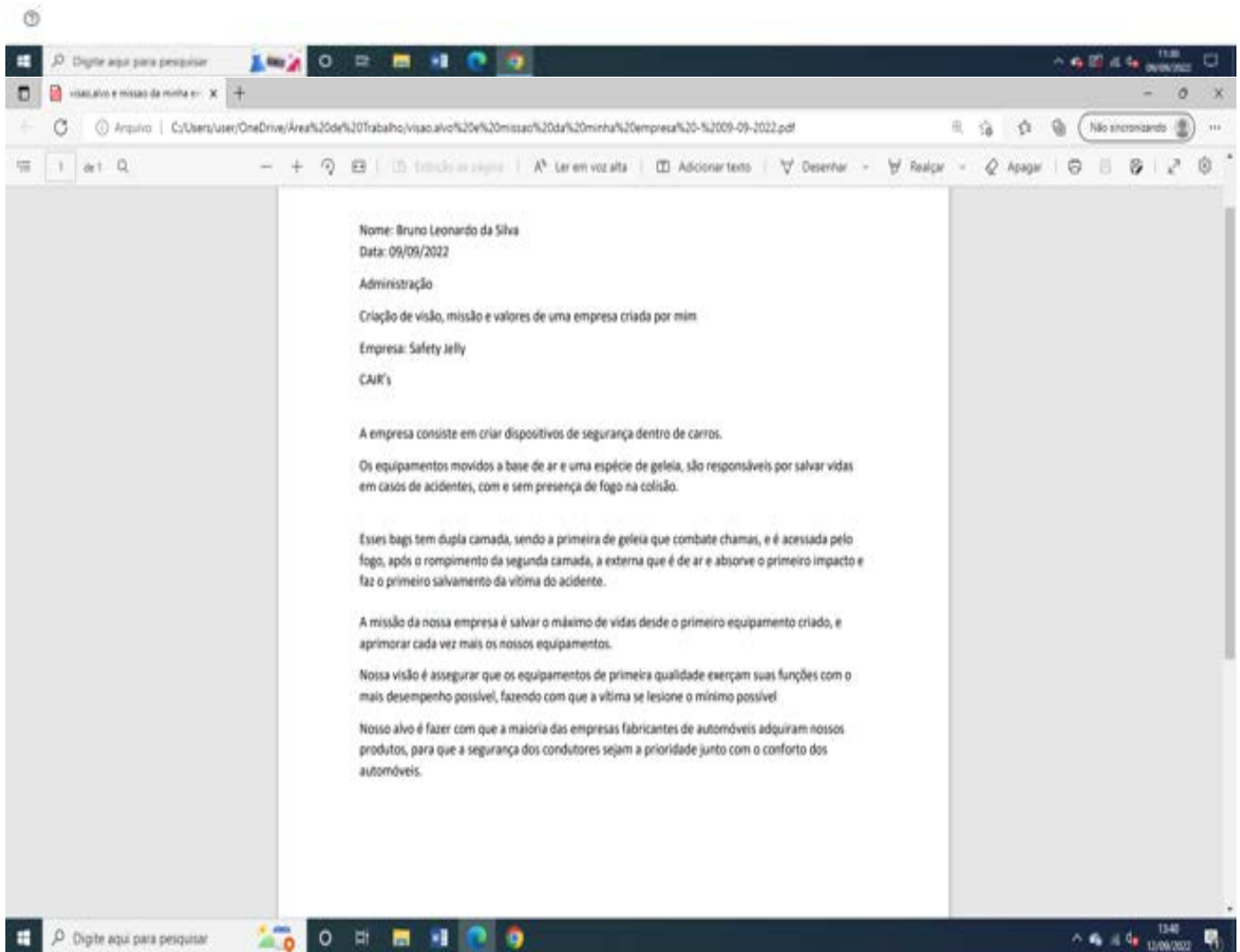
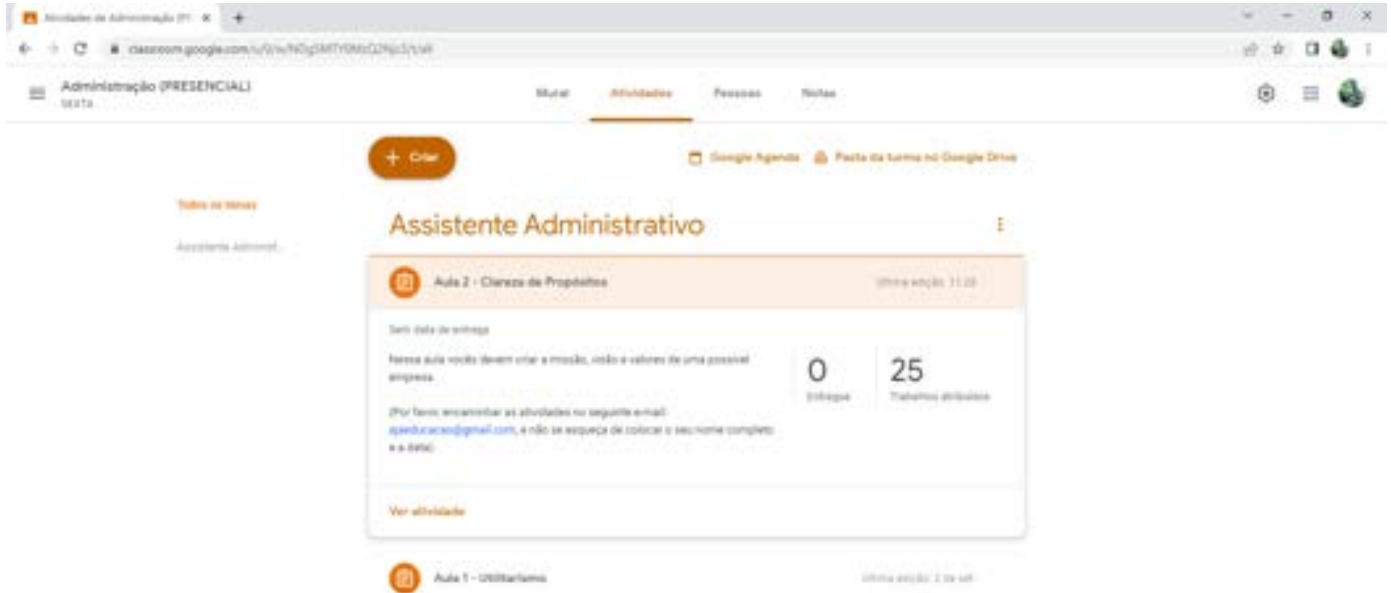






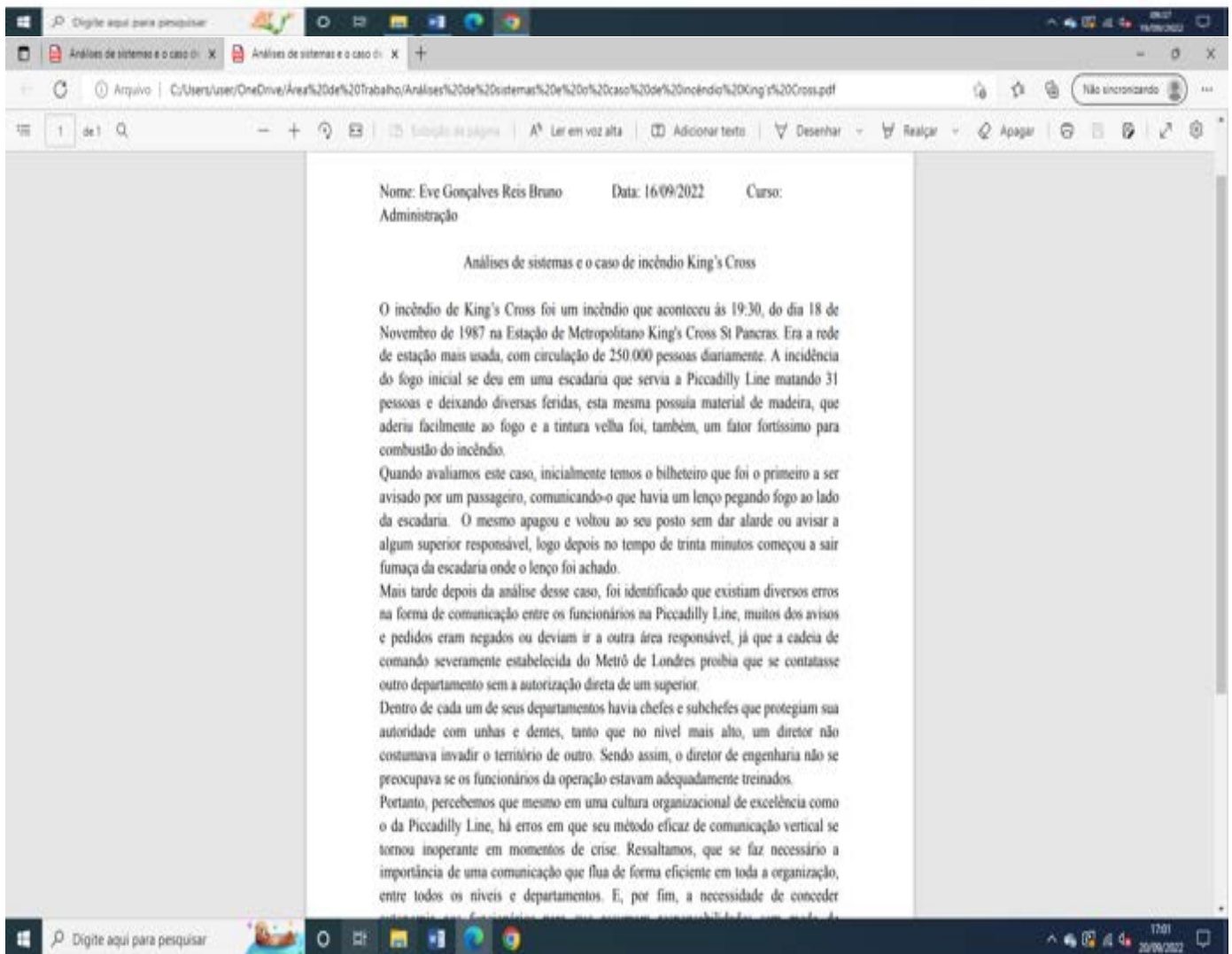
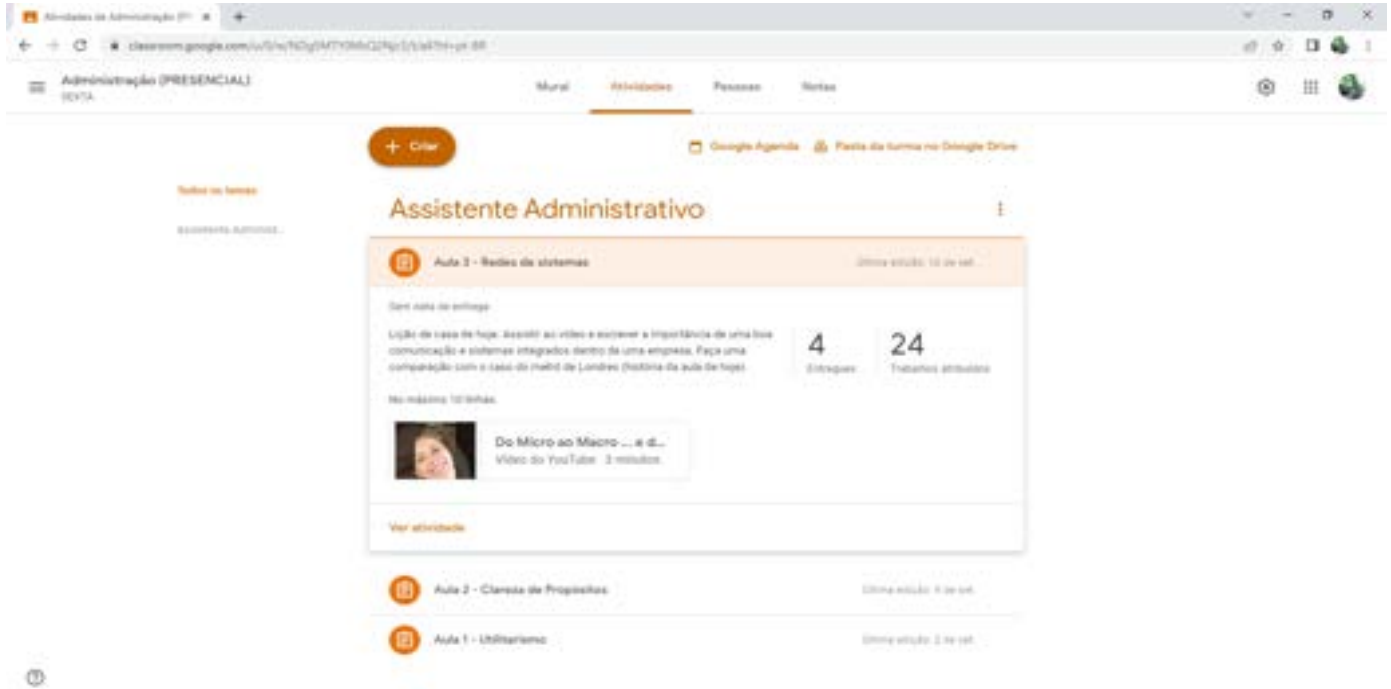




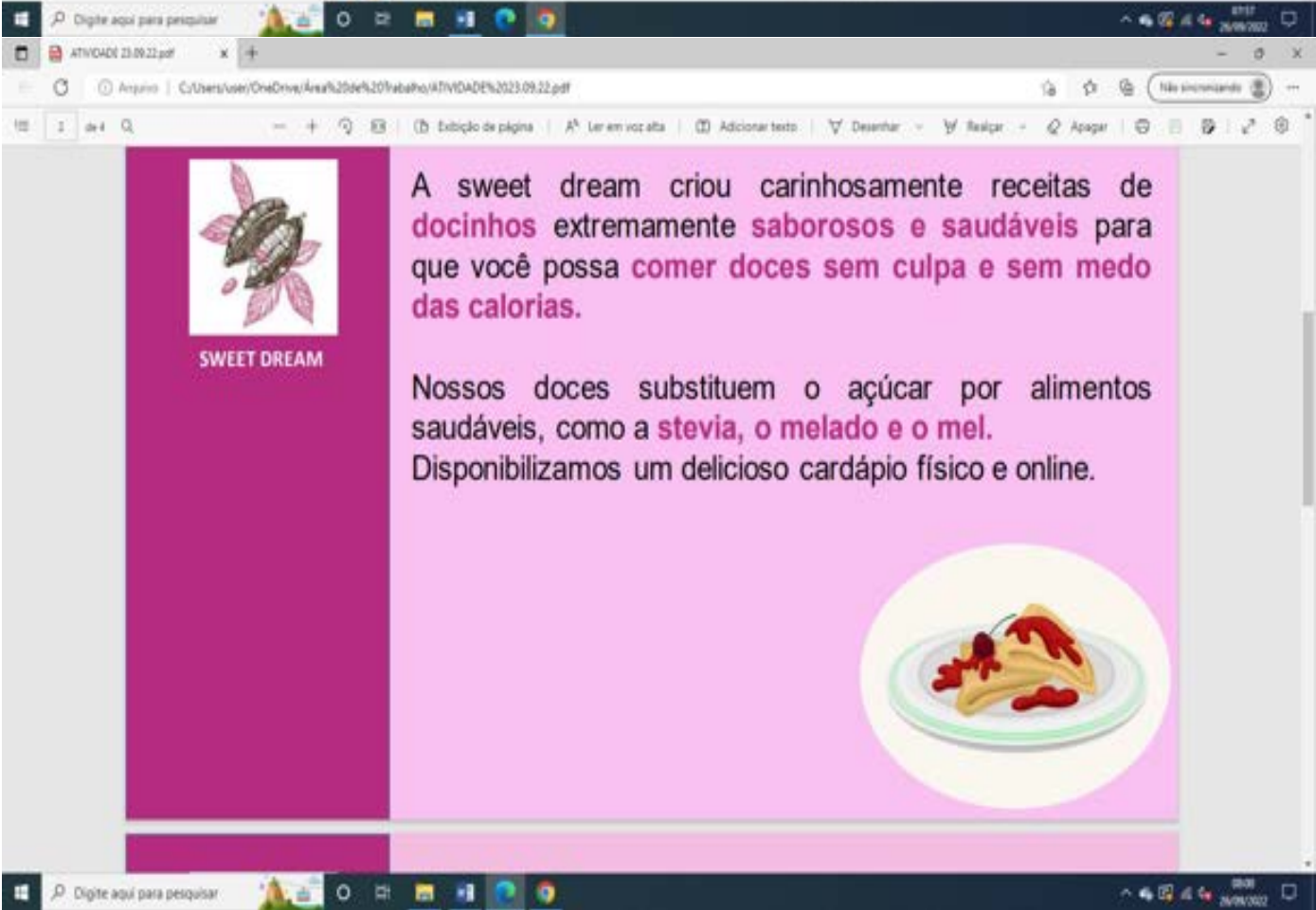
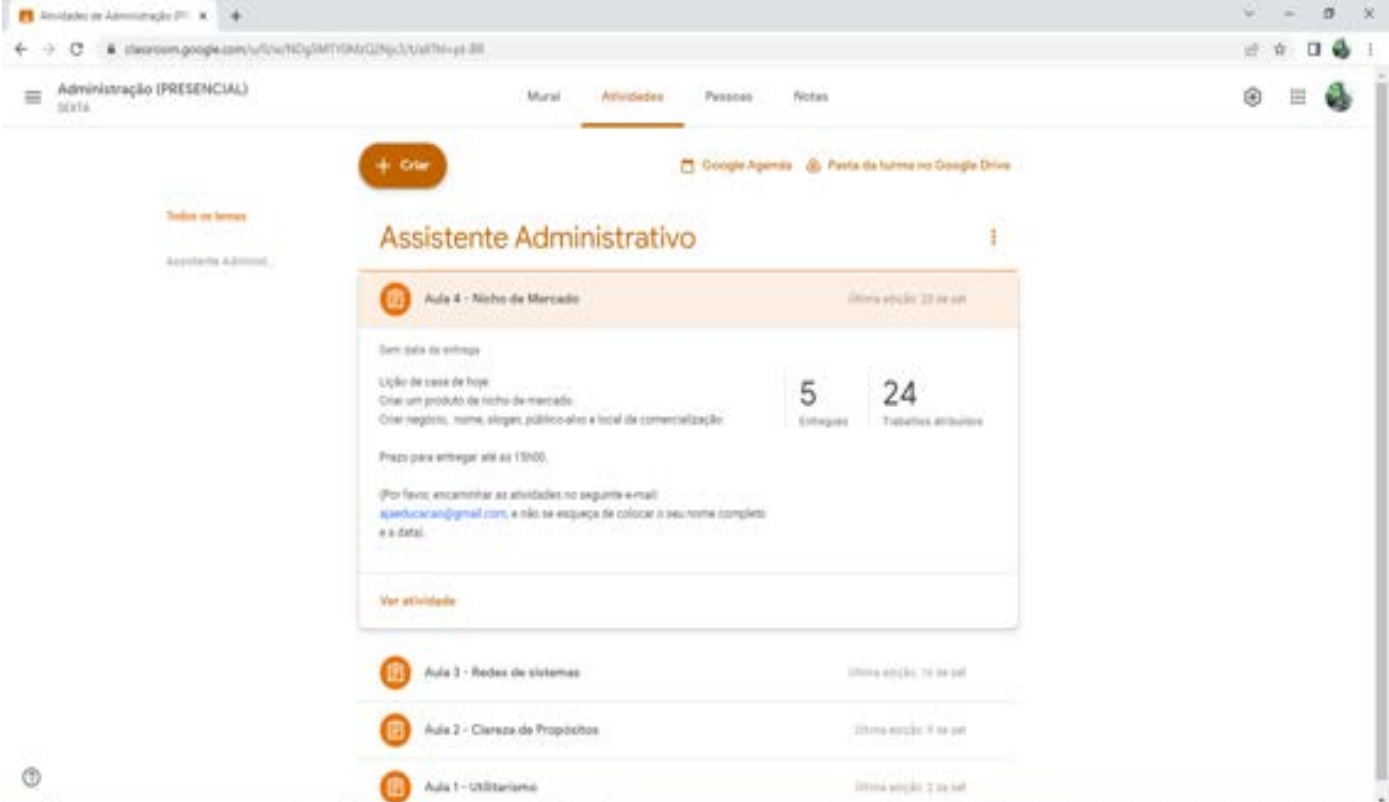




















Assistente Administrativo

Aula 4 - Nicho de Mercado Não postado em ordem

Tem data de entrega

Lição de casa de hoje

3 Entregas

14 Tarefas atribuídas

Crie um produto de nicho de mercado

Crie negócios, nome, slogan, público-alvo e local de comercialização

Prazo para entregar até as 11:00

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

Ver atividade

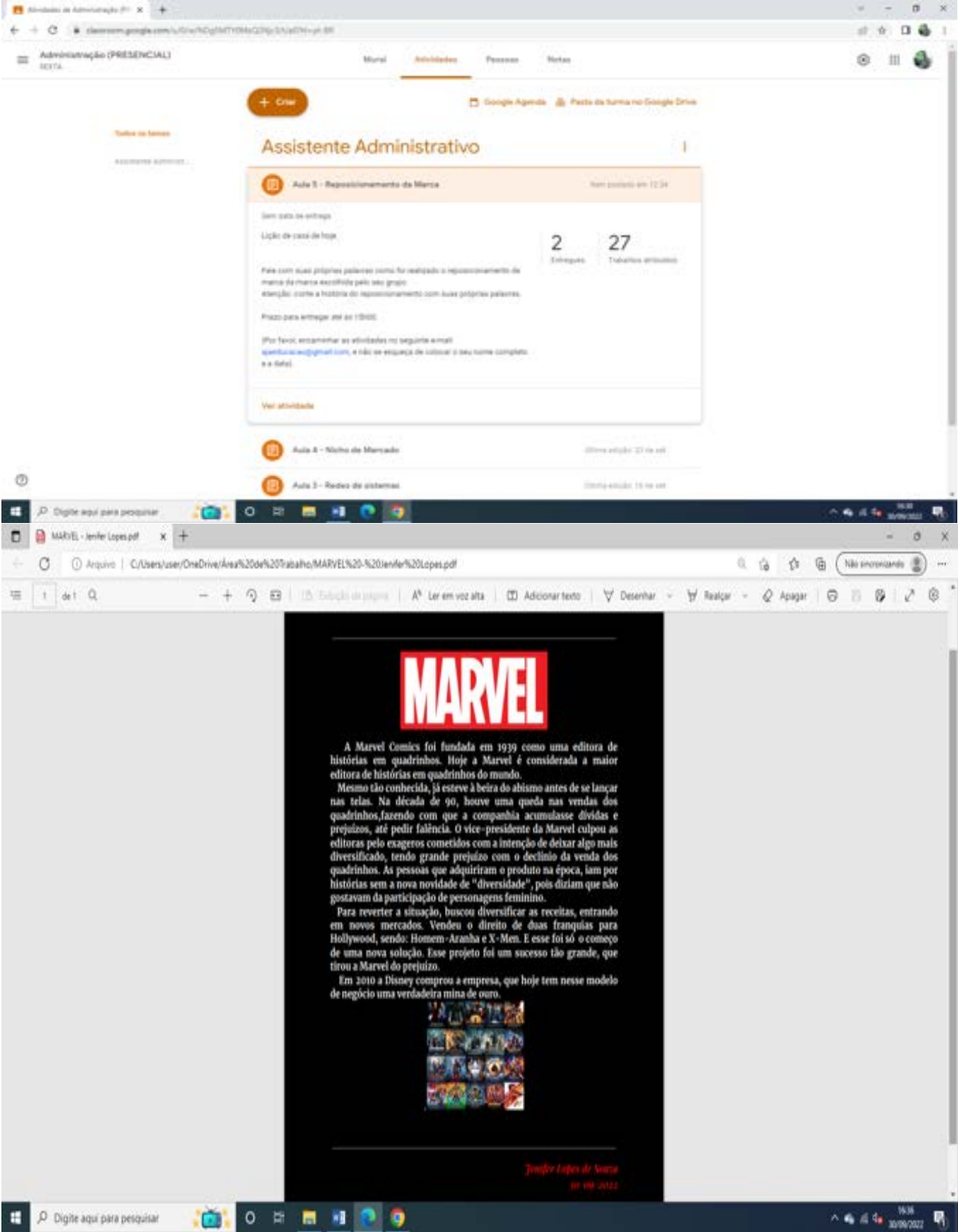
- Aula 3 - Micro e Macro Não postado em 22 de set
- Aula 2 - Sistema Integrado Não postado em 8 de set
- Aula 1 - UNItarismo Não postado em 2 de set

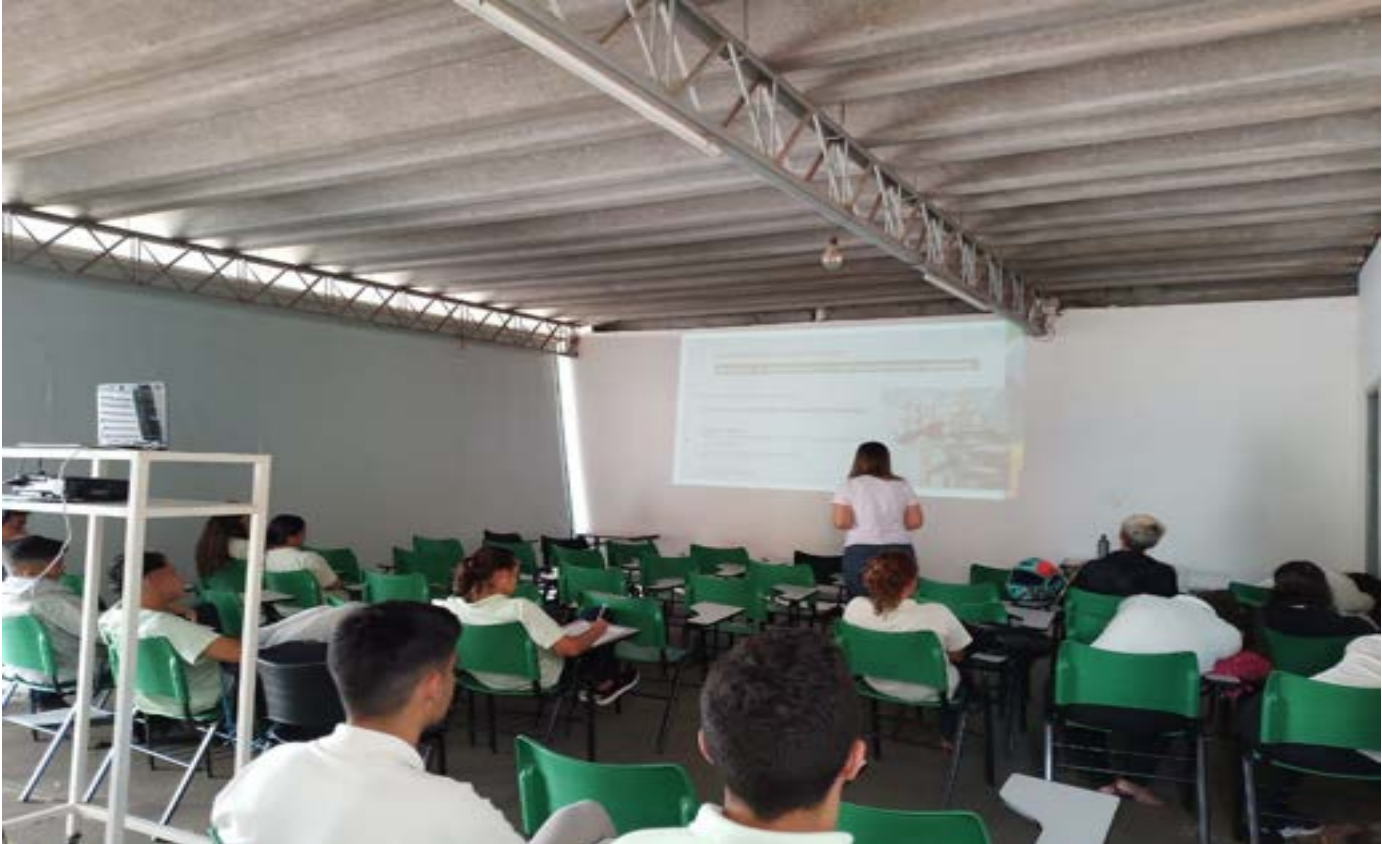
Nome: Geovanna Marcolin
 Data: 29/09/2022

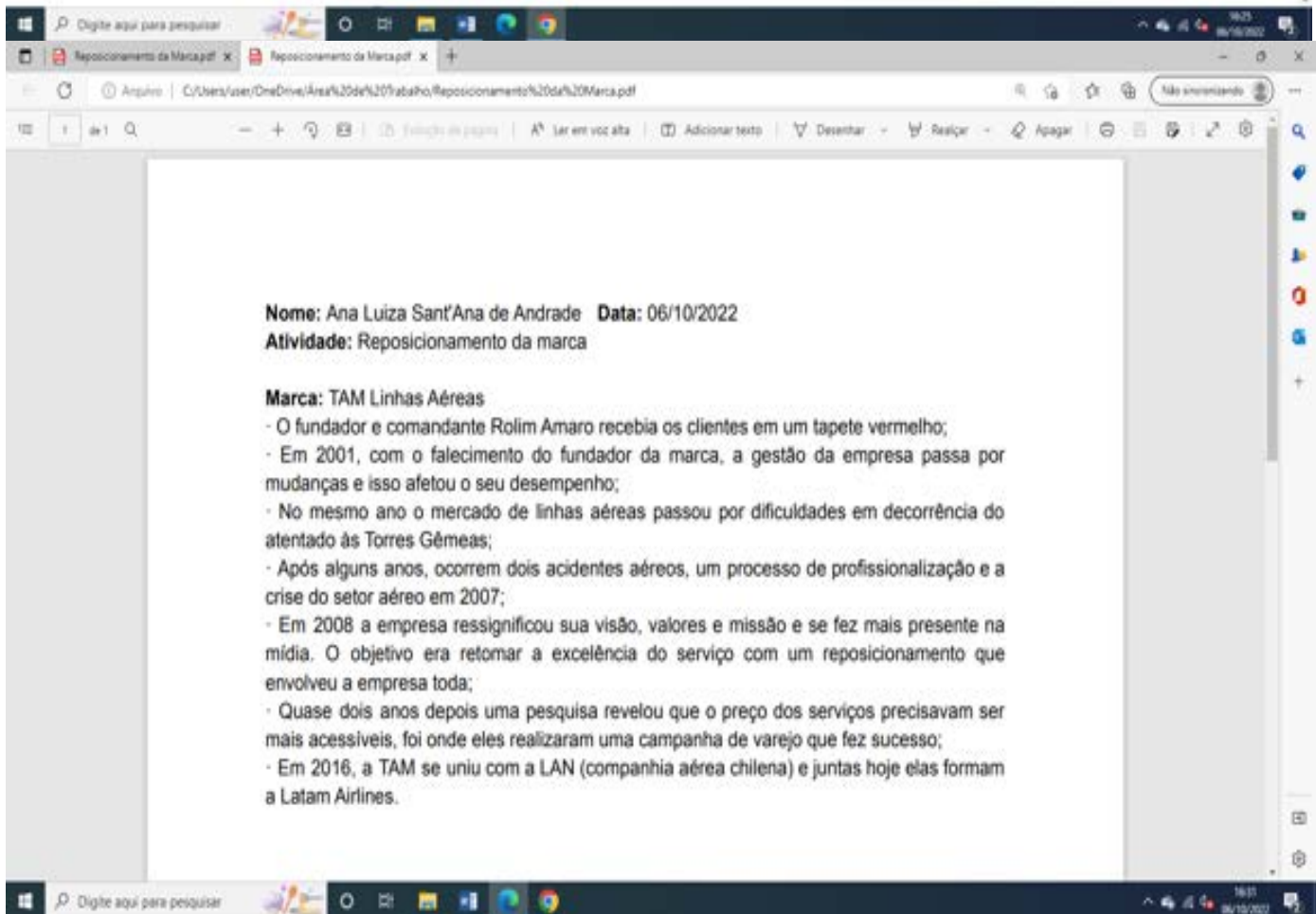
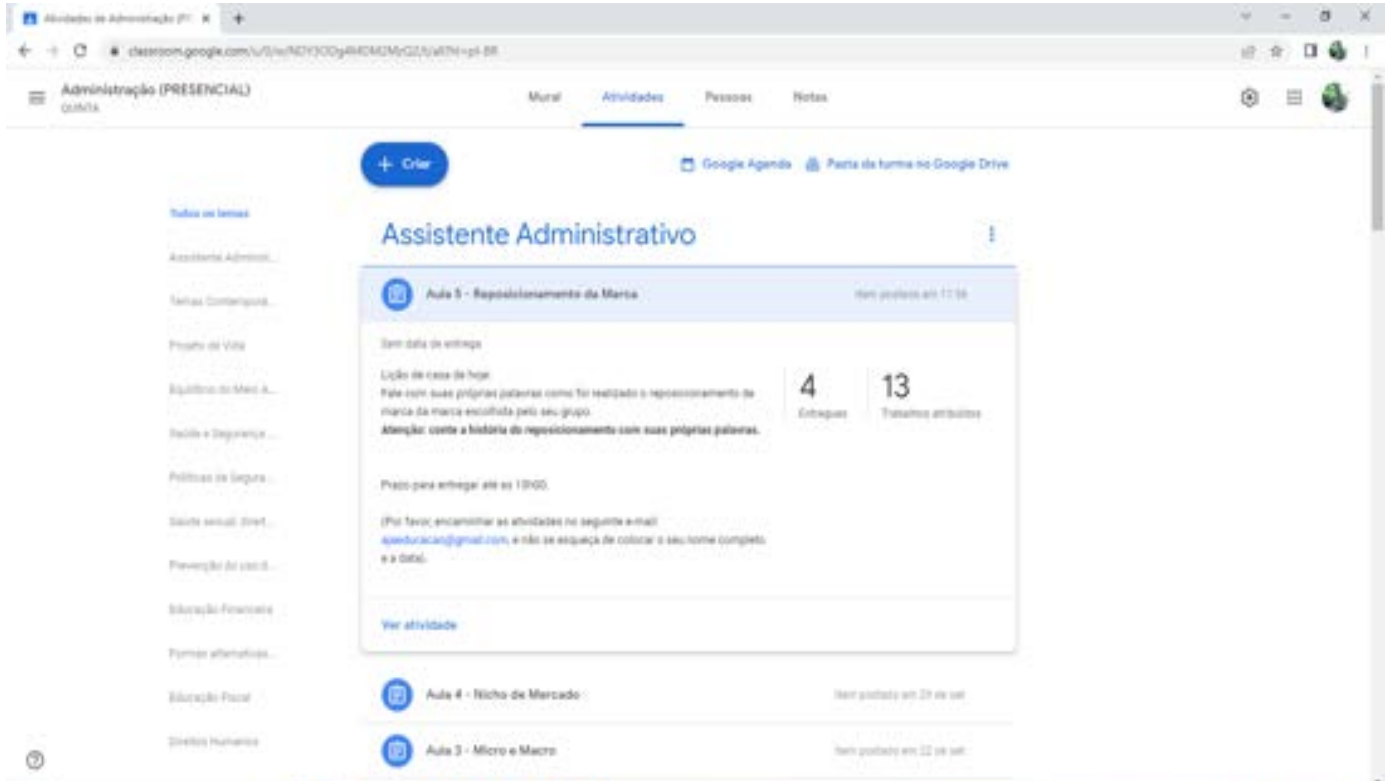
ALL DREAMS
 "Acessibilidade - a solução para todos"

- Marca automotiva com o foco em disponibilizar acessibilidade a todos os tipos de público, procurando sempre melhorar e trazer novidades.
- Local de comercialização são nossas principais lojas físicas e on-line.











The image shows a Google Classroom interface for 'Assistente Administrativo' and a PDF document titled 'aja 07.10.pdf'.

Google Classroom Interface:

- Course: **Assistente Administrativo**
- Activity: **Aula 6 - DESTRUIÇÃO CRIATIVA** (Created on 12/11)
- Progress: 2 entregues, 27 tarefas atribuídas
- Due date: **Prazo para entregar até as 18:00**
- Instructions: Assistir ao vídeo, descrever com suas palavras o que é DESTRUIÇÃO CRIATIVA e dar um exemplo de produto/indústria que sofreu DESTRUIÇÃO CRIATIVA.
- Video thumbnail: **Destruição criativa com...** (Vídeo do YouTube - 4 minutos)

PDF Document Content:

Gabriel Cardoso De Faria
 07/10/2022

AJA – ADM

Destruição Criativa

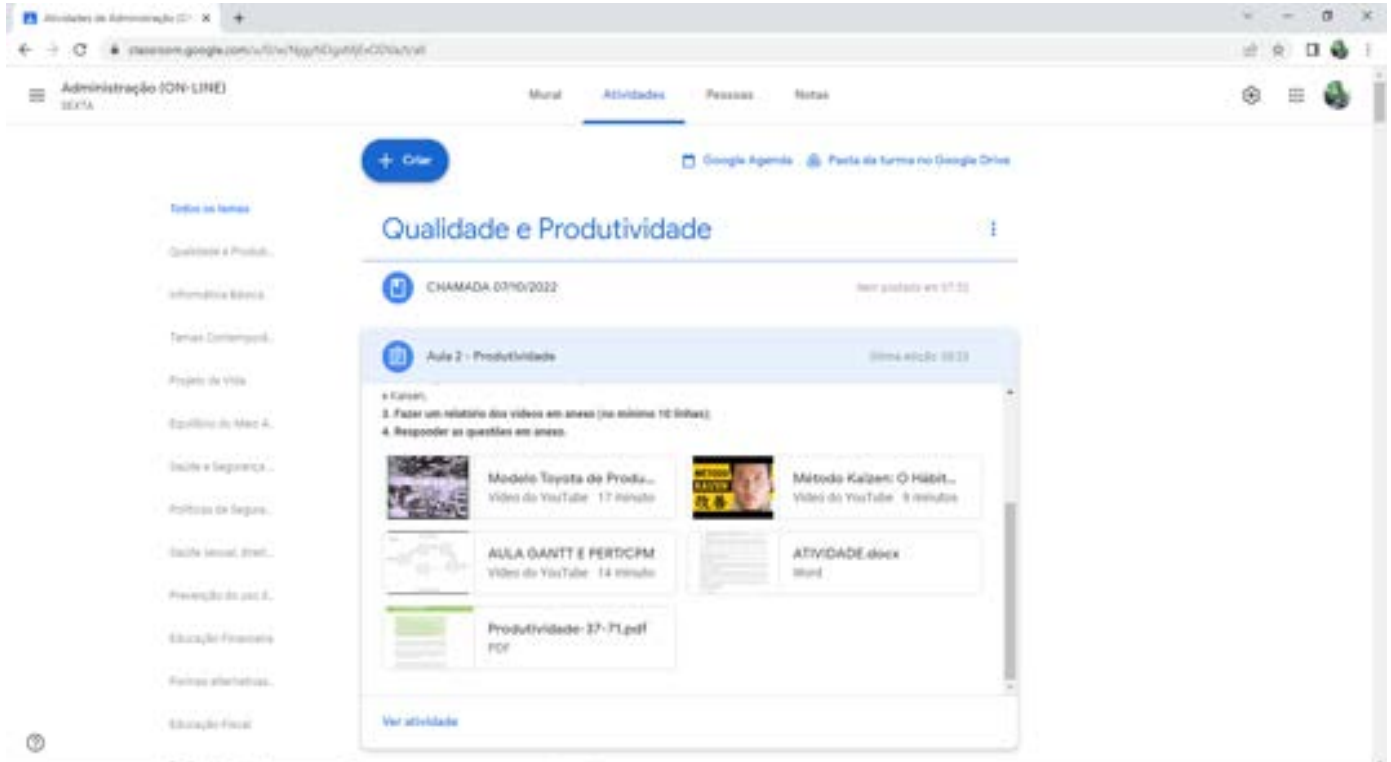
A expressão destruição criativa tem sido muito utilizada quando a leitura se dá no campo das mudanças impostas pelo avanço tecnológico. Muito embora ela explique fenômenos atuais, seu conceito remonta da década de 1940, quando o austríaco Joseph Schumpeter a popularizou.

A teoria da destruição criativa foi a sua forma de descrever a dinâmica do capitalismo, quando o surgimento das novas tecnologias chega acompanhada pelo aumento da produtividade do investimento e do trabalho.

Alguns exemplos são:

- A criação do streaming de diversos tipos de conteúdos (música, filmes, etc) que veio após a invenção do videocassete, DVDs e mp3.
- Ligações em smartphones, fazendo com que as cabines telefônicas deixassem de existir, já que os celulares são mais eficazes e eficientes.

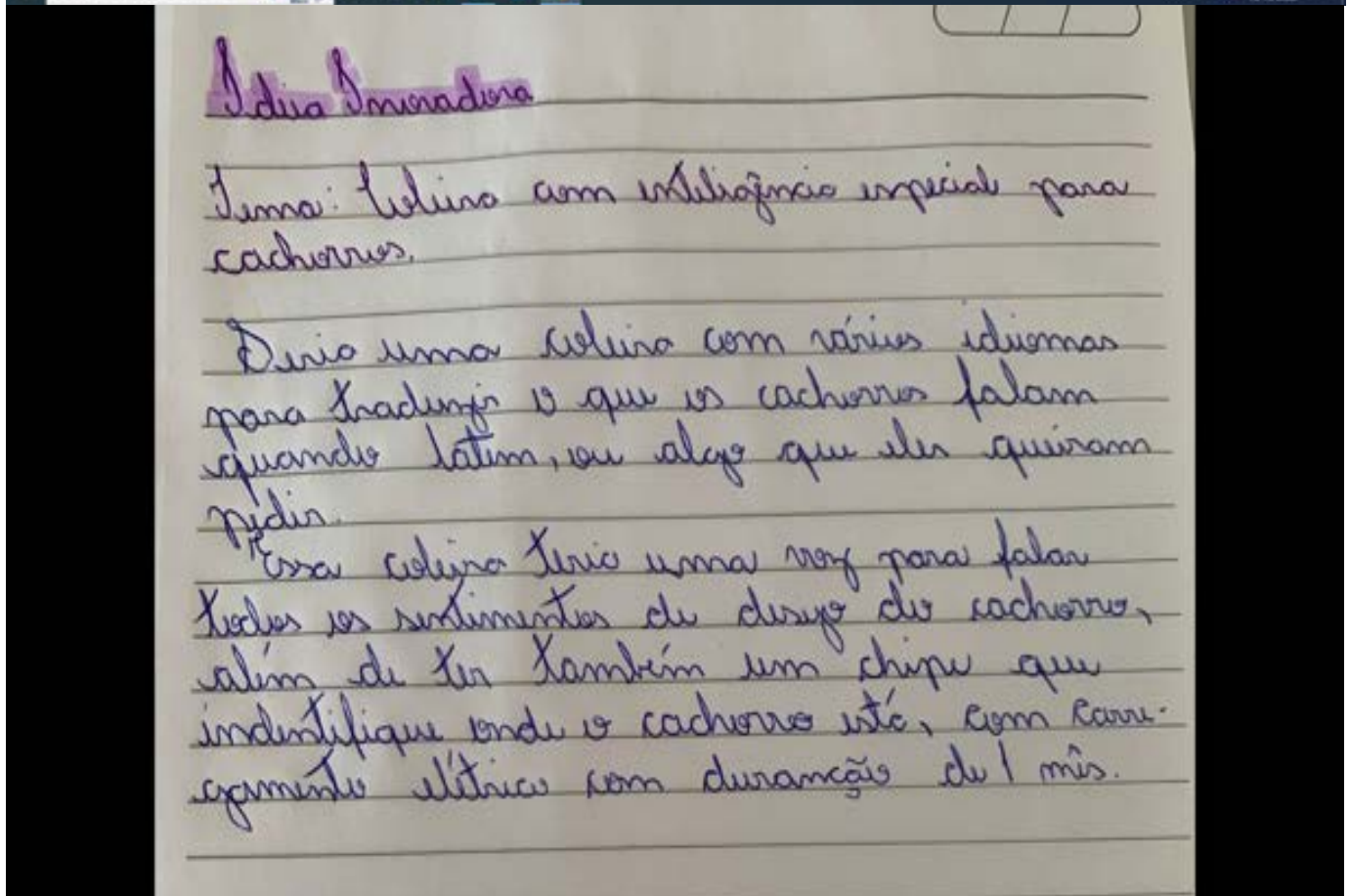
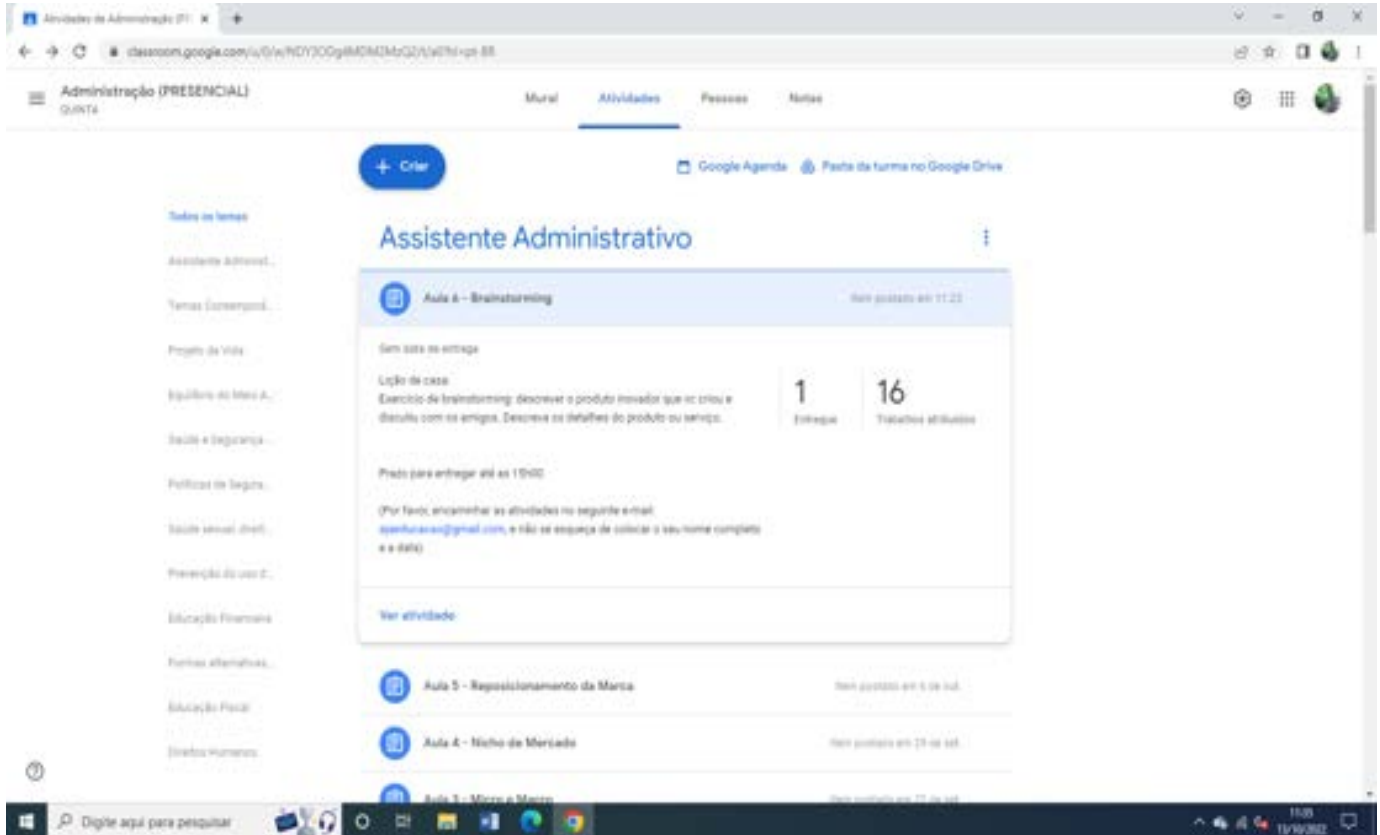
Administração on-line



Jovens aprendizes celebraram o Outubro Rosa com os demais colaboradores da empresa cumpridora de cota de aprendizagem.









The screenshot shows the Google Classroom 'Assistente Administrativo' (Administrative Assistant) interface. At the top, there are navigation tabs for 'Mural', 'Atividades', 'Pessoas', and 'Notas'. A 'Criar' (Create) button is visible. Below, a card for 'Aula 7 - Brainstorming' is highlighted, showing '1 Entrega' (Submission) and '29 Trabalhos atribuídos' (Assigned Works). The card includes instructions for the assignment and a 'Ver atividade' (View activity) link. Below this card, other classes like 'Aula 6 - DESTRUIÇÃO CRIATIVA' and 'Aula 5 - Reposicionamento da Morsa' are listed.

The screenshot shows a PDF document titled 'Atividade'. The text describes a futuristic helmet project. It states: 'Meu produto inovador é um capacete da nova geração. Nele terá novas tecnologia que os capacetes de hoje em dia não a presente, são eles: Na sua viseira aparecerá coisas simples ao dirigir a sua moto, como mostrador de marchar, hora, etc (para aquelas motos que não possuem). Segundo nele terá um sistema que ao pareado com o seu celular, você terá um GPS lado de sua viseira (de modo que não atrapalhe sua visão na pista). Ao você fazer uma curva aparecera em um canto do capacete a sua visão traseira da moto, afim de reduzir acidentes. Nele também haverá um sistema de comando de voz, para você usufruir todas as coisas que o capacete tem para te oferecer, facilitando assim sua pilotagem, e não tirando sua atenção no trânsito, além de várias outras coisas, e a viseira tem proteção conta os raios solares, facilitando sua visão além de ser um capacete super seguro.'



The image shows a Google Classroom interface. The top navigation bar includes 'Mural', 'Atividades', 'Pessoas', and 'Notas'. The main content area displays an activity titled 'Assistente Administrativo' with a sub-heading 'Aula 7 - Igualdade ou Equidade'. The activity details include a due date of 20th Oct, a lesson description about equality and equity, and a requirement for 2 assignments and 15 activities. Below this, there are links to other lessons like 'Aula 6 - Brainstorming', 'Aula 5 - Reposicionamento da Marca', and 'Aula 4 - Nicho de Mercado'.

The bottom part of the image shows a PDF document titled 'Atividade' with the following text:

Nome: Pedro Henrique Paiva Data: 20/10/2022
 Curso Administração

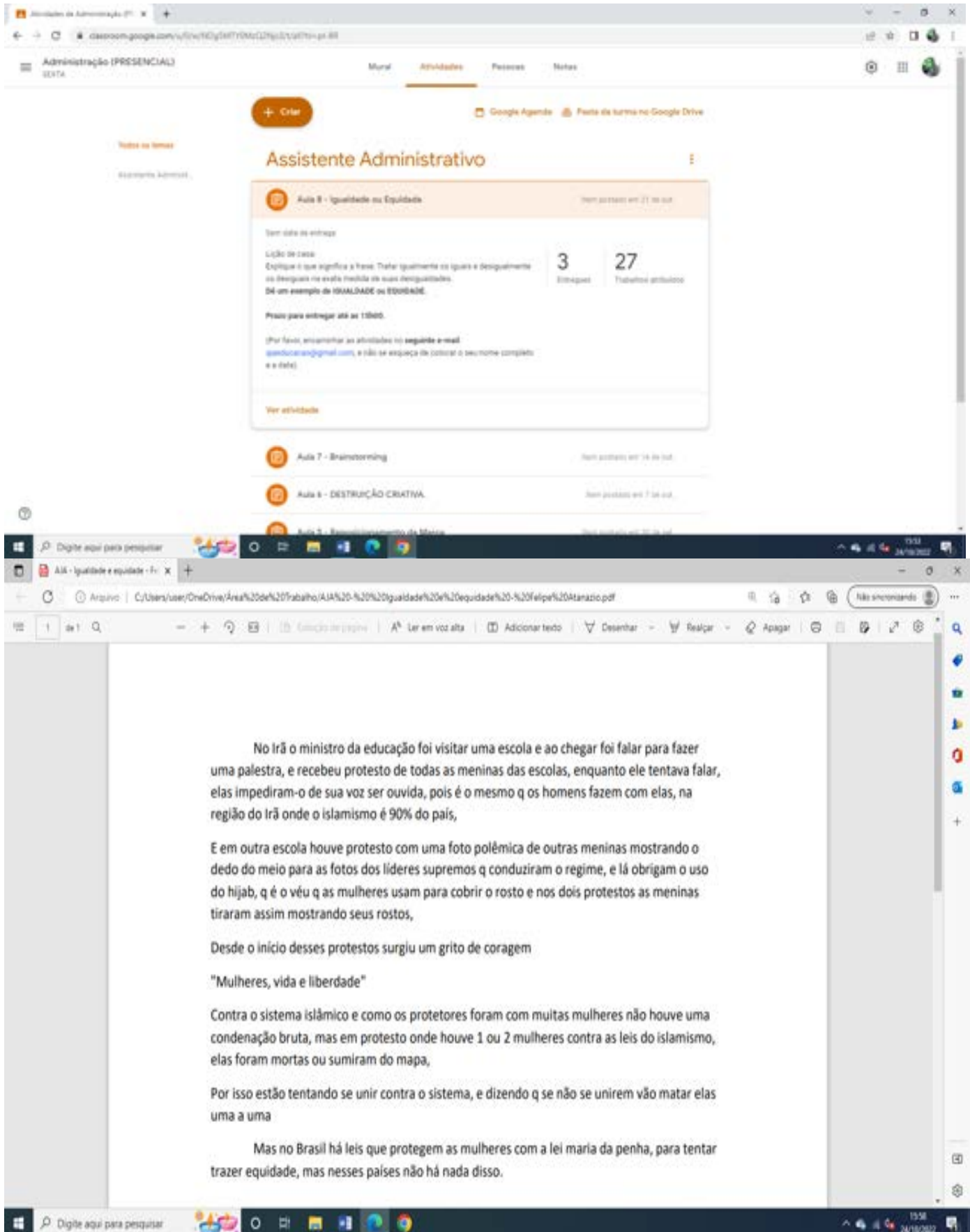
Atividade

Igualdade salarial entre homens e mulheres e seus cargos:

Atualmente, a CLT afirma em seu artigo 461 que "Sendo idêntica a função, a todo trabalho de igual valor, prestado ao mesmo empregador, no mesmo estabelecimento empresarial, corresponderá igual salário, sem distinção de sexo, etnia, nacionalidade ou idade".

E a CLT aplica uma multa para punir as empresas que pagarem salários distintos para homens e mulheres que exercem a mesma função.





The image shows a Google Classroom interface. The top part displays the 'Assistente Administrativo' (Administrative Assistant) card for 'Aula 8 - Igualdade ou Equidade'. The card includes a title, a description of the lesson, a due date of 27, and a list of other classes. Below this, a PDF document is open in a viewer, displaying text in Portuguese. The text discusses the situation of women in Iran, mentioning protests and the Islamic system.

Assistente Administrativo

Aula 8 - Igualdade ou Equidade sem atividade em 21 de out

Tem data de entrega

Lição de casa
 Explique o que significa a frase: Ter igualdade ou igual a desigualdade.
 Dê um exemplo de IGUALDADE ou EQUIDADE.

3 **27**
 Entregues **Trabalhos atribuídos**

Prazo para entregar até as 18h00.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajadocacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

Ver atividade

Aula 7 - Brainstorming sem atividade em 14 de out

Aula 6 - DESTRUIÇÃO CRIATIVA. sem atividade em 7 de out

Aula 5 - Brainstorming da Música sem atividade em 30 de set

Aula 4 - Brainstorming da Música sem atividade em 23 de set

Aula 3 - Brainstorming da Música sem atividade em 16 de set

Aula 2 - Brainstorming da Música sem atividade em 9 de set

Aula 1 - Brainstorming da Música sem atividade em 2 de set

Arquivo | C:\Users\User\OneDrive\Área%20de%20trabalho\AJA\%20-%20%20igualdade%20e%20equidade%20-%20elipe%20Atarazo.pdf

1 de 1

Coletor de páginas | **L**er em voz alta | **A**dicionar texto | **D**esenhar | **R**esaltar | **A**pagar

No Irã o ministro da educação foi visitar uma escola e ao chegar foi falar para fazer uma palestra, e recebeu protesto de todas as meninas das escolas, enquanto ele tentava falar, elas impediram-o de sua voz ser ouvida, pois é o mesmo q os homens fazem com elas, na região do Irã onde o islamismo é 90% do país,

E em outra escola houve protesto com uma foto polêmica de outras meninas mostrando o dedo do meio para as fotos dos líderes supremos q conduziram o regime, e lá obrigam o uso do hijab, q é o véu q as mulheres usam para cobrir o rosto e nos dois protestos as meninas tiraram assim mostrando seus rostos,

Desde o início desses protestos surgiu um grito de coragem

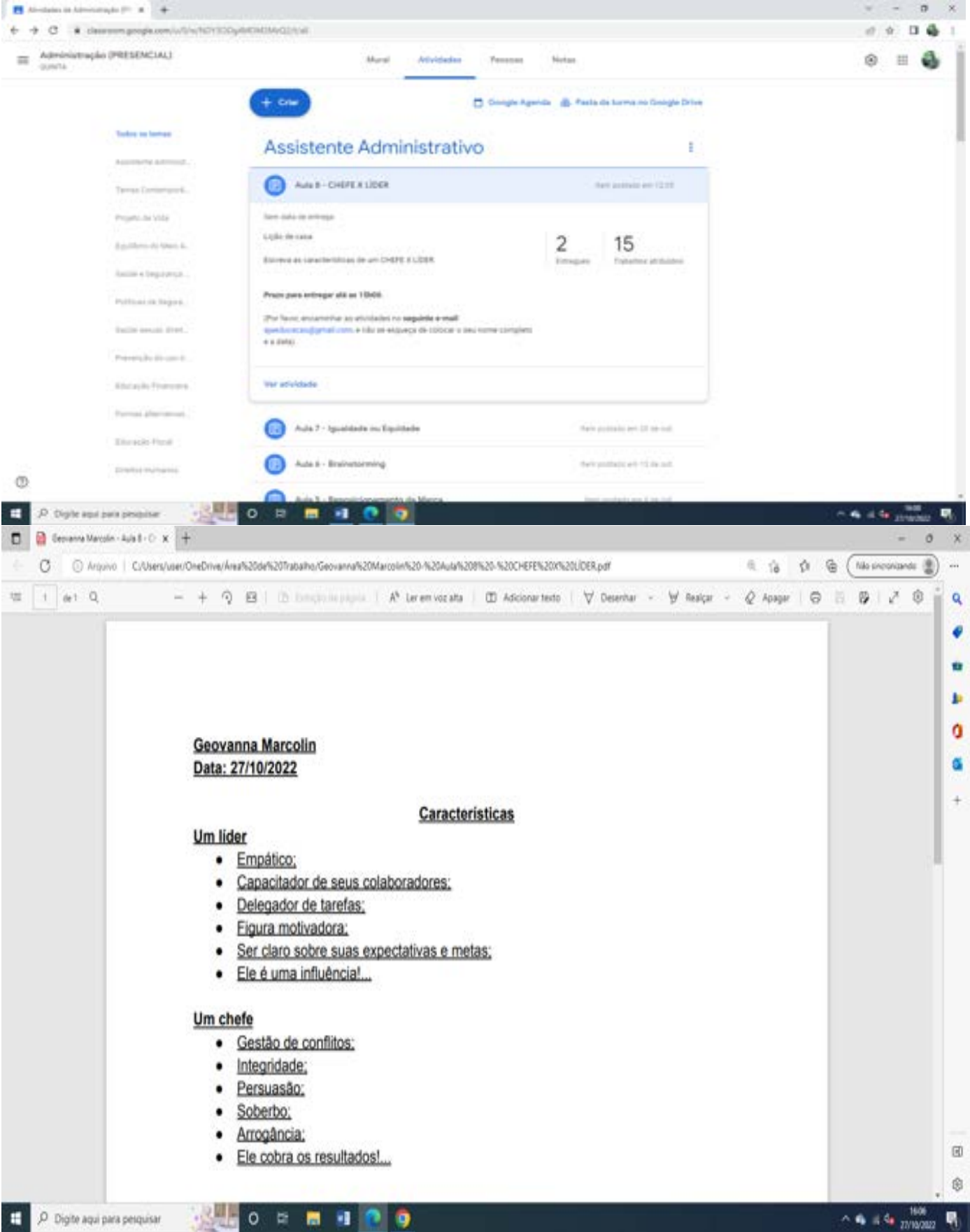
"Mulheres, vida e liberdade"

Contra o sistema islâmico e como os protetores foram com muitas mulheres não houve uma condenação bruta, mas em protesto onde houve 1 ou 2 mulheres contra as leis do islamismo, elas foram mortas ou sumiram do mapa,

Por isso estão tentando se unir contra o sistema, e dizendo q se não se unirem vão matar elas uma a uma

Mas no Brasil há leis que protegem as mulheres com a lei maria da penha, para tentar trazer equidade, mas nesses países não há nada disso.





Assistente Administrativo

Aula 8 - CHEFE & LÍDER

2 15
 Tentativas Expiradas

Escreva as características de um CHEFE & LÍDER

Prazo para entregar até em 18:00

Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaprendizaja@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data.

Ver atividade

Aula 7 - Igualdade ou Equidade

Aula 8 - Brainstorming

Geovanna Marcolin
Data: 27/10/2022

Características

Um lider

- Empático;
- Capacitador de seus colaboradores;
- Delegador de tarefas;
- Figura motivadora;
- Ser claro sobre suas expectativas e metas;
- Ele é uma influencial...

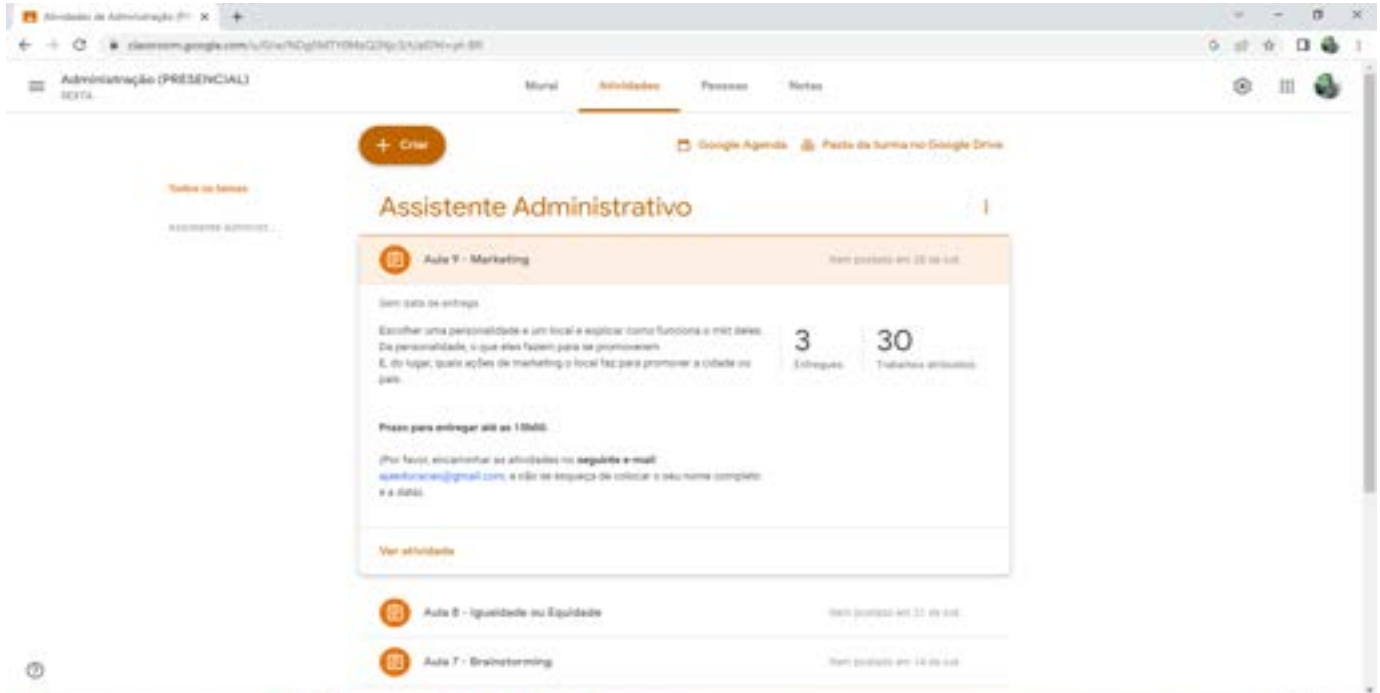
Um chefe

- Gestão de conflitos;
- Integridade;
- Persuasão;
- Soberbo;
- Arrogância;
- Ele cobra os resultados!...





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br



A AJA recebeu o carro cedido pela Prefeitura Municipal







No mês de outubro a AJA realizou a campanha Outubro Rosa com o intuito de conscientizar sobre a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama.





The image shows a screenshot of a Google Classroom interface. The top part displays the 'Assistente Administrativo' (Administrative Assistant) interface with a task titled 'Aula 9 - Marketing de pessoas e de lugares'. The task instructions are: 'Sem data de entrega', 'Escolher uma personalidade e um local e explicar como funciona o marketing da personalidade, e que eles fazem para se promoverem. E, de lugar, quais ações de marketing o local faz para promover a cidade no país.', '2 Enquetes', '15 Tarefas atribuídas', and 'Prazo para entregar até as 15h00'. Below this, there are other course activities listed, such as 'Aula 8 - CHEFE X LÍDER' and 'Aula 7 - Igualdade ou Equidade'.

The bottom part of the image shows a PDF document titled 'ESTRATÉGIA DE MARKETING DE ANGELINA JOLIE'. The text in the PDF reads:

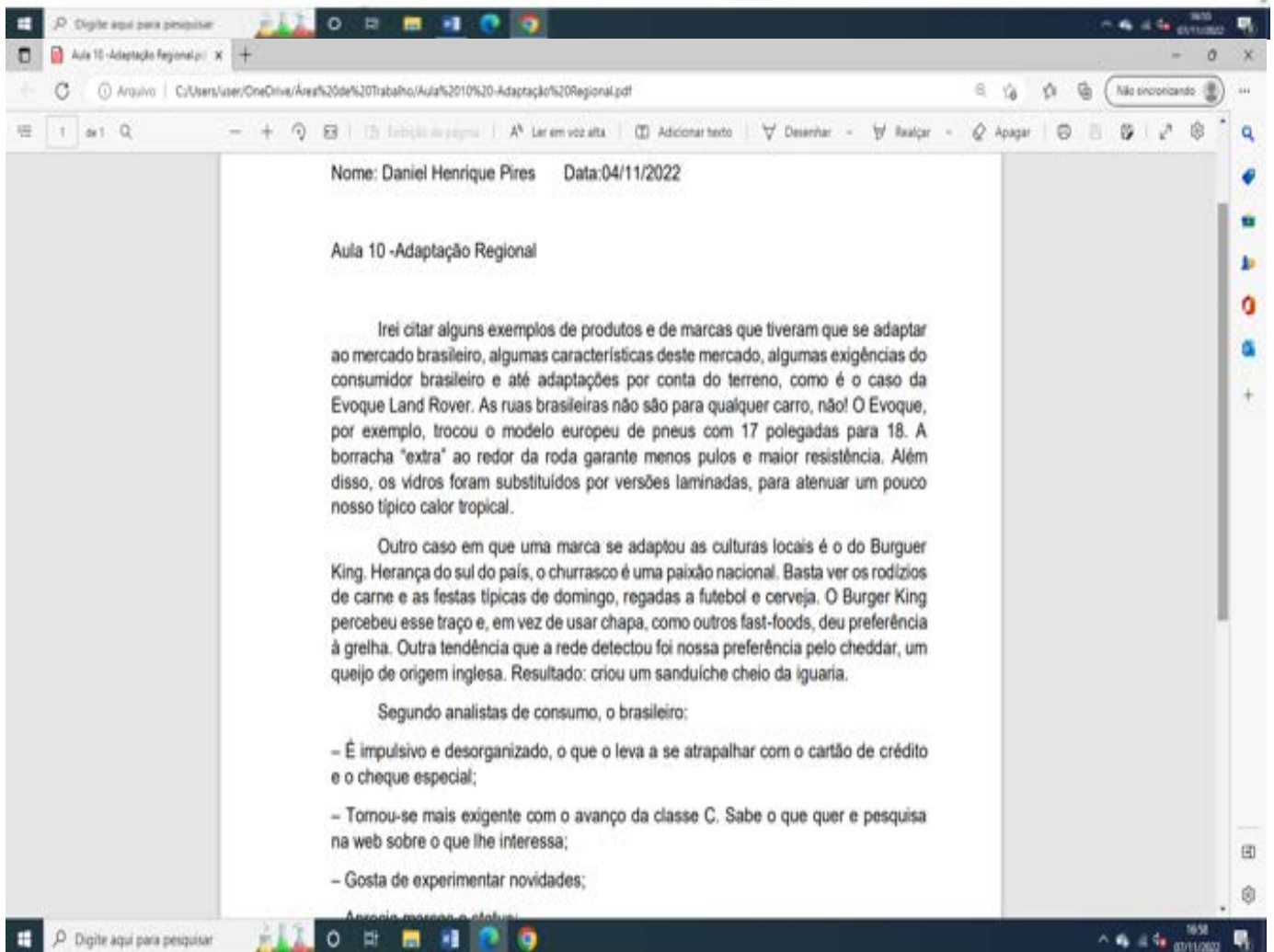
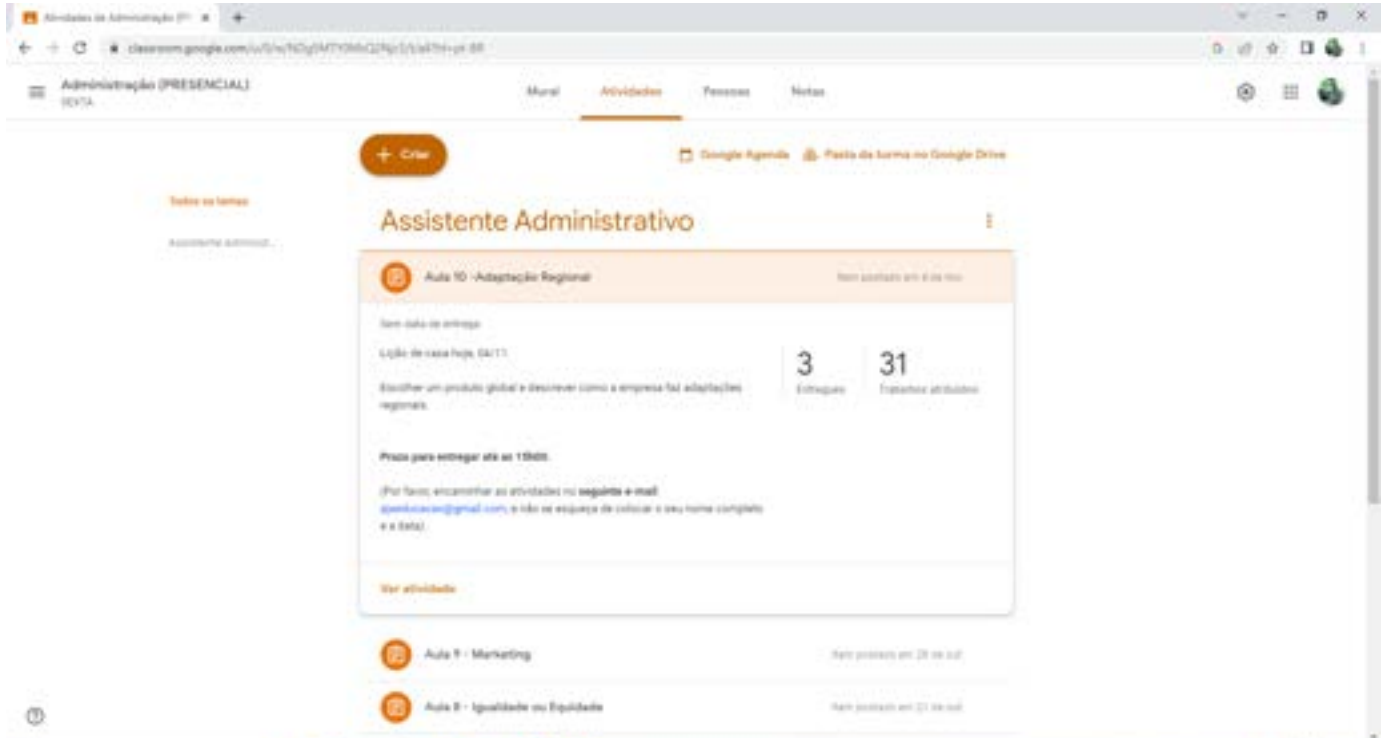
ESTRATÉGIA DE MARKETING DE ANGELINA JOLIE

Angelina Jolie é uma Madre Teresa dos tempos modernos. A ONU na verdade fez uma grande escolha ao pedir para Jolie que fosse uma de suas prestigiosas embaixadoras. Ninguém mais fala sobre a etapa de sua vida anterior a Maddox, quando foi casada com Billy Bob Thornton e usava colares de sangue ou costumava se autoutilitar e era maniaco-depressiva. Não! Em vez disso, ela deu a volta por cima na sua vida e está brilhando novamente dando um pouco de esperança aos menos afortunados. Como resultado de tantas mudanças, ela se tornou uma das atrizes mais bem pagas de Hollywood. Lição: Encontre uma instituição que necessite de sua ajuda, e compartilhe com todos os seus fãs e leitores através de comunicados da imprensa e sites informando o por que está envolvido nestes programas. As pessoas preferem gastar seu dinheiro com empresas que estão envolvidas em causas sociais.

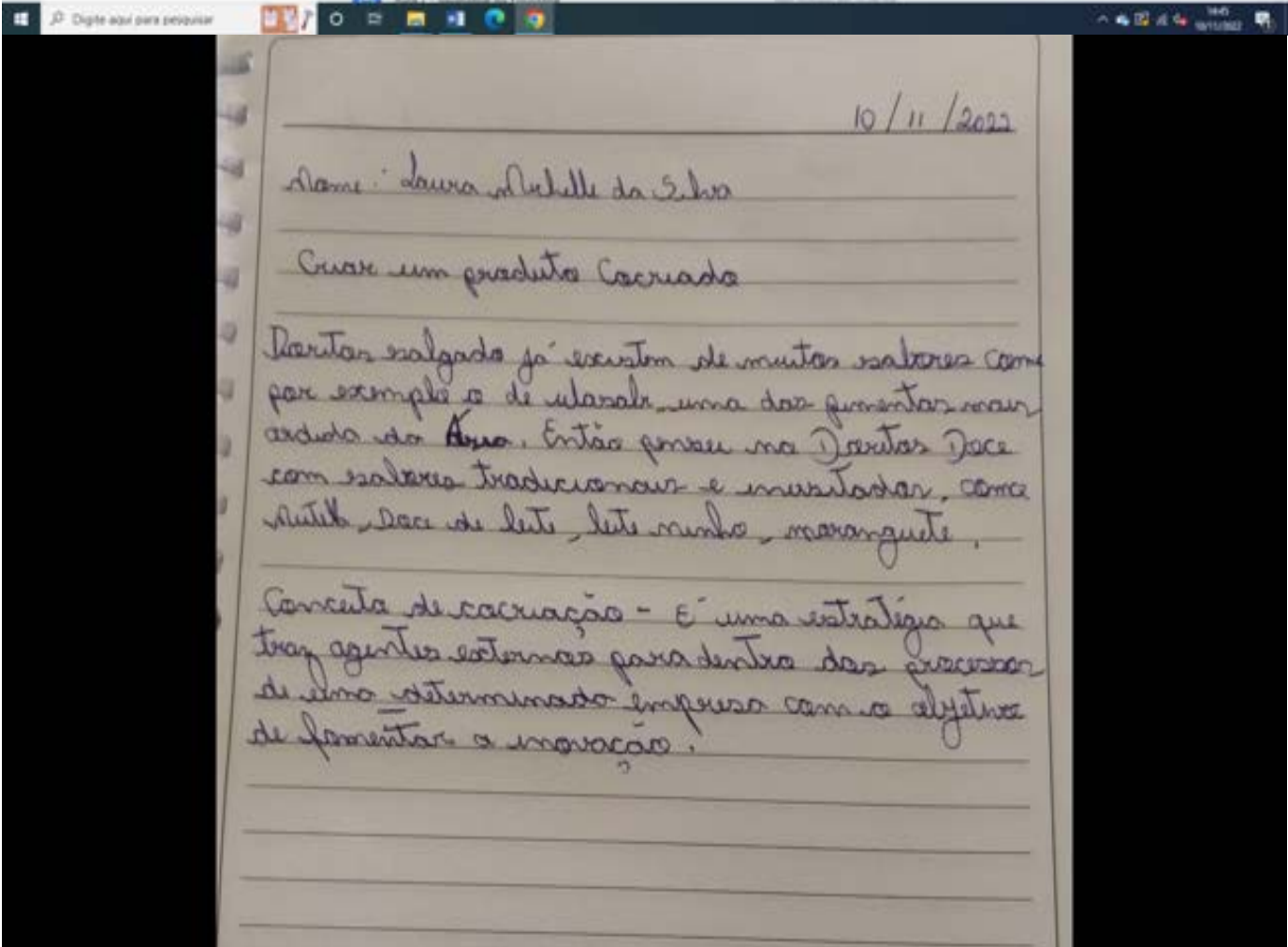
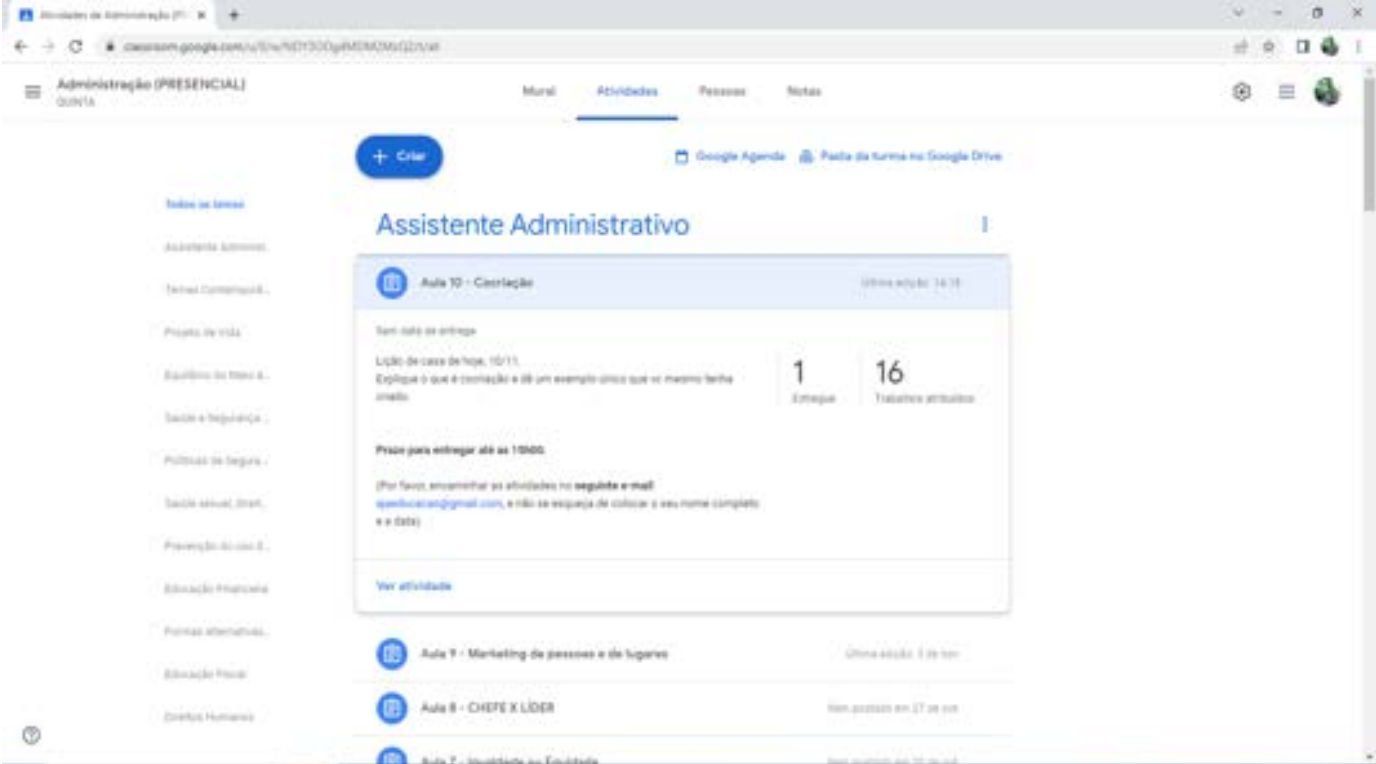
GRÉCIA E SUAS ESTRATÉGIAS DE MARKETING COM O BRASIL

Os brasileiros viajam à Grécia para visitar os destinos mais famosos, como Mykonos e Santorini. Mas queremos promover o turismo grego em outros vários níveis. Uma das estratégias é o desenvolvimento de sites de empresas turísticas gregas em português, a criação de páginas nas redes sociais em português e a publicação de artigos na imprensa brasileira. Como as principais atrações de nosso país já são razoavelmente conhecidas, optamos por apresentar coisas menos óbvias, como a gastronomia e destinos menos conhecidos. Queremos promover a Grécia como um local ideal para ser visitado nos 365 dias do ano, e não só durante o verão.



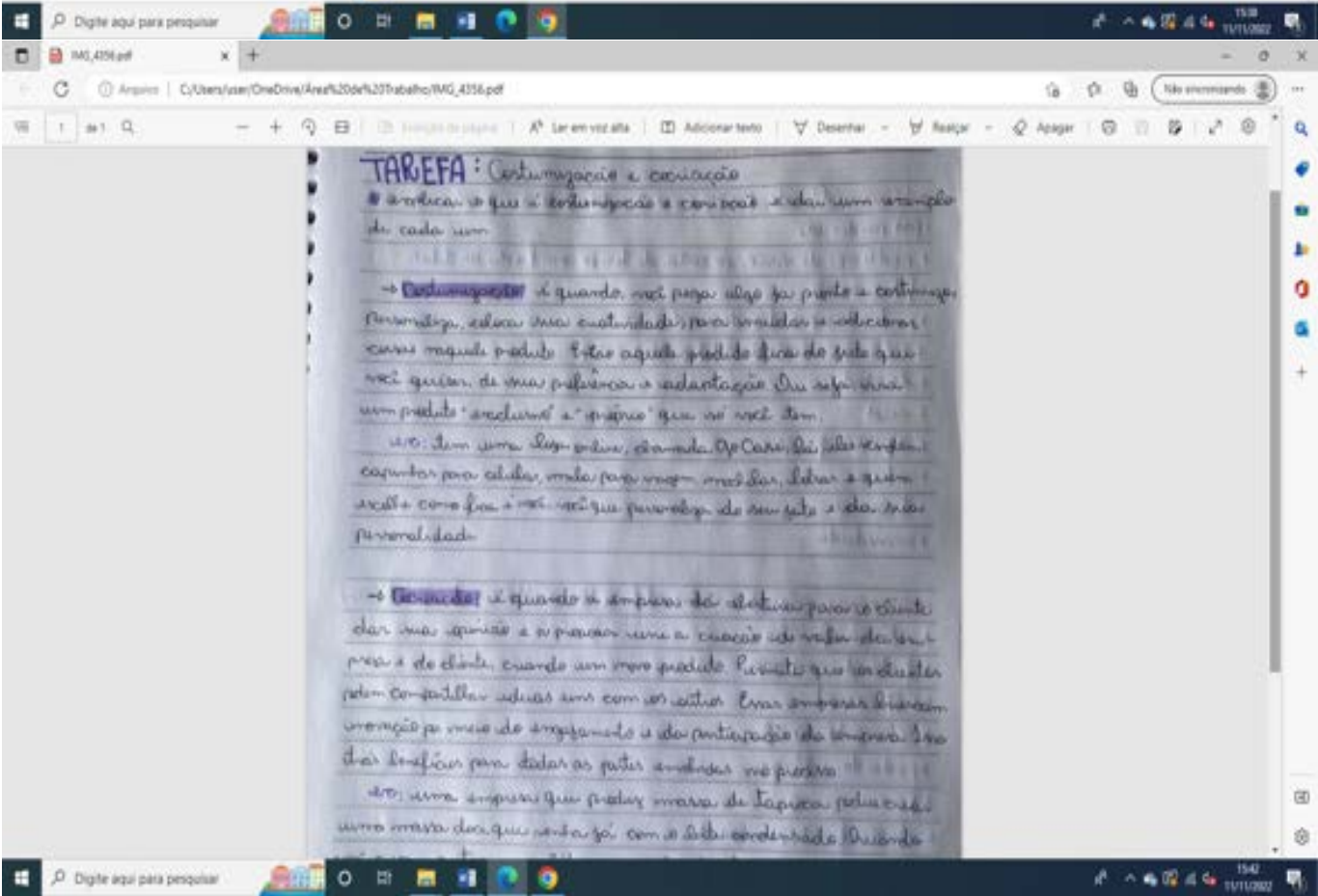
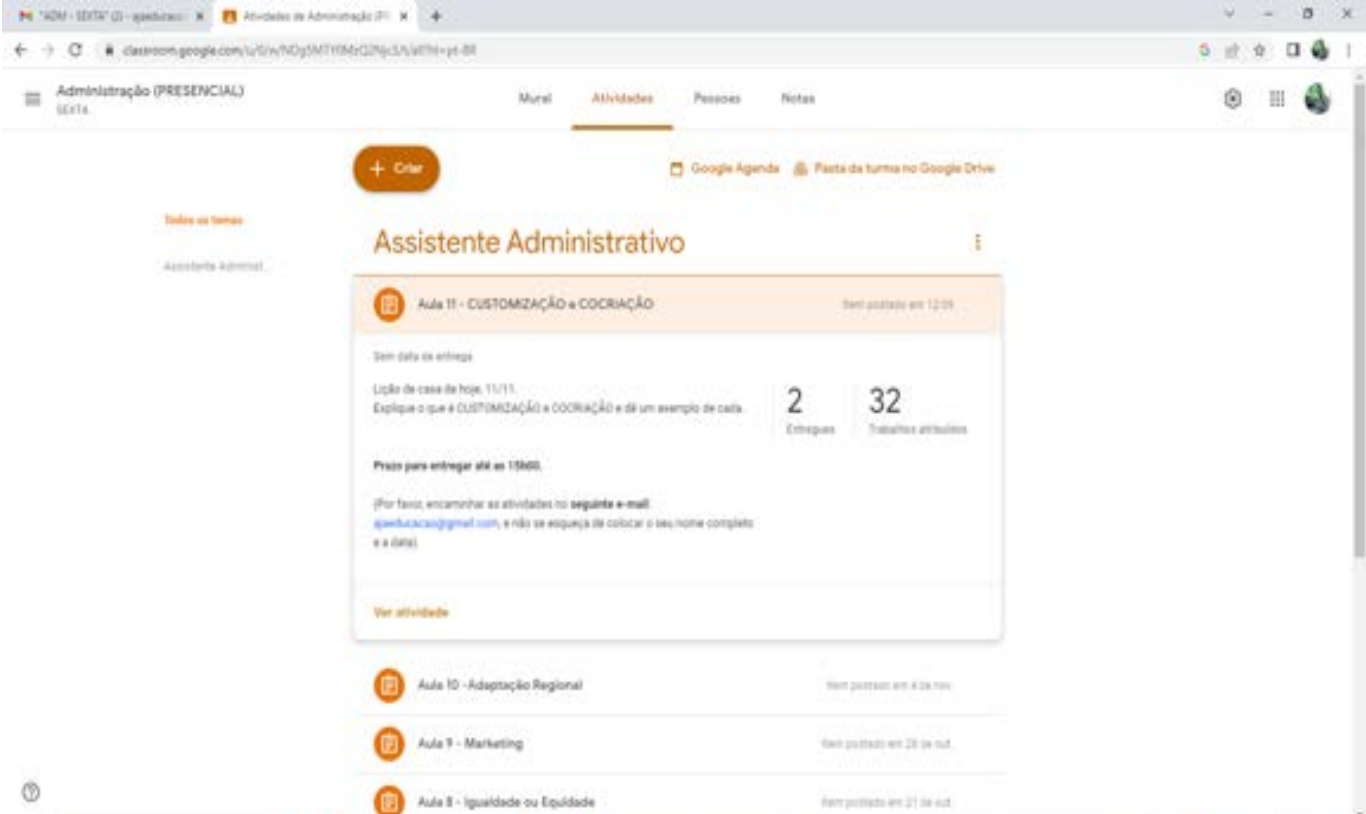




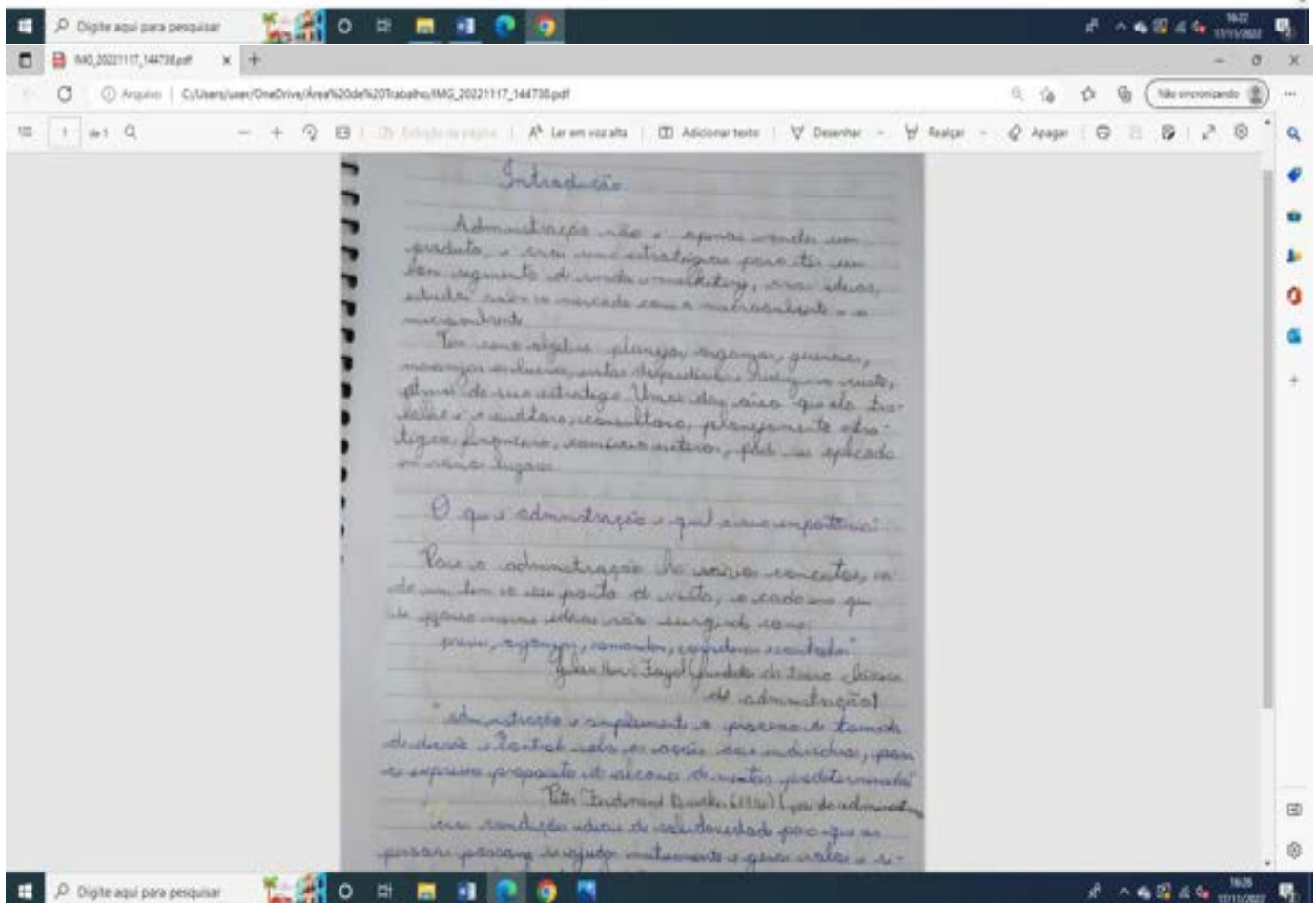
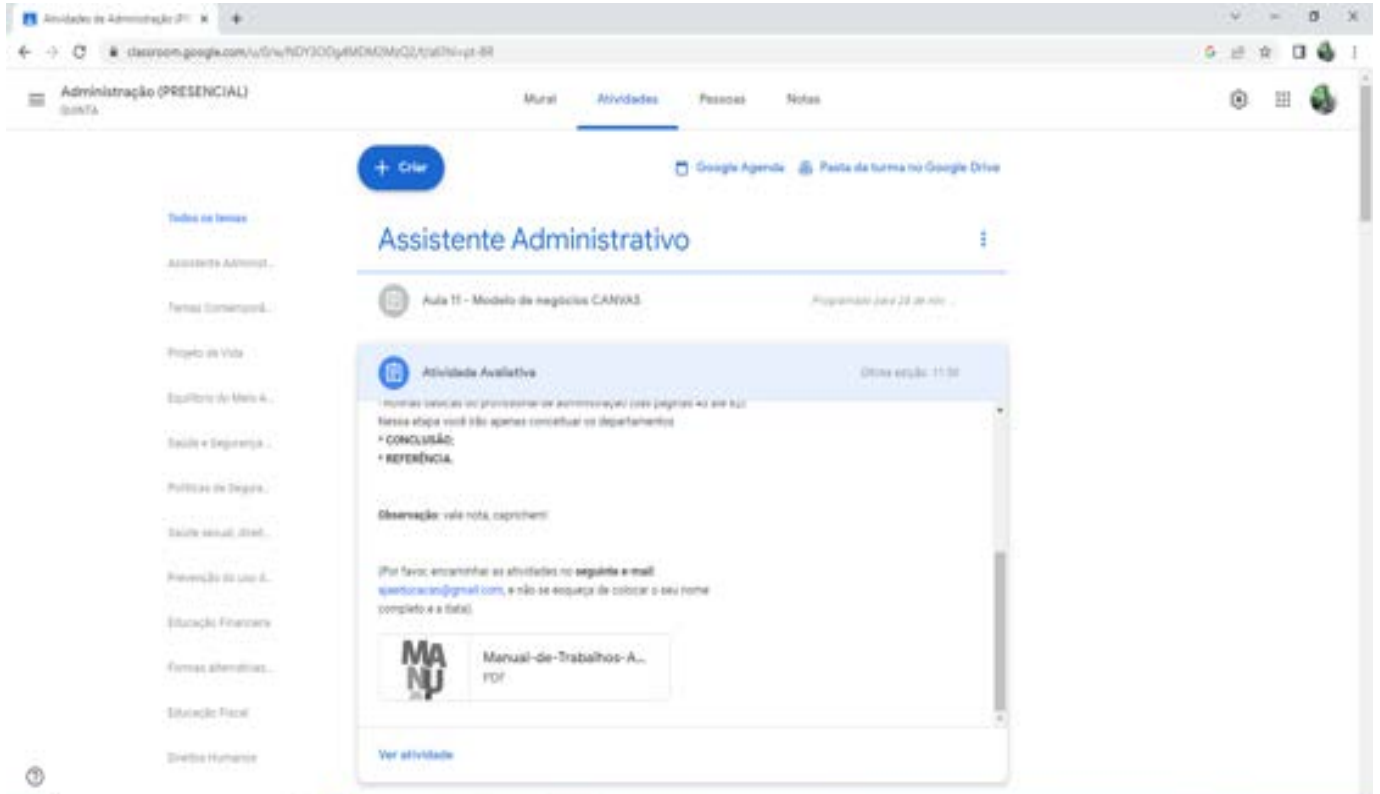












12ª Conferência Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente: Proteção Integral, Diversidade e Enfrentamento das Violências.



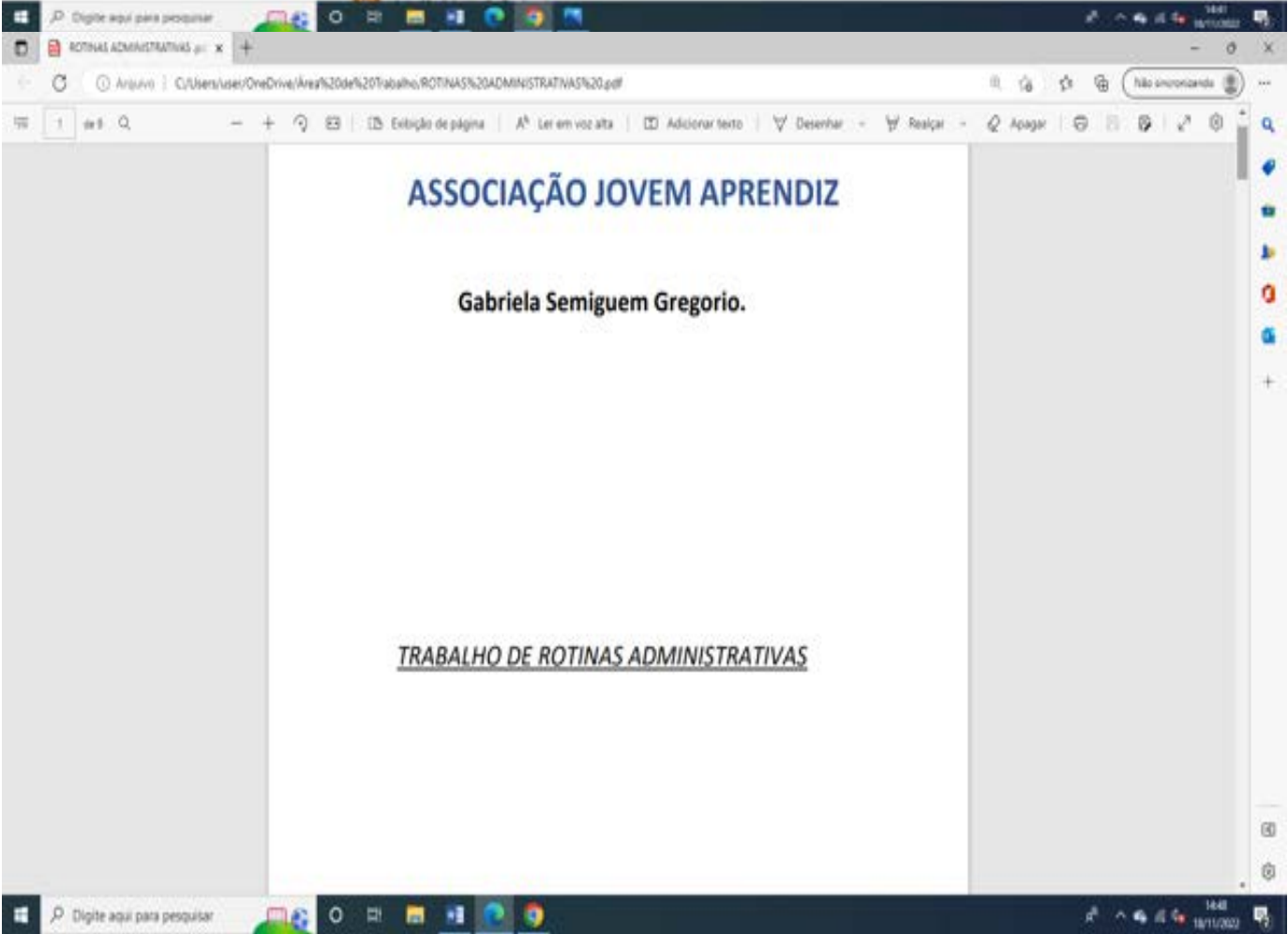
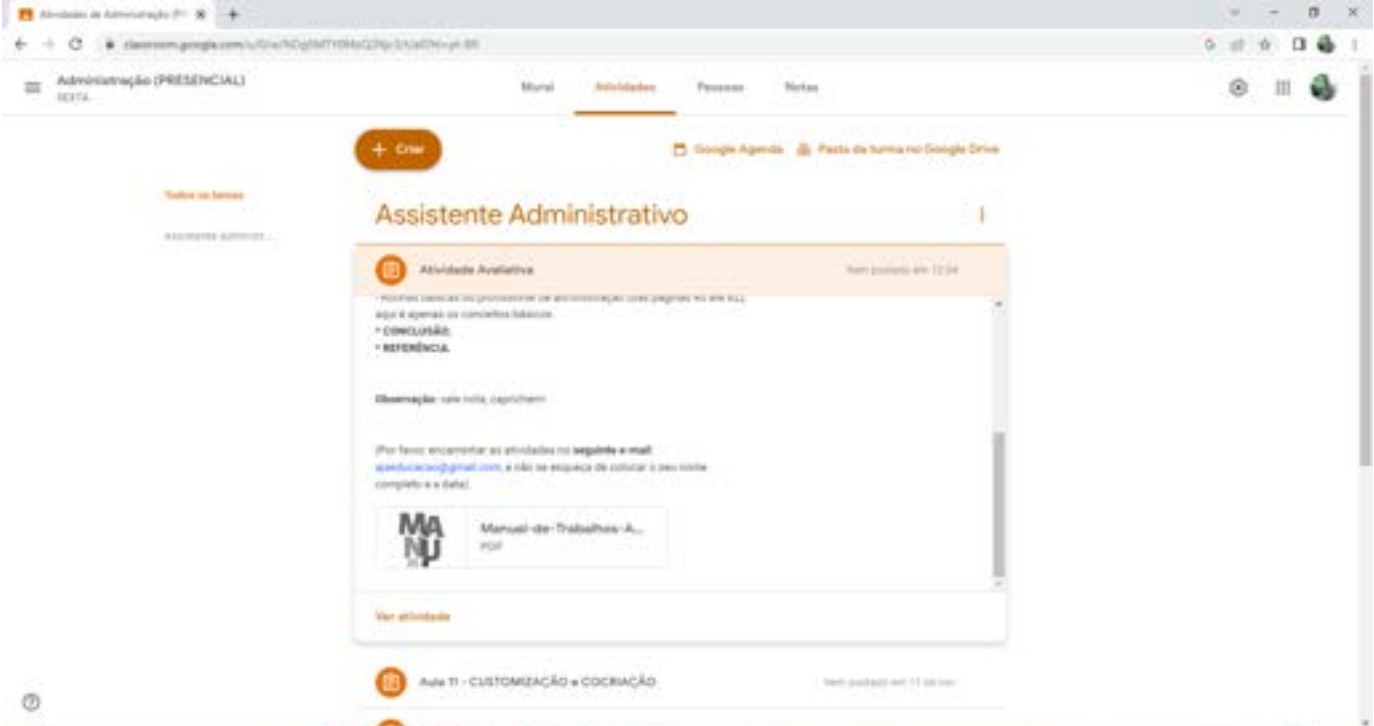








Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br









The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are navigation tabs for 'Mural', 'Atividades', 'Pessoas', and 'Notas'. A sidebar on the left lists various subjects like 'Assistente Administ...', 'Temas Contemporâ...', 'Projeto de Vida', etc. The main content area displays an activity titled 'Assistente Administrativo' with a sub-heading 'Aula 11 - CANVAS'. It includes a 'Criar' button, a 'Google Agenda' link, and a 'Pasta da turma no Google Drive' link. The activity details state: 'Sem data de entrega' and '12 alunos'. The description asks to 'Elaborar no canvas um Modelo de Negócios Canvas. Não plagiar da internet. Pense em um negócio próprio.' It shows a progress bar with '1 Entrega' and '11 Trabalhos atribuídos'. A deadline is set for 'PRAZO PARA ENTREGAR: ATÉ AS 19H00'. A note asks to email 'ajeducacao@gmail.com' with the full name and date. Below the main activity, there are three more items: 'Aula 11 - Modelo de negócios CANVAS', 'Atividade Avaliativa', and 'Aula 10 - Cocriação'.

The screenshot shows a PDF document with a Canvas Business Model Canvas diagram. The diagram is a 2x5 grid of boxes with handwritten notes in Portuguese. The top row contains: 'PROBLEMAS PRINCIPAIS' (Fornecedores), 'ATIVIDADES PRINCIPAIS' (Venda de produtos e serviços para a reforma e manutenção de casas que necessitam de pintura, troca de revestimento de paredes, telhas, etc.), 'PROPOSTA DE VALOR' (Loja que vende e entrega todos os materiais para construção de qualidade a preço justo), 'RELACIONAMENTO COM CLIENTES' (Vendedores, WhatsApp Business e ligação, Telefones), and 'SEGMENTOS DE CLIENTES' (Oferece qualquer gênero class social e oferece roupas adultas e infantis). The bottom row contains: 'ESTRUTURA DE CANAIS' (Blogs, internet, loja para todos os tipos de produtos, lojas físicas, lojas virtuais, etc.), 'RECURSOS PRINCIPAIS' (Estratégia com variedade, materiais para pintura, etc., serviços de pintura, etc.), 'CANAIS' (Loja Física e WhatsApp), and 'CONTES DE REGISTA' (Publicidade nos redes sociais, propaganda boca a boca e promoção).

No dia 25/11/2022 (sexta-feira), os aprendizes administrativo tiveram a oportunidade de participar de uma visita técnica ao UNASP-EC, a mesma teve o intuito de agregar mais conhecimentos ao finalizar o primeiro módulo do curso Assistente Administrativo do SENAC, os aprendizes presenciaram na prática o conteúdo abordado em sala de aula.









































The image shows a Google Classroom interface for 'Administração (PRESENCIAL)'. The main activity is 'Aula 12 - Atividade Assíncrona', posted on 12/12. It details two stages: 'CRIAR UMA FRASE' (writing a sentence about 'Culture of Peace') and 'LER O ARTIGO "PAPEL DO ADMINISTRADOR VERSUS CONTROLLER"' (writing a comprehension report). The activity has 1 submission and 34 students. Below the classroom view is a Google Docs document titled 'AJA Associação Jovem Aprendiz' with the following content:

AJA Associação Jovem Aprendiz

Luisa Bueno Vintém ADM
 02 de dezembro, 2022

Frase sobre a cultura de paz
 A cultura de paz é entender que todos nós somos diferentes, mas que apesar das nossas diferenças devemos agir com empatia e tolerância para com o próximo.

Papel do administrador versus controller
 O administrador tem como objetivo o papel da organização, ele é capaz de atuar em diversas áreas pois seu papel é fazer com que um processo se torne eficiente da melhor maneira possível, ele precisa ter habilidades de liderança e ter uma mente aberta para entender cada processo e definir o que deve ser aprimorado
 Já a controladoria, segmento da contabilidade vem com o objetivo de identificar quais são os fatores que podem ajudar ou não no

Aprendizes Administrativo que cumprem a carga horária de 8 horas diárias, sendo 2 horas de teoria e 6 horas de prática.

The image shows a Google Classroom interface. The top part displays a lesson titled "Noções de direitos trabalhistas e previdenciários...". Below the title, there is a card for "Aula 1 - Direitos Trabalhista e Previdenciário" with a note: "Observação: a mapa pode ser feito no caderno, no word, no excel ou até mesmo em algum programa online gratuito." It also includes a link to an email: "associacaoj@ymail.com". Below the note are four video thumbnails: "Artigo 3 - Desafios do J... PDF", "Como fazer um MAPA ... Vídeo do YouTube - 7 minut...", "8 Sites de Mapas Mentais... Vídeo do YouTube - 2 minut...", and "Manual de Aprendizag... PDF".

The bottom part of the image shows a PDF document titled "Relatório". The text in the PDF reads:

Relatório

Hoje em dia, quando os adolescentes buscam seu primeiro emprego, enfrentam algumas dificuldades, como a procura desse mesmo, a falta de experiência, mas com o tempo vai adquirindo. E esse documento nos mostra os desafios que os jovens encontram nesse caminho do primeiro emprego, como a inserção no mercado de trabalho, a organização de rotina, procedimentos metodológicos, entre outros fatores. Dados estudados, afirmam que a falta de desemprego dos jovens ainda sim são a falta de experiência, muitas empresas buscam jovens aprendizes para auxiliar em alguma área de sua empresa e assim, vão aprimorando suas habilidades, e sendo assim, irá crescer em sua empresa, se claro, cumprir seus deveres e obrigações. Com isso, saber selecionar a área que desejem ingressar e estudar sobre, pode se dizer que haverá experiência.

The image shows a Google Classroom interface. The top part displays a lesson titled "Direitos Humanos" (Human Rights) with a sub-lesson "Aula 3 - Teoria Geral dos Direitos Humanos". The lesson content includes a description of the assignment, a list of questions, and a "Ver atividade" button. Below the lesson, there are two more lessons listed: "Aula 2 - Direitos Humanos" and "Aula 1 - Introdução aos Direitos Humanos e ...".

The bottom part of the image shows a document titled "Aula 03 Direitos Humanos - Bloco de Notas" (Human Rights Lesson - Notepad). The document contains the following text:

Nome: Gustavo Henrique Emídio Monteiro Curso: Administração 28/02/2022

- 1- Alternativa A
- 2- Alternativa B
- 3- Alternativa A
- 4- Alternativa B

5- Regra e Princípios são semelhantes, porém, não iguais!
 Se assemelham pelo modo de aplicação. Regra se diferencia por se relacionar ao Tudo ou nada - Pode ou não pode; Já os princípios, vão pelo "mais ou menos" - se assim pode-se dizer, já que, princípi

6- A classificação de nossos direitos - Direitos humanos, se dá pelos direitos civis, políticos e sociais e, para seu verdadeiro funcionamento, devem existir solidários.

7- fundamento dos direitos humanos está baseado na ideia de dignidade. A dignidade é a qualidade que define a essência da pessoa humana, ou ainda é o valor que confere humanidade. Trata de ser o qu

8- Alternativa D

9- O artigo 23º - Todos tem direito por trabalho igual e salário igual;
 > Também, o artigo 483 - Direito a própria vida quando em risco.

10- Direitos dos homens são direitos, não positivados ou não escritos - São direitos que existem porque são fazem parte da natureza humana, bastando a condição de ser humano para possuí-los, assim c
 Já os direitos fundamentais se dão quando os direitos naturais são positivados;
 E os direitos humanos são direitos fundamentais, positivados, elevados ao plano internacional.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

The screenshot shows a Google Classroom page for 'Administração - Agristar (segunda à sexta)'. The main activity is 'Educação Fiscal', which includes 'Aula 2 - Educação Fiscal II'. The activity details are as follows:

- Nome da atividade:** Educação Fiscal II
- Tempo estimado:** Não postado em 7 de mar.
- Compartilhe esta atividade:** 2 Enquetes, 0 Tarefas atribuídas
- Objetivo da atividade:** Nessa aula vamos compreender o conceito, os pilares e o cenário mundial da educação fiscal e também sobre os impostos sobre a renda. Para isso você deverá assistir ao vídeo e ler o artigo, para depois realizar as atividades:
 1. Resumo sobre o vídeo aula (deve conter o conceito e os pilares);
 2. Relatório sobre o artigo (deve conter a origem, o conceito e aplicações).
- Observação:** Entregue as atividades dentro do prazo, data e no mínimo 10 linhas, podendo ser realizadas tanto no caderno quanto o word.
- Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail:** ajaduartur@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome
- Ver atividade**

Below the main activity, there are two more items listed: 'Aula 2 - Educação Fiscal II' and 'Aula 1 - Educação Fiscal I', both with 'Não postado em' dates.

The screenshot shows a PDF document with two sections:

Relatório Artigo

O artigo nos informa sobre o imposto de renda e a capacidade contributiva, que nos mostra a origem sobre esse imposto, a sua disciplina constitucional, princípio da capacidade contributiva, entre outros tópicos que nos diz a respeito. O imposto de renda foi instituído no Brasil em 1922 e esse imposto significa que cada contribuinte, seja ele pessoa física ou pessoa jurídica, paga uma certa porcentagem de sua renda ao governo e sabendo eles tudo o que você ganha ou gasta. Além do mais, pagando o imposto de renda terá uma parte dessa parcela vai para investimentos que poderão melhorar nosso dia a dia sendo assim a segurança pública, cultura, esporte, defesa do meio ambiente e tecnologia. Portanto, pagar seu imposto de renda gera dinheiro para melhorias no país.

Relatório vídeo-aula

A educação fiscal está relacionada a muitas palavras que o resume. E o conceito da Educação Fiscal que mostra na vídeo aula é "A educação fiscal consiste num método de ensino e aprendizagem cujo objetivo principal é fomentar a consciência cívica-fiscal do cidadão, apelando à justiça, transparência, honestidade e eficiência", e também há a relação de conceitos como a educação fiscal, consciência fiscal, cultura fiscal e a cidadania fiscal. O vídeo também nos diz a sua finalidade que é conscientizar a sociedade sobre a importância, a necessidade e justificativa para o pagamento de tributos, como os impostos, e também a ação cidadã que é o que ajudaria a melhorar a condição de vida do nosso país. Os obstáculos são bastantes notados são as piratarias, contrabando, corrupção e a falta de transparência, e esses obstáculos causam um prejuízo muito grande para nosso país, fazendo o perder bilhões de reais. Mas podemos superar esses obstáculos com a relação de estado e sociedade, a função socioeconômica dos tributos, qualidade do gasto público e controle social, isso dá a sustentação an

AULA 4 - Filme "Fome de Poder" Sem pontos em 17 de mai

Sem sala de entrada

Nessa aula você devem assistir ao filme "Fome de Poder" e responder ao questionário em anexo.

2 Entradas 0 Trabalhos atribuídos

Por favor encontrar as atividades no seguinte e-mail: ajaprendizaja@gmail.com e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data.

Fome de Poder 2007 O FL... Vídeo do YouTube 1 hora 55...

Filme - Fome de Poder.d... Word

Ver atividade

AULA - FILME FOME DO PODER - Documento de Notas

Arquivo Editar Formatar Exibir Ajuda

Justavo H. Exídio Monteiro - Administração - 17/03/22

Ariely Xavier

Questionário: Fome de Poder

1- Qual é o assunto, o tema principal do filme?
 R: Conta sobre a rede fast food do McDonalds. Inspirado na biografia de Ray Kroc. Mostra os momentos de início, falhas, conquistas, sucesso.

2- Quem são os personagens principais?
 R: Ray Kroc, Dick McDonald e Mac McDonald

3- Qual é a importância desse filme para o módulo em estudo?
 R: O tema de empreendedorismo. Empreender, criar, "jogar", ganhar. Ter autoestima suficiente para superar medo, angústia e perdas. O filme retrata o mural de um homem vencedor dentro do mercado com s

4- O que é visão estratégica? Por que ela é importante? (observe as passagens no filme onde se aplica).
 R: Análise geral sobre os seus próprios concorrentes. Inovar dentro do mercado e procurar o diferente onde se há um padrão. Foi o que criou o ímpeto inventivo do McDonalds > Sua inovação em ser agil

5- Qual o real papel do empreendedor para desenvolver sua empresabilidade? (observe as passagens no filme onde se aplica)
 R: Ser inovador. O maior diferencia na franquia foi sim a aplicação de métodos diferenciados do mercado - fazendo assim, o coração dos clientes e gerando o sucesso que já conhecemos.

6- Cite uma cena em que mostre a questão sobre o processo de melhoria.
 R: Quando decidem diminuir os gastos relacionado ao uso do estoque e freezer. Fizeram a substituição dos sorvetes de massa pelo em pó. Toda rede de alimentos recebeu ganhos em benefício próprio po

7- Cite uma cena em que é possível ver uma planejamento.
 R: Quando decidem alterar a estrutura do negócio, fazendo a compra de imóveis e o aluguel para quem era da franquia. Com isso, seu planejamento o fez se tornar uma das maiores empresas do ramo DPOB

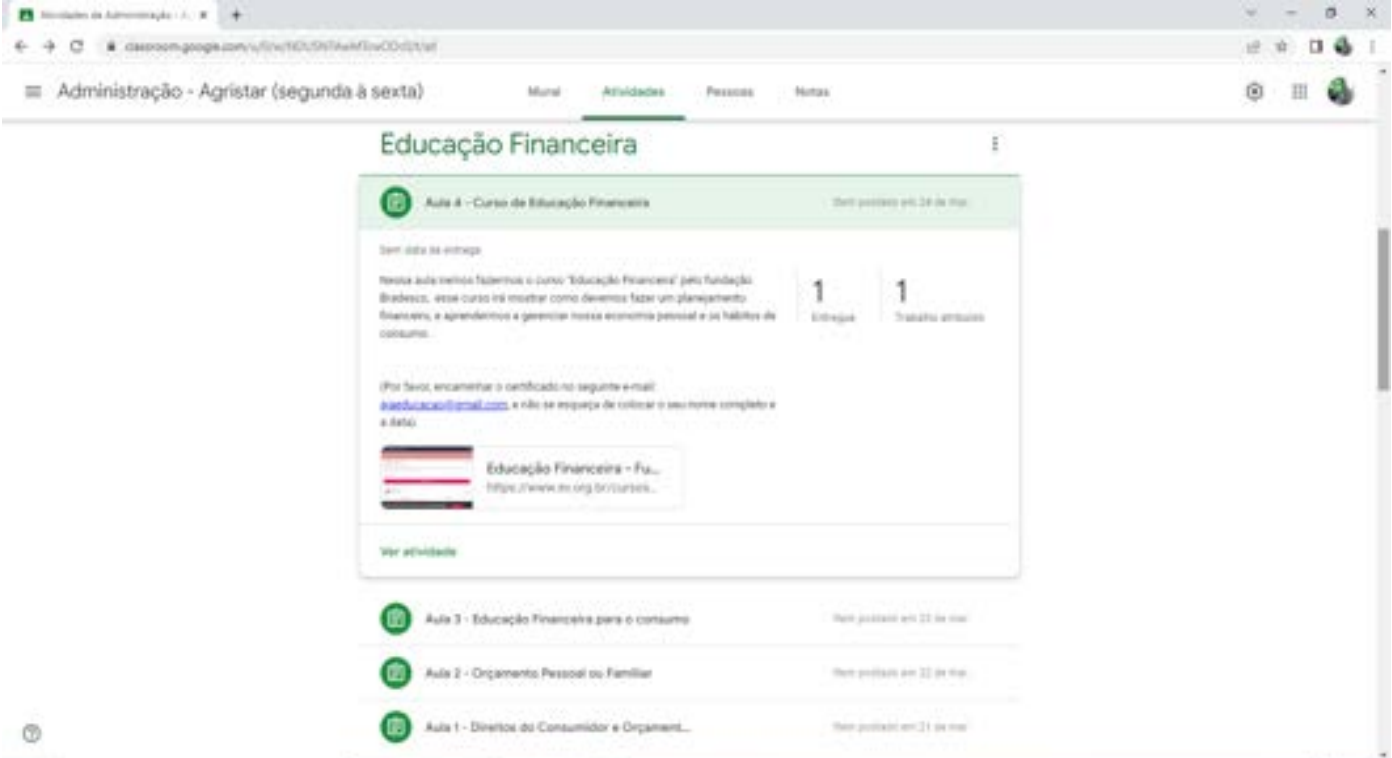
8- Qual é a relação entre empreendedorismo e formas alternativas de geração de trabalho e renda com enfoque na juventude?
 R: O jovem que se encontra empregado, além de beneficiar a quem executa trabalhos pelo físico, intelecto e energia. Também, disponibiliza oportunidades únicas de aprendizado referente ao ramo em qu

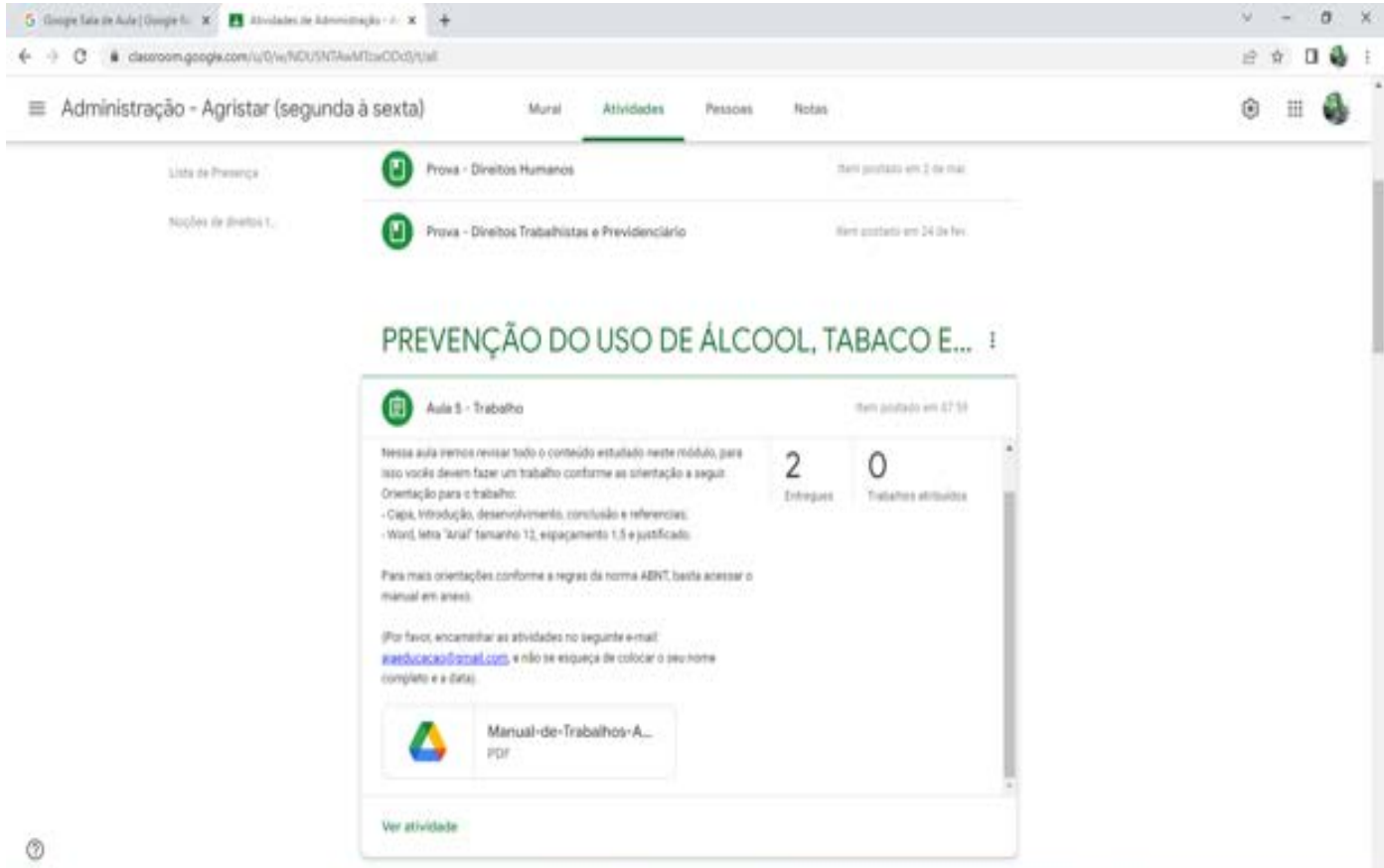
9- Identifique o comportamento empreendedor que fortemente é tratado no filme. Justifique porque Ray Kroc acredita ser esse aspecto do comportamento o mais importante para ser um empreendedor de su
 R: Após assistir o filme, o comportamento de empreendedor que é mais visto no filme, é a "Autoconfiança", que é o talento para acreditar em si mesmo, em suas ideias e decisões.

10- Em sua opinião qual foi a maior qualidade empreendedora de Ray Kroc. E qual a pior. Você agiria de outra forma numa situação real se você identificasse uma oportunidade de negócio? Porquê?
 R: Sua autoconfiança e resiliência; Já como pior, o ato de trapacear/jogar sujo - Mas, de fato, foi de risco. De sempre, quem trapaceia pode também quebrar a cara. Não aconteceu com o nosso querido

11- Para finalizar redija uma pequena resenha sobre o filme "Fome de Poder", não esqueça de colocar seu ponto de vista sobre o assunto e citar pelo menos duas questões abordadas durante o filme que
 R: Conta a história de Ray Kroc que, de forma controversa, transformou um pequeno negócio de restaurante com atendimento rápido criado por dois irmãos empreendedores. Controversa por assim como demon
 Apresenta uma comunicação informal ao telespectador, me senti assim, induzido a estar "conversando" com os personagens em determinados momentos.
 Além de dos negócios, nos deixa de marca a vida pessoal de Ray e os demais. Todos somos de carne, contudo, vivemos os sentimentos e sensações. Todos
 Aprendizado de fato. Recheado de noções sobre o empreendedor de sucesso e suas qualidades precisas e queridas pelo mercado - Assim, necessário. Ótimo filme, magnífica obra. Aprovado.

La 1, Col 1 100% Windows (CRLF) UTF-8





Google Sala de Aula | Google Fi | Atividades de Administração - A - X

classroom.google.com/u/0/w/NDUSNTAwMTIwCDD0/r/all

Administração - Agristar (segunda à sexta) Mural Atividades Pessoas Notas

Lista de Presença

Noções de direitos t.

Prova - Direitos Humanos Item postado em 2 de mar.

Prova - Direitos Trabalhistas e Previdenciário Item postado em 24 de fev.

PREVENÇÃO DO USO DE ÁLCOOL, TABACO E... !

Aula 5 - Trabalho Item postado em 07 de mar

Nessa aula vamos revisar todo o conteúdo estudado neste módulo, para isso você deverá fazer um trabalho conforme as orientações a seguir.

Orientação para o trabalho:

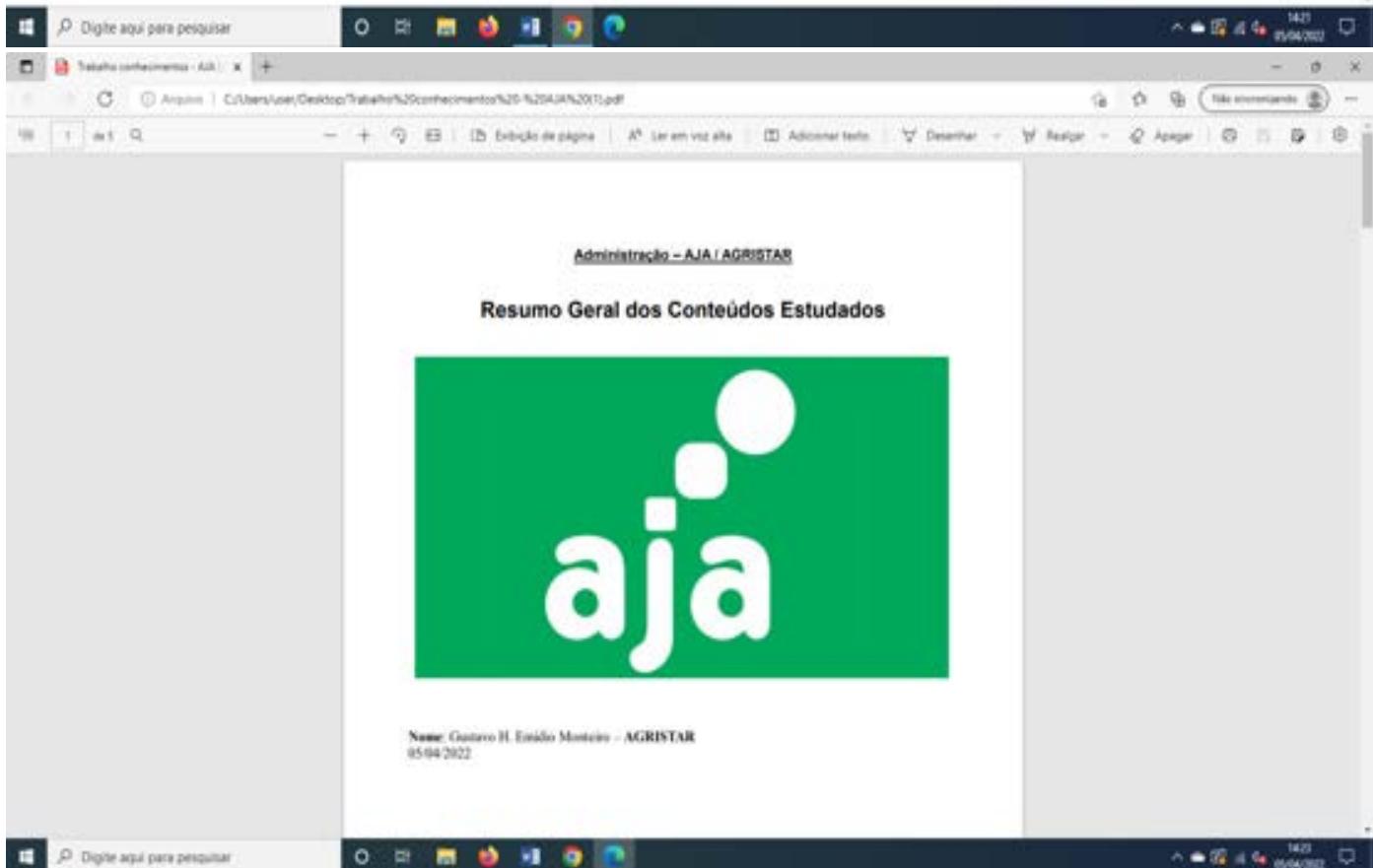
- Capa, Introdução, desenvolvimento, conclusão e referências;
- Word, letra "Arial" tamanho 12, espaçamento 1.5 e justificado.

Para mais orientações conforme as regras da norma ABNT, basta acessar o manual em anexo.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: associacao@ajamail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

Manual-de-Trabalho-A...pdf

Ver atividade




Trabalho conhecimentos - AIA - X

C:\Users\user\Desktop\Trabalho%20conhecimentos%20-%20AJA%2011.pdf

Administração - AJA / AGRISTAR

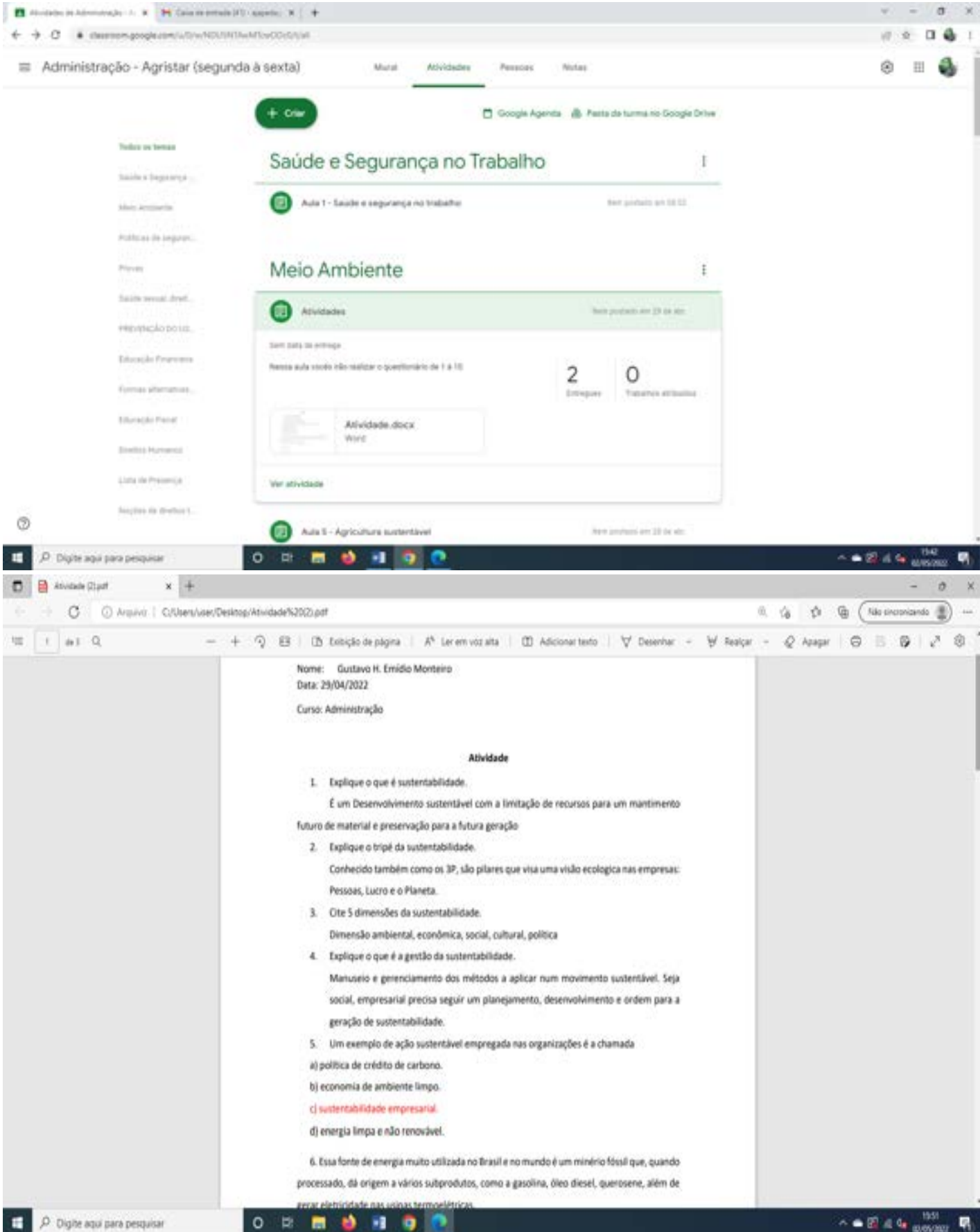
Resumo Geral dos Conteúdos Estudados



Nome: Gustavo H. Emídio Monteiro - AGRISTAR
05/04/2022

Relatório

O trabalho infantil foi muito visto antigamente e colocavam crianças para trabalhar como consequência da pobreza o que não é muito adequado, mas também para os pais e responsáveis as crianças e adolescente concordavam que era o ideal que eles deveriam aprender alguma profissão o mais rápido possível. Hoje em dia as leis do Brasil proíbem as crianças de trabalhar, mas em alguns casos empresas oferecem o trabalho a menores com benefícios e cargos leves que ajudam muito os jovens a terem experiência de como é um ambiente de trabalho. O artigo mostrado nos traz a evolução do trabalho infantil ao longo dos anos com dados comprovados e quais as maiores ocupações das crianças de acordo que elas fazem.



Atividade de Administração - Agristar (segunda à sexta)

Saúde e Segurança no Trabalho

Aula 1 - Saúde e segurança no trabalho

Meio Ambiente

Atividades

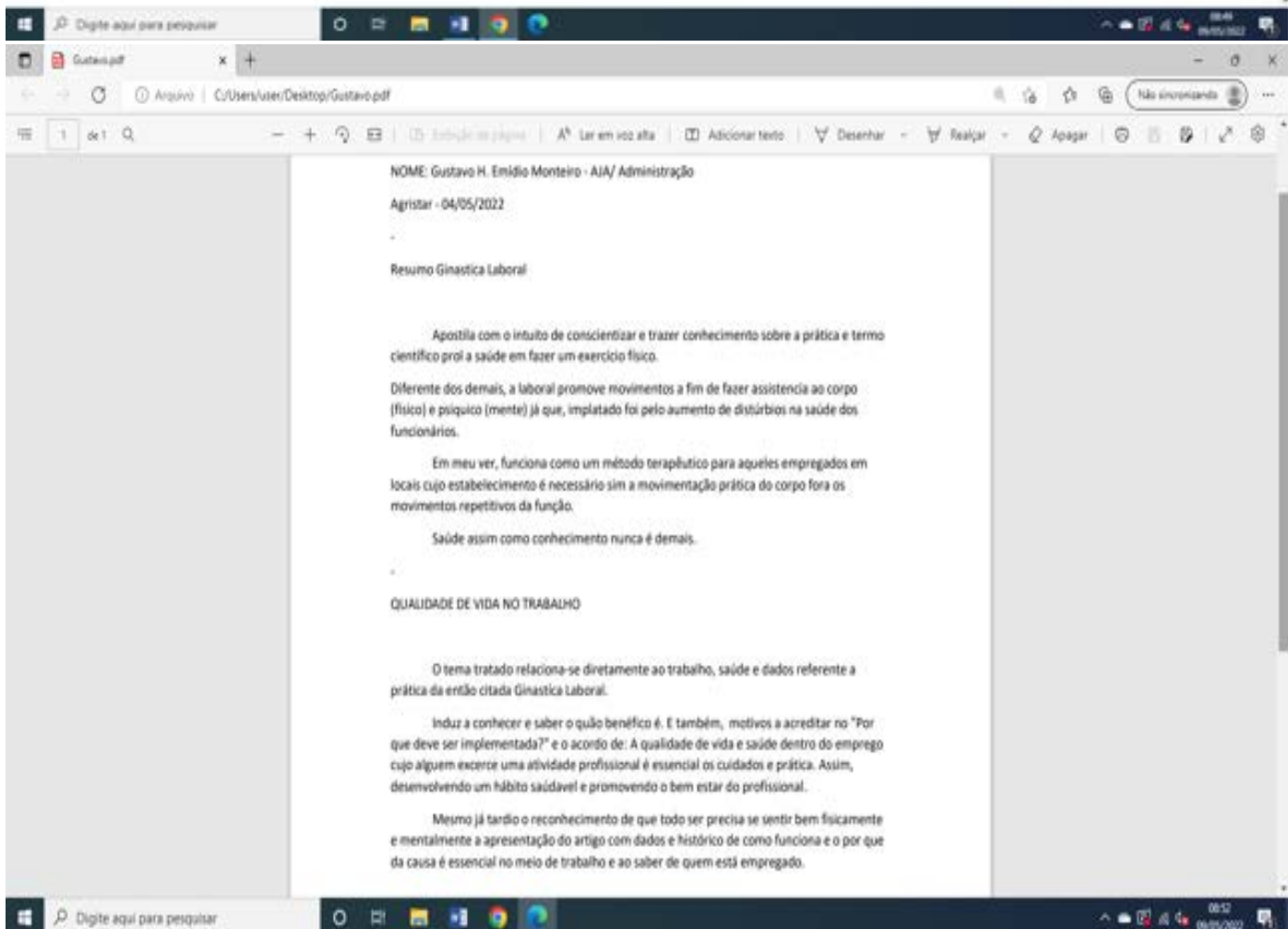
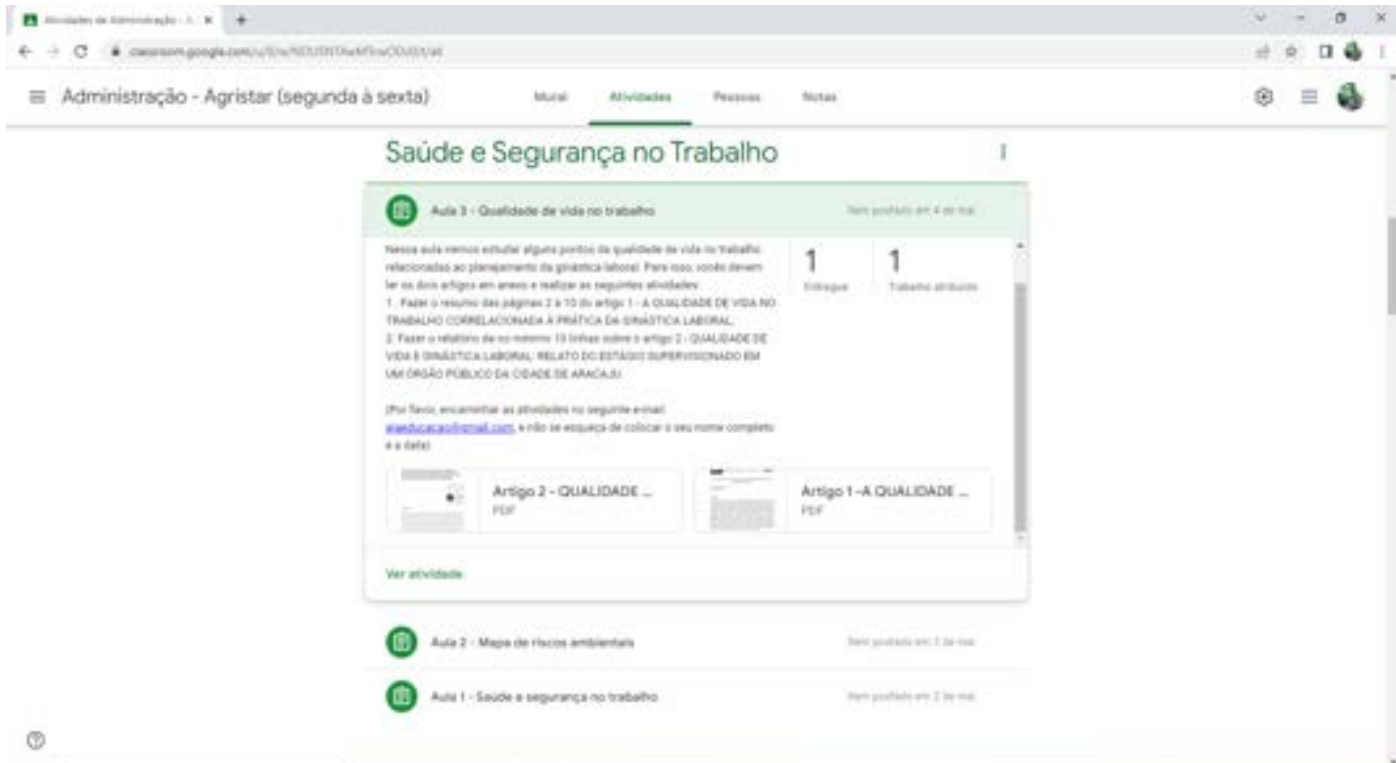
2 Entregues 0 Trabalhos atribuídos

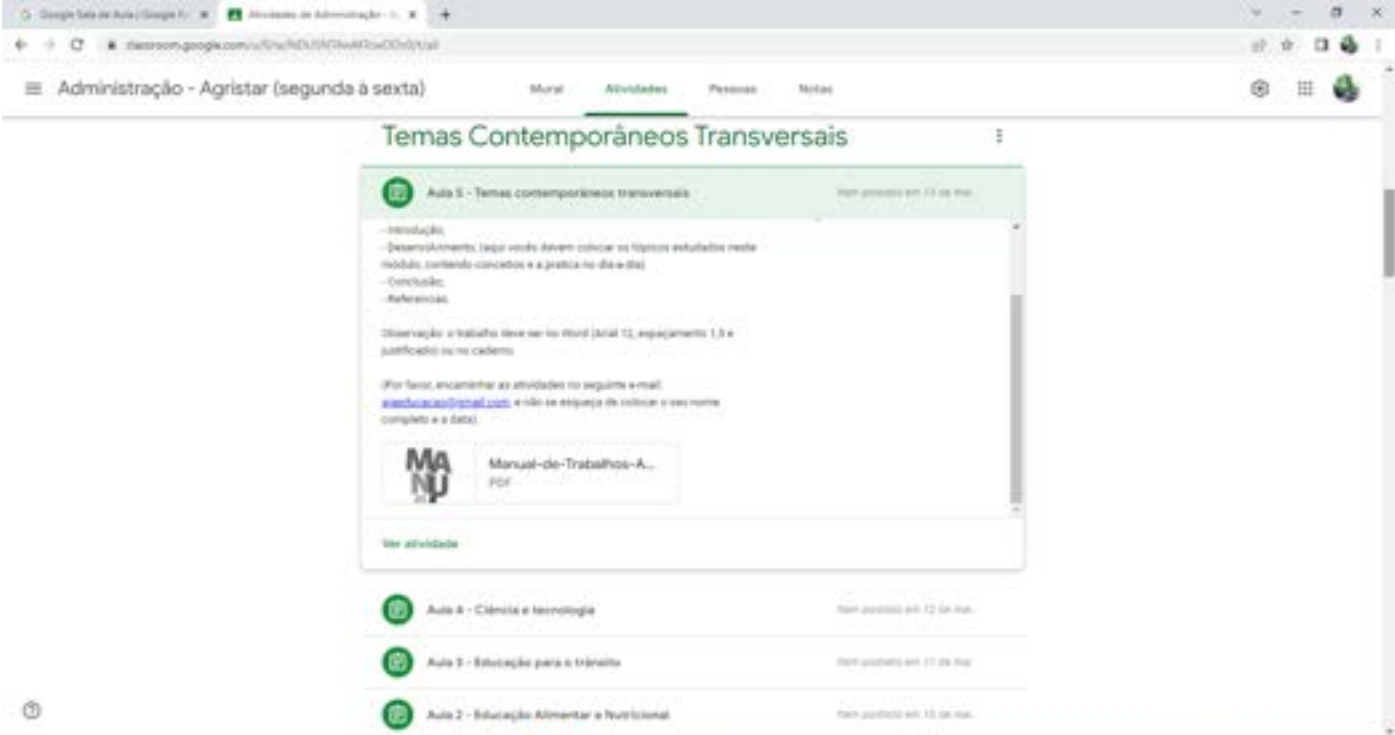
Atividade.docx Word

Atividade

Nome: Gustavo H. Ernildo Monteiro
 Data: 29/04/2022
 Curso: Administração

- Explique o que é sustentabilidade.
 É um Desenvolvimento sustentável com a limitação de recursos para um mantimento futuro de material e preservação para a futura geração
- Explique o tripé da sustentabilidade.
 Conhecido também como os 3P, são pilares que visa uma visão ecologica nas empresas: Pessoas, Lucro e o Planeta.
- Cite 5 dimensões da sustentabilidade.
 Dimensão ambiental, econômica, social, cultural, política
- Explique o que é a gestão da sustentabilidade.
 Manuseio e gerenciamento dos métodos a aplicar num movimento sustentável. Seja social, empresarial precisa seguir um planejamento, desenvolvimento e ordem para a geração de sustentabilidade.
- Um exemplo de ação sustentável empregada nas organizações é a chamada
 - política de crédito de carbono.
 - economia de ambiente limpo.
 - sustentabilidade empresarial.
 - energia limpa e não renovável.
- Essa fonte de energia muito utilizada no Brasil e no mundo é um minério fóssil que, quando processado, dá origem a vários subprodutos, como a gasolina, óleo diesel, querosene, além de gerar eletricidade nas usinas termoeletricas.





Google Sala de Aula (Google Fi) | Atividades de Administração - ...

classroom.google.com/u/0/ou/NDU0OTQ4OTQwODh0?ui=ad

Administração - Agristar (segunda à sexta) | Mural | Atividades | Pessoas | Notas

Temas Contemporâneos Transversais

Aula 5 - Temas contemporâneos transversais | Não postado em 13 de mai.

- Introdução;
- Desenvolvimento, (aqui você devem colocar os tópicos estudados nesta módulo, conteúdo concisos e a prática no dia-a-dia);
- Conclusão;
- Referências;

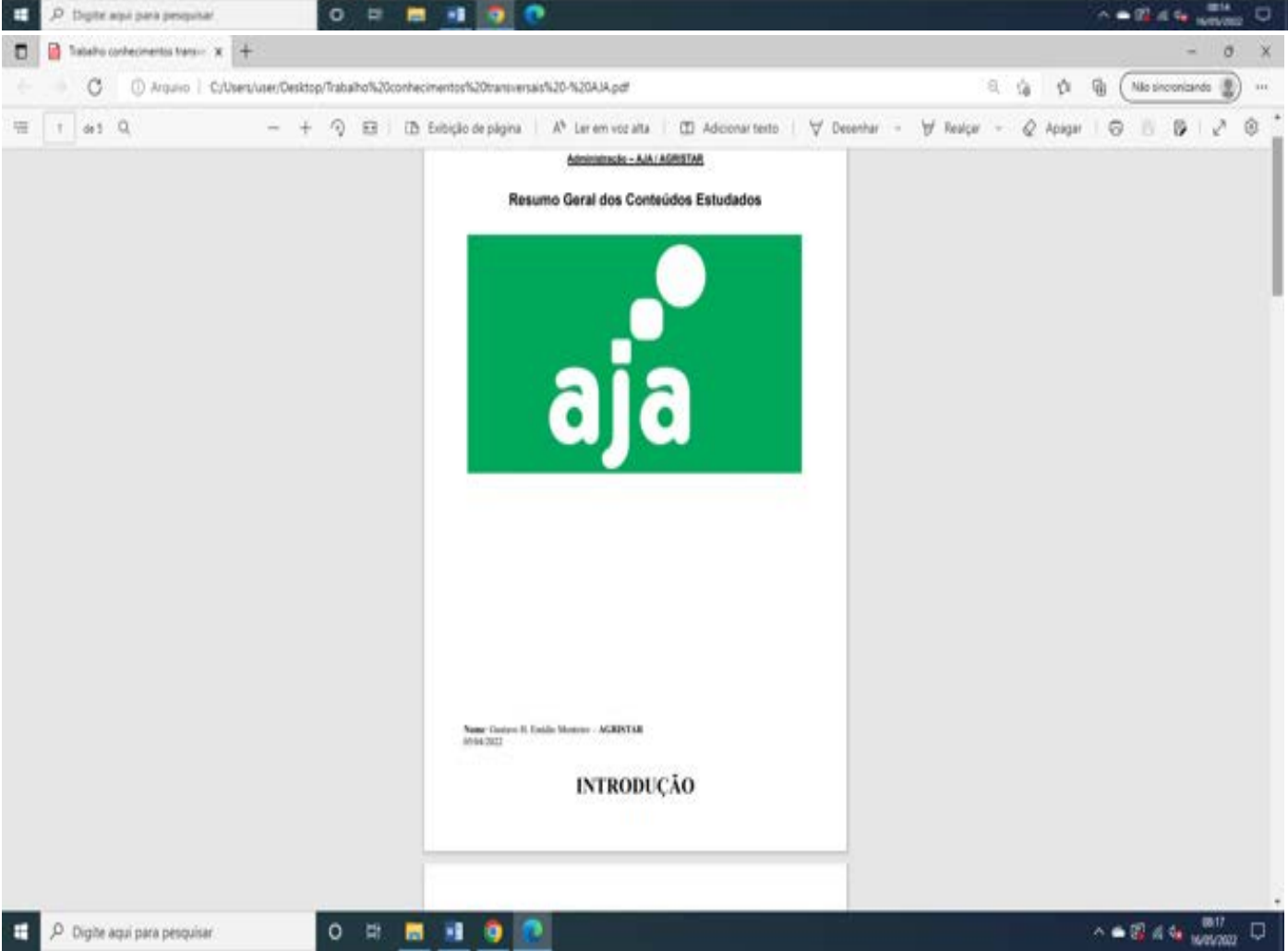
Observação: o trabalho deve ser no Word (atal 12, espaçamento 1,5 e justificado no no caderno).

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: associacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

MANU | Manual-de-Trabalhos-A... PDF

Ver atividade

- Aula 4 - Química e tecnologia** | Não postado em 12 de mai.
- Aula 3 - Educação para o trânsito** | Não postado em 11 de mai.
- Aula 2 - Educação Alimentar e Nutricional** | Não postado em 10 de mai.



Trabalho conhecimento trans... | Digite aqui para pesquisar

Arquivo | C:\Users\user\Desktop\Trabalho%20conhecimento%20transversais%20-%20AJA.pdf

1 de 1 | Exibição de página | Ler em voz alta | Adicionar texto | Desenhar | Realçar | Apagar

Administração - AJA / AGRISTAR

Resumo Geral dos Conteúdos Estudados



Nome: Gustavo H. Enélio Monteiro - AGRISTAR
09/04/2022

INTRODUÇÃO

Atividades de Administração - 1

classroom.google.com/u/0/w/NDUSNTAwMTowODQ0/trial

Administração - Agristar (segunda à sexta) Mural Atividades Pessoas Notas

Projeto de Vida

Aula 5 - O profissional que deseja ser sem postado em 08 mai

Nessa semana devemos refletir sobre as seguintes perguntas: Que tipo de profissional você deseja se tornar?
 O que é ser um bom profissional?
 Por que é importante ser um bom profissional? Sendo assim, você deverá ler a apostila em anexo e responder todas as questões nela contida.

2 Entregas 0 Trabalhos atribuídos

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaprendizaja@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

Aula 5 - O profissional q...
PDF

Ver atividade

- Aula 4 - Transformar sem postado em 20 de mai
- Aula 3 - Planejamento sem postado em 19 de mai
- Aula 2 - Conhecimento sem postado em 18 de mai

Pablo Henrique Da Silva - Aula 1

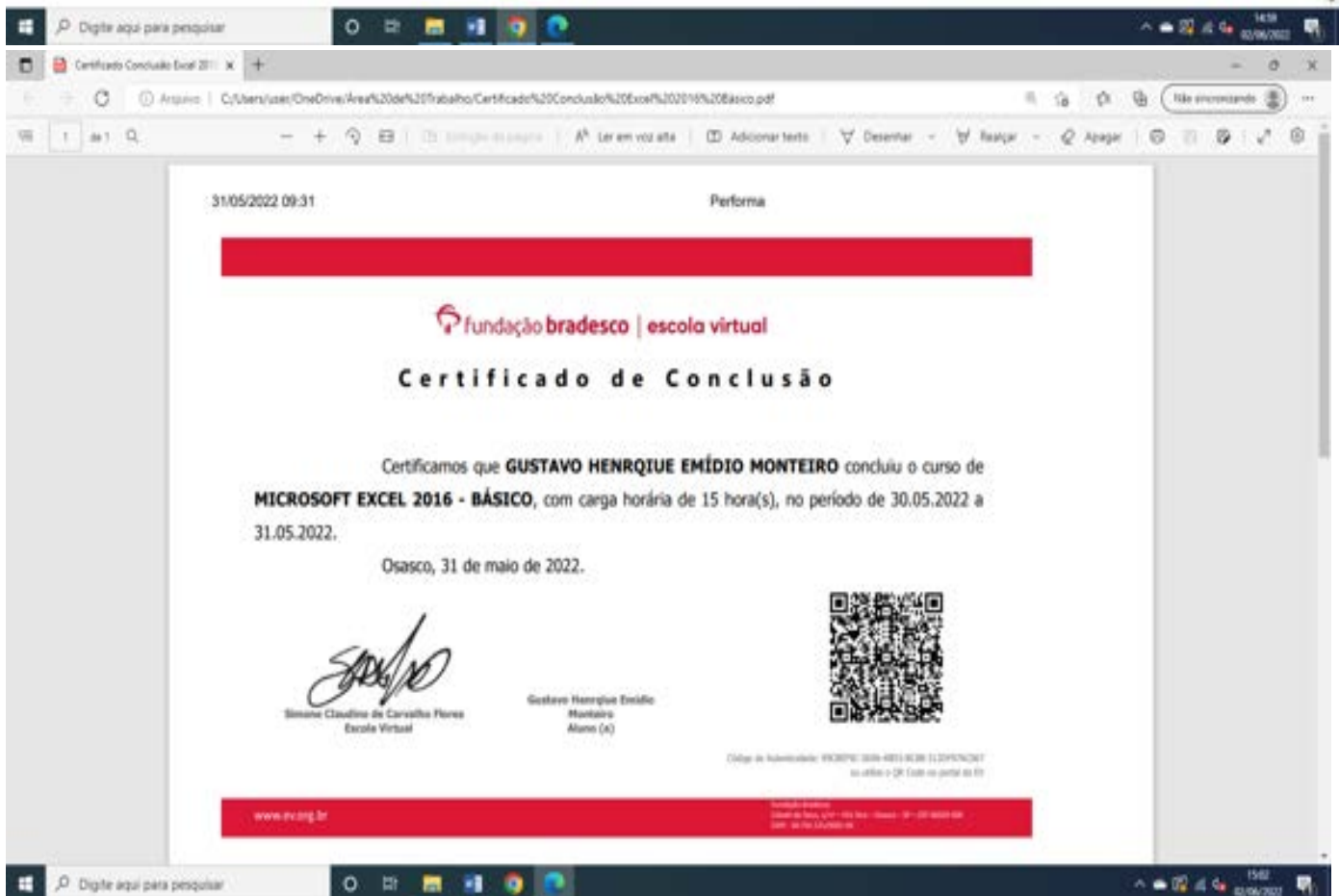
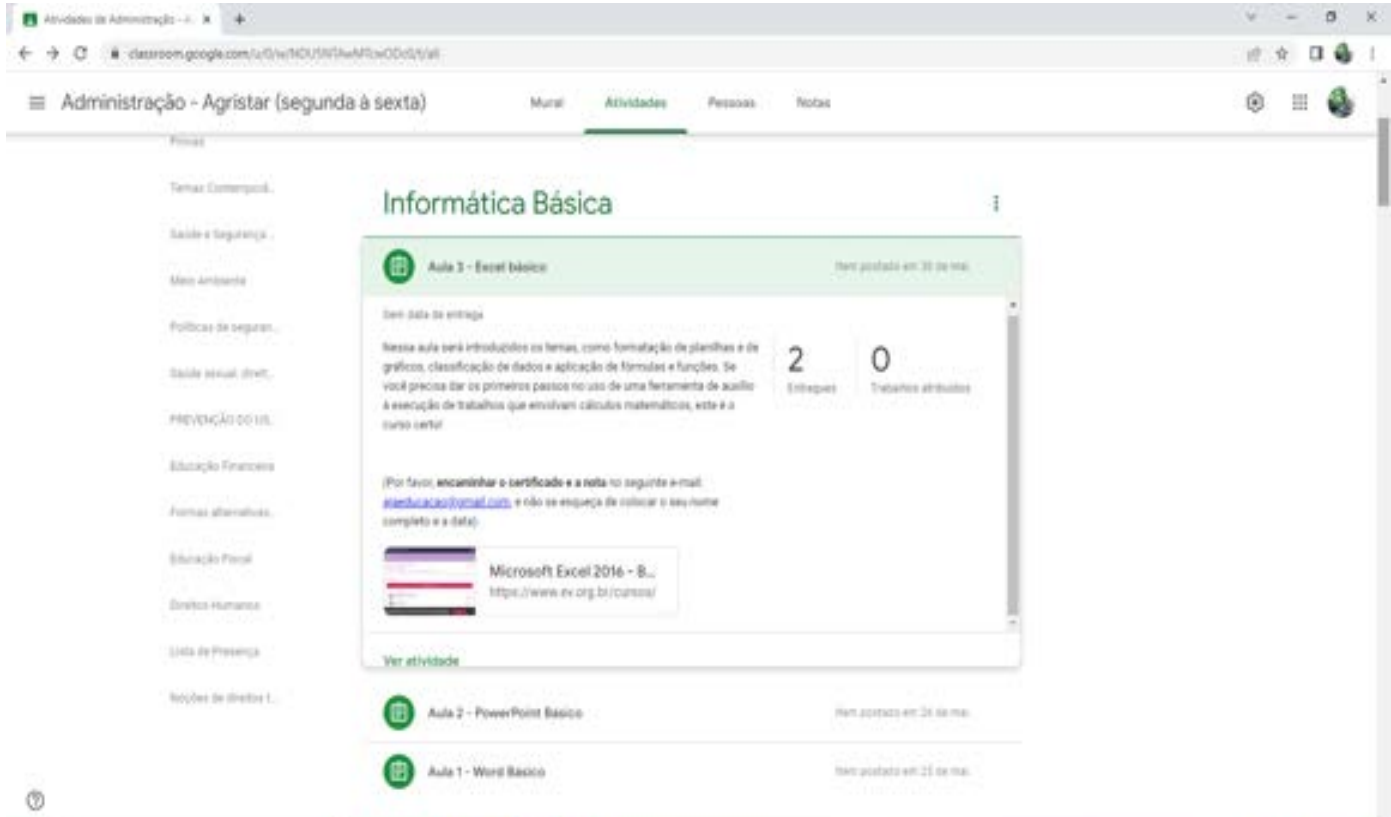
C:\Users\user\Desktop\Pablo%20Henrique%20da%20Silva%20-%20Aula%201%20-%20O%20profissional%20que%20deseja%20ser.pdf

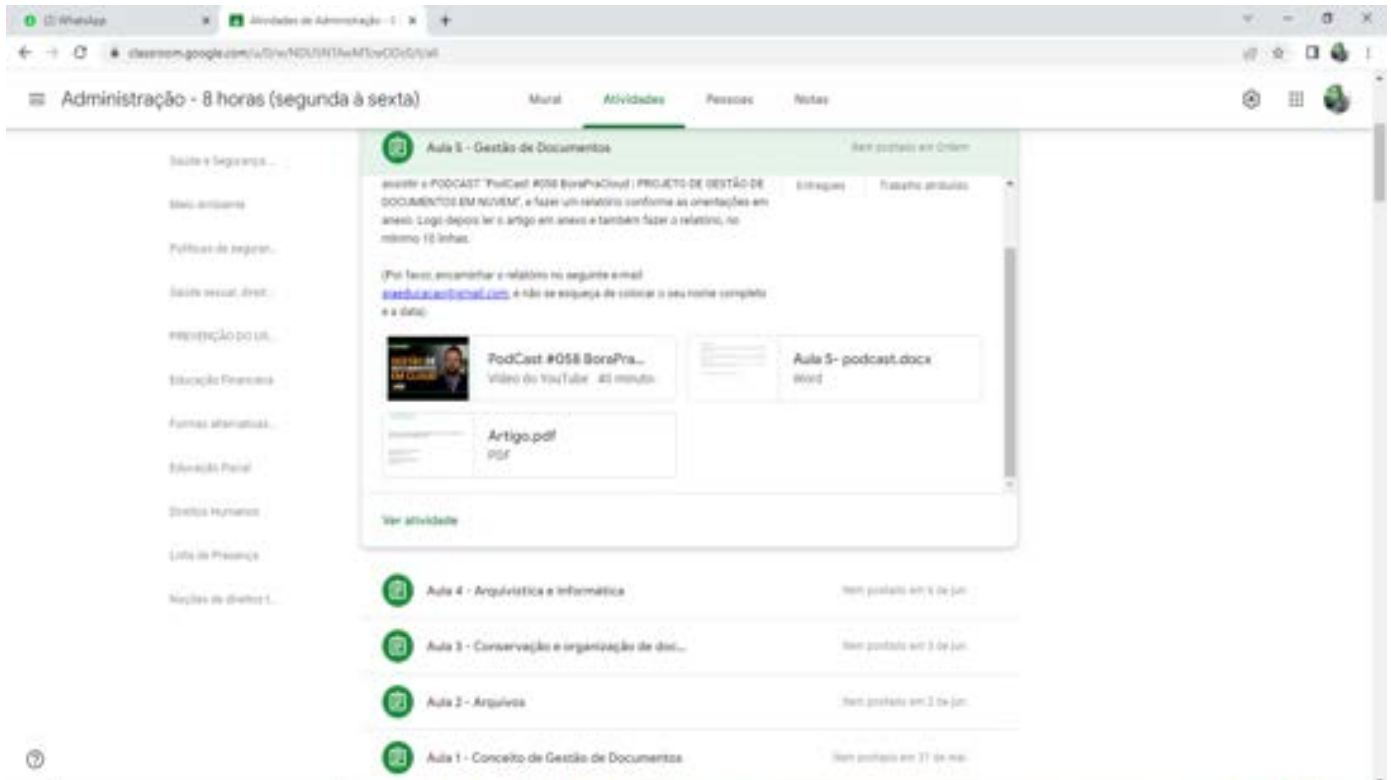
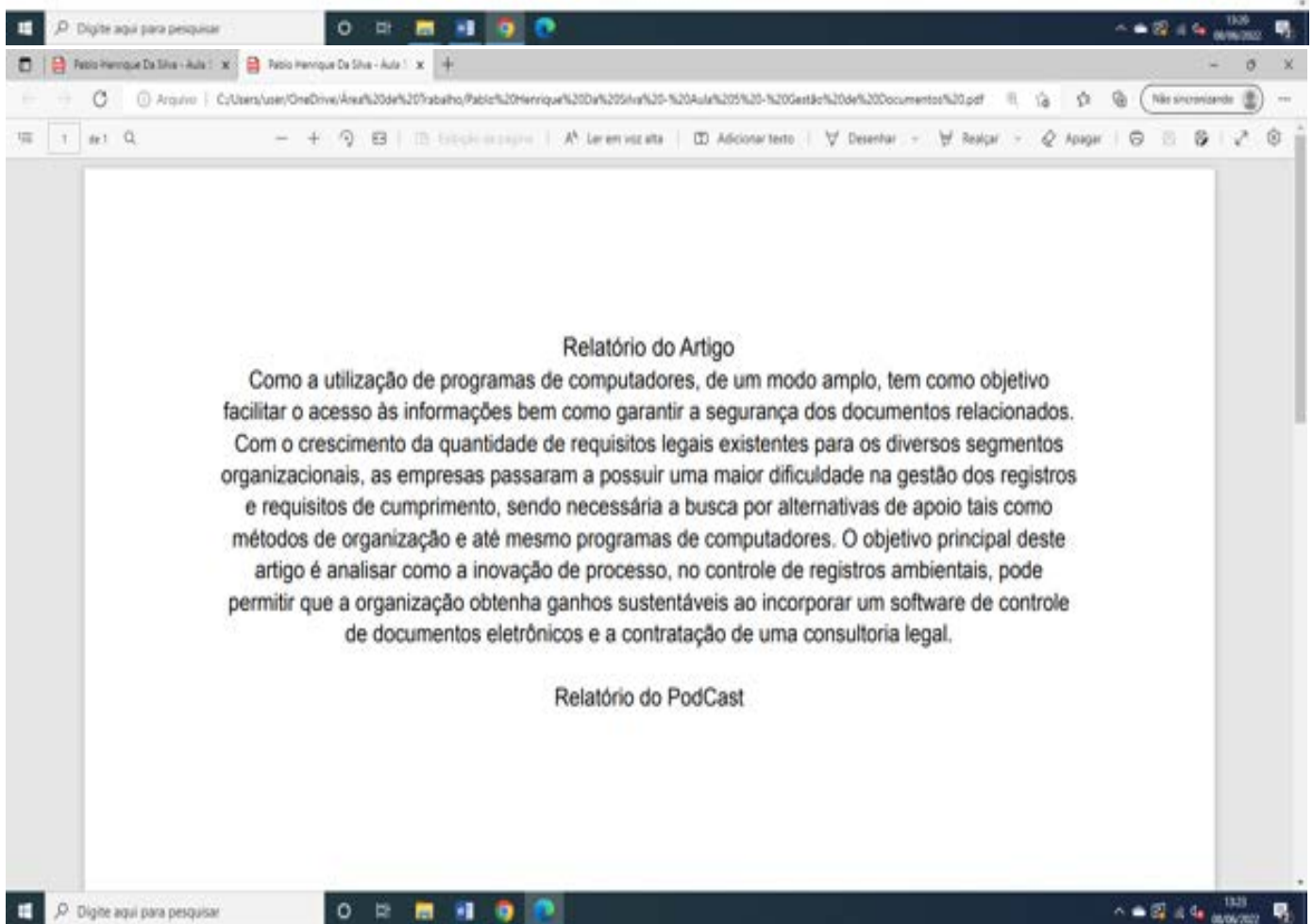
1 de 1

ATIVIDADES

- Para reconhecer do que se gosta é necessário...
Reconhecer os seus interesses.
 2. Um trabalho que motiva pode trazer...
Um bom desempenho.
- Para realizar um trabalho motivador, é preciso...
Gostar do seu trabalho e sempre saber coisas novas e aplicá-las.

- Para alcançar resultados no trabalho é necessário esforço e dedicação.
 O que você pensa sobre isso?
Concordo, para buscar seus objetivos e sonhos, o seu esforço e dedicação é essencial.
- Você acha que a experiência é valorizada no mercado de trabalho?
 Por quê? **Sim, a experiência dentro do mercado de trabalho é mais priorizada nas empresas.**
- Quais qualidades um bom profissional precisa ter?
Um bom relacionamento interpessoal, foco, dedicação e esforço.



Relatório do Artigo

Como a utilização de programas de computadores, de um modo amplo, tem como objetivo facilitar o acesso às informações bem como garantir a segurança dos documentos relacionados. Com o crescimento da quantidade de requisitos legais existentes para os diversos segmentos organizacionais, as empresas passaram a possuir uma maior dificuldade na gestão dos registros e requisitos de cumprimento, sendo necessária a busca por alternativas de apoio tais como métodos de organização e até mesmo programas de computadores. O objetivo principal deste artigo é analisar como a inovação de processo, no controle de registros ambientais, pode permitir que a organização obtenha ganhos sustentáveis ao incorporar um software de controle de documentos eletrônicos e a contratação de uma consultoria legal.

Relatório do PodCast

The image shows a Google Classroom interface for an activity titled "Qualidade e Produtividade". The activity is a "Revisão" (Review) type, with a due date of 17/06/2022. It includes a submission box for a Word document titled "Atividade de revisão.docx". Below the submission box, there is a list of other activities in the course, including "Aula 5 - Kaizen", "Aula 4 - Six Sigma", "Aula 3 - Gestão da qualidade e produtividade", and "Aula 2 - Produtividade".

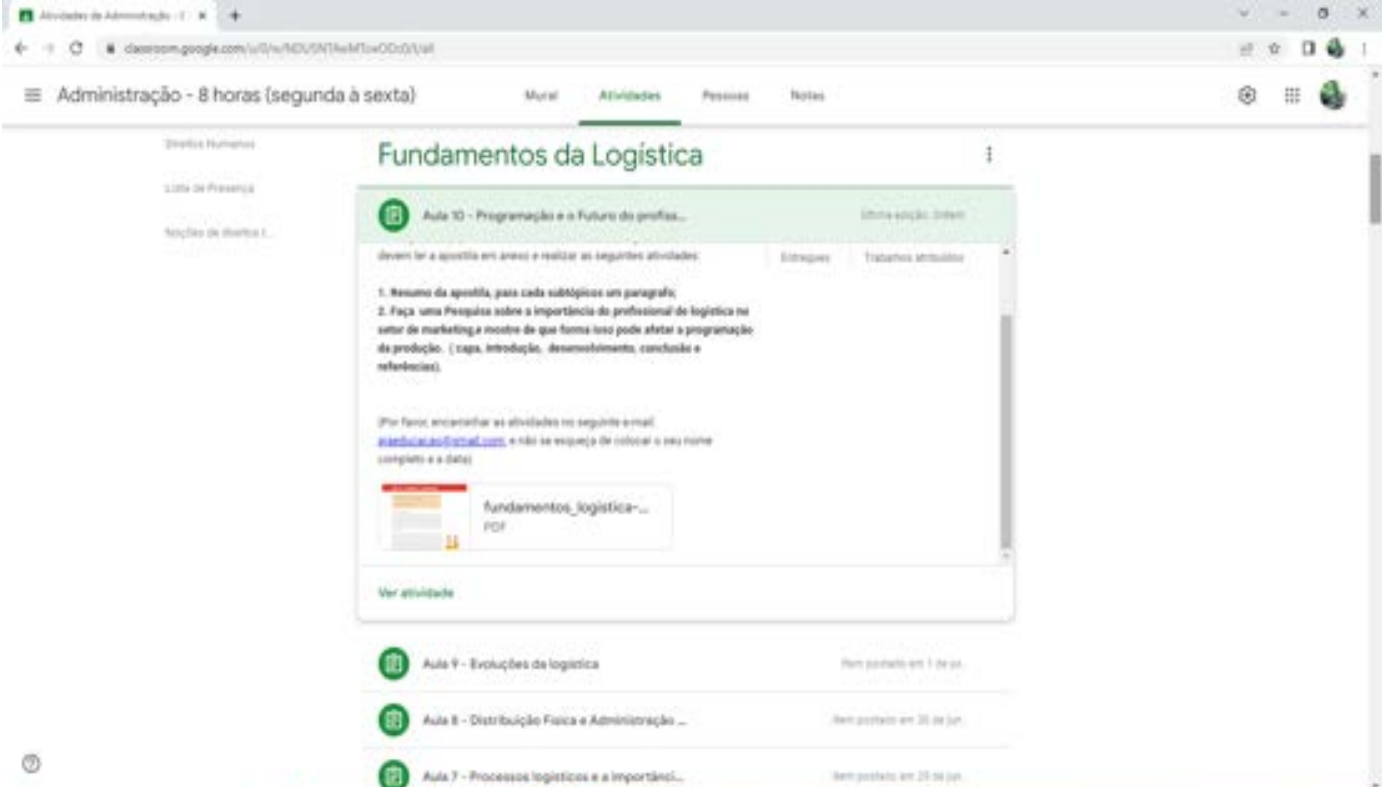
The second part of the image shows a Microsoft Word document titled "Atividade de revisão.pdf". The document contains the following text:

Nome: João Pedro da Costa **Data:** 17/06/2022
Curso: ADM Bhoras
Atividade de revisão
Observação: as questões abertas devem ser caprichadas, não pode ser Ctrl C e V.

1. Explique o conceito de qualidade.
 R: O conceito de qualidade, em um primeiro momento foi associado à definição de conformidade do produto com as suas especificações, após isso, passou para uma visão de satisfação do cliente.

2. Cite os gurus da qualidade e suas principais ideias.
 R:

- Walter Shewhart, conhecido por desenvolver o checklist P.D.C.A – Plan, Do, Check, Act;
- Armand V. Feigenbaum, que definiu o conceito de controle de qualidade total: "um sistema eficiente para a integração do desenvolvimento da qualidade de manutenção da qualidade e dos esforços de melhoramento da qualidade dos diversos grupos numa organização";
- W. Edwards Deming, que estabeleceu 14 princípios que fundamentaram os ensinamentos ministrados nos altos exclusivos do Japão;
- Joseph M. Juran, que propôs a gestão da qualidade se baseando em três pontos fundamentais: o planejamento de qualidade, a melhoria da qualidade e o controle de qualidade;
- Philip B. Crosby, que definiu uma abordagem de qualidade baseada na prevenção, entendendo que seja falsa a ideia de que erros são inevitáveis;



Atividade de Administração - 8 horas (segunda à sexta)

Mural Atividades Passivos Notas

Direitos Humanos
 Lista de Presença
 Atividades de Matemática

Fundamentos da Logística

Aula 10 - Programação e o Futuro do profiss... Última edição: 08/06/2021

Devem ler a apostila em anexo e realizar as seguintes atividades:

1. Resumo da apostila, para cada subtópico um parágrafo;
2. Faça uma Pesquisa sobre a importância do profissional de logística no setor de marketing e mostre de que forma isso pode afetar a programação da produção. (capa, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências).

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

fundamentos_logistica... PDF

Ver atividade

Aula 9 - Evoluções da logística Sem pontos em 1 de jun.

Aula 8 - Distribuição Física e Administração... Sem pontos em 20 de jun.

Aula 7 - Processos logísticos e a Importânci... Sem pontos em 20 de jun.



Administração - AJA/AGRISTAR

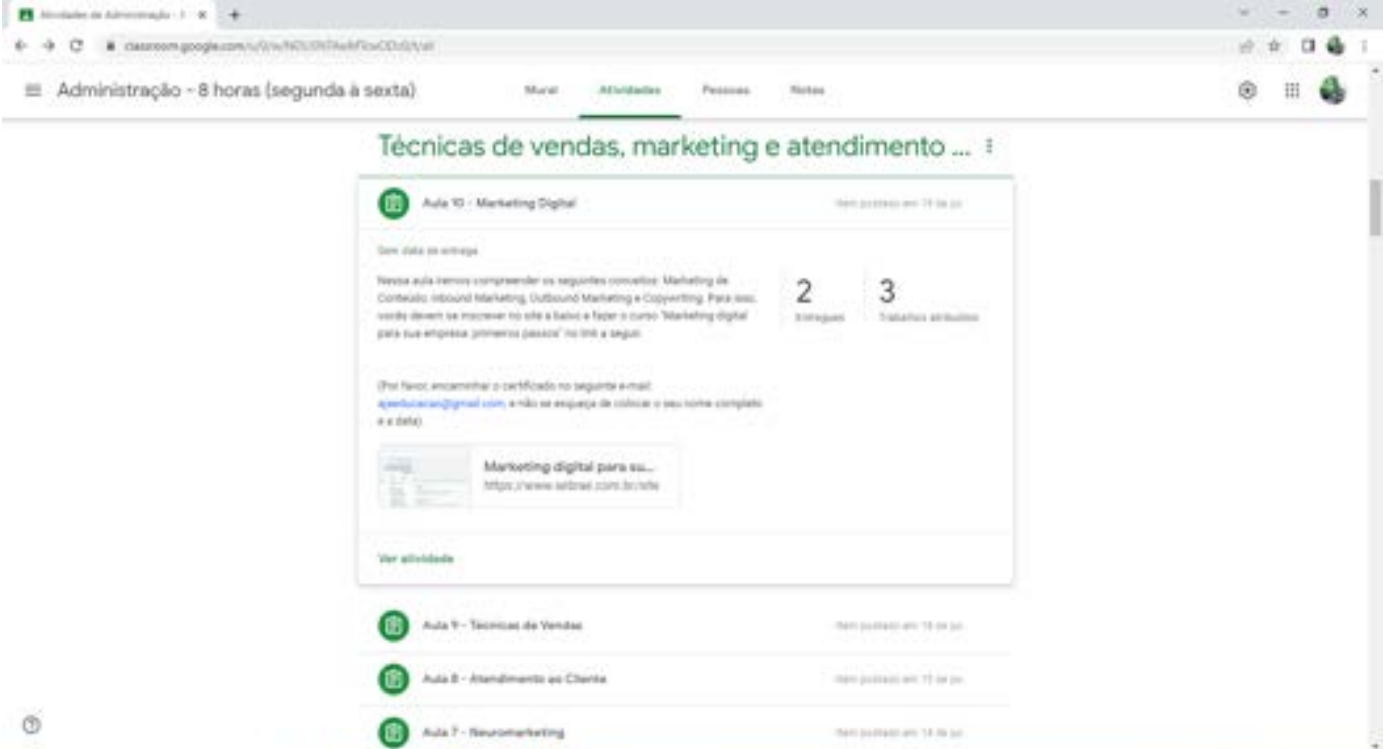
Logística e Marketing

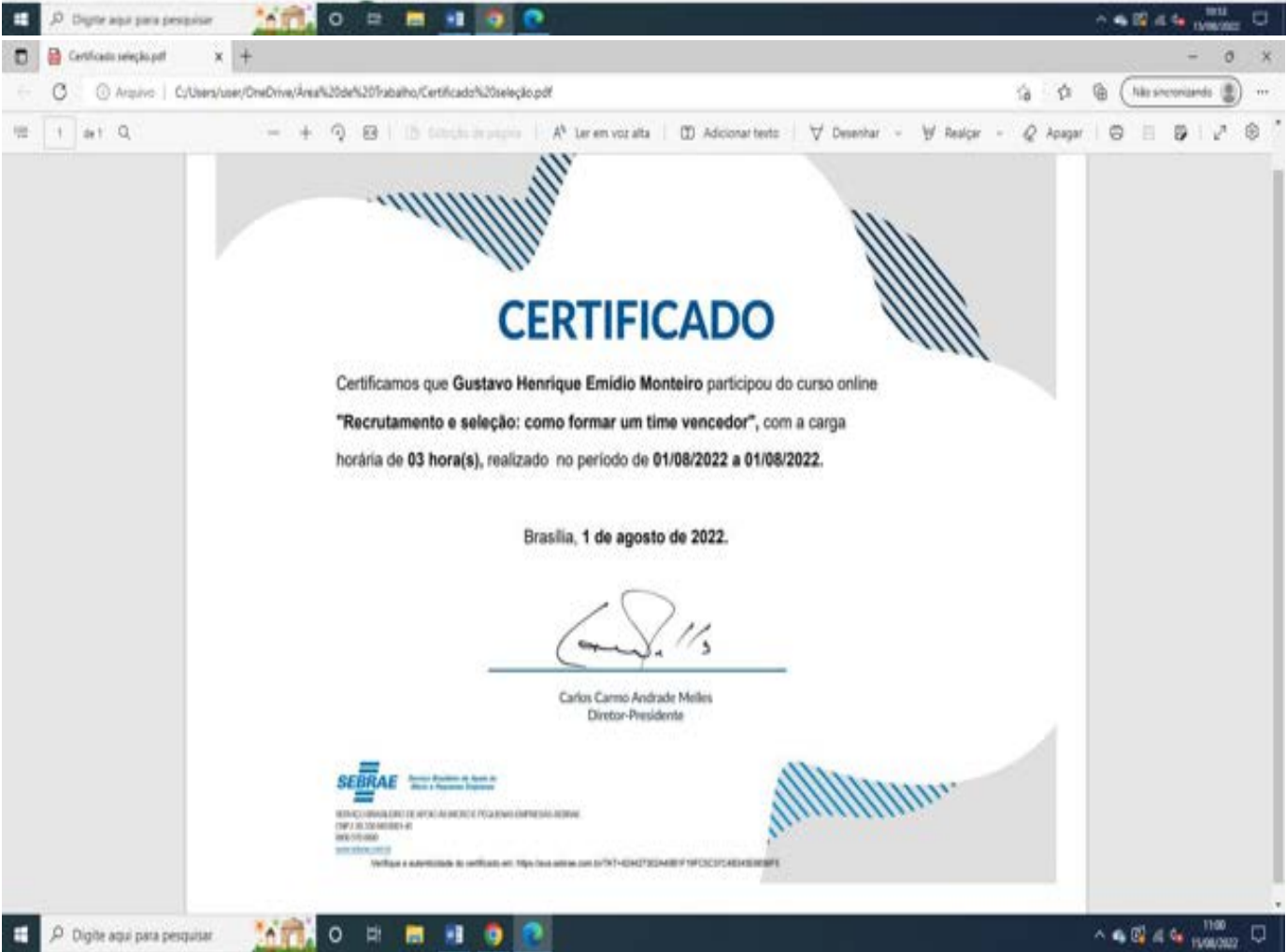
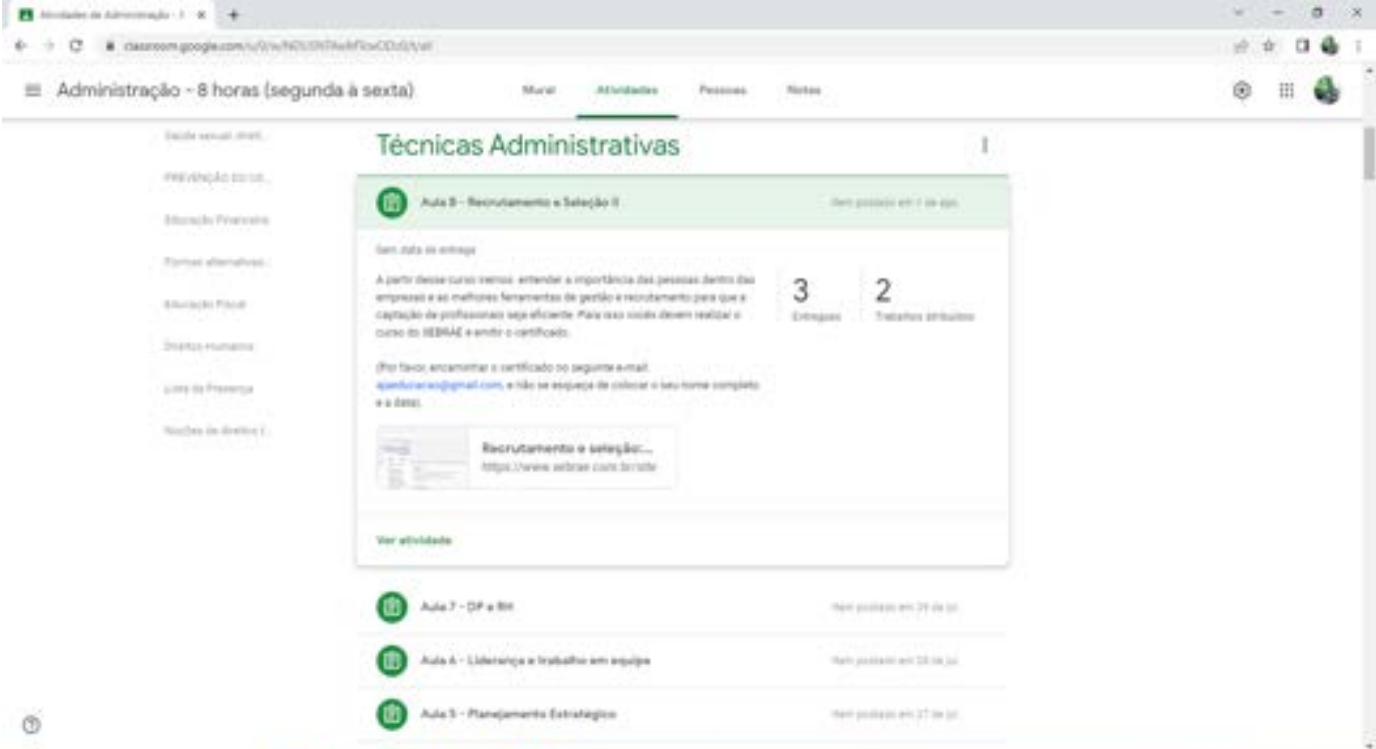


Nome: Gustavo H. Estácio Monteiro - AGRISTAR
 04/07/2021



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br





Administração - 8 horas (segunda à sexta)

Matéria de Inicial Básico com ênfase em Admi...

Aula 9 - Cenários Econômicos II (Sem postado em 15 de ago.)

Tem nota de entrega

Nessa aula vamos compreendermos o conceito de cenário econômico e como é importante conhecermos alguns índices. Para isso vocês deverão ler o artigo em anexo e realizar as seguintes atividades:

1. Fazer relatório de no mínimo 10 linhas sobre o artigo em anexo, deve conter o conceito e os tipos de inflações;
2. Fazer uma pesquisa sobre macroeconomia e microeconomia, no mínimo 15 linhas.

(Por favor, encontrar as atividades no seguinte e-mail: ajaduracao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

ARTIGO - BREVE ESTUD...

Ver atividade

Aula 8 - Cenários Econômicos (Sem postado em 12 de ago.)

Aula 7 - Procedimentos Administrativos Fin... (Sem postado em 11 de ago.)

Aula 6 - Procedimentos Administrativos Fin... (Sem postado em 10 de ago.)

Nome: Mylena Martins Mandaio **Data:** 15/08/2022

Curso: Administração

Relatório - BREVE ESTUDO DA INFLAÇÃO NO BRASIL: UMA CRÍTICA À ATUAL POLÍTICA MONETÁRIA DO BRASIL

O Plano Real foi um conjunto de reformas econômicas implementadas no Brasil em 1994, no governo de Itamar Franco. Seu objetivo principal era combater a hiperinflação no país. Ele representa hoje um marco em nossa história recente por ter criado condições de combate para o grave problema da hiperinflação e, conseqüentemente, o descontrole fiscal do Estado brasileiro. Foi também responsável pela criação do real, a moeda que circula até os dias de hoje na economia brasileira.

Em julho de 1995 o governo brasileiro adotou o regime de metas para a inflação, estabelecendo um percentual tolerável para a inflação, criando-se o "centro da meta" e o "teto para a meta". É notório que a inflação está estabilizada desde a implantação do Plano Real, porém há de se concordar que nos últimos anos a inflação vem fugindo do centro da meta estabelecido pelo governo e tocando o teto da meta. Este cenário pode ser explicado por choques internos e externos, crise energética, incertezas quanto sucessão presidencial de 2002, crise da Argentina, ataques terroristas dos Estados Unidos que levou a depreciação Cambial, problemas climáticos fizeram com que alimentos tivessem uma alta de 9,63% no ano de 2001.

Por ser um fenômeno de grande relevância no cenário da economia, a inflação é estudada por diversas escolas com diferentes pontos de vista. Através das diversas literaturas sobre o assunto, concluiu-se que as principais teorias sobre a inflação são: inflação de demanda, inflação de custo ou oferta, inflação estrutural, importada, institucional e psicológica.

Segundo o Dicionário Aurélio, o termo inflação significa o ato ou efeito de inflar, inchar, encher, expandir, intumescer. Em economia esse termo foi utilizado pela primeira vez pelos economistas ingleses que queriam descrever o aumento exagerado dos preços em um determinado período. Economicamente, define-se inflação como sendo um movimento contínuo e ascendente do

Administração - 8 horas (ON-LINE)

Mural | **Atividades** | Pessoas | Notas

Comunicação Oral e Escrita

Aula 12 - Comunicação Escrita sem postado em 1 de jul.

Seu nota de entrega

Este curso irá abordar alguns assuntos já tratados nesse módulo, além disso nessa aula vamos compreender o uso correto da língua portuguesa e o quanto ela é importante no dia a dia.

3 Entregues **2** Trabalhos atribuídos

Observação: não mande apenas a nota que vocês fizeram na prova de Fundação BRABESCO.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajeduzacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

<https://www.en.org.br/portal/>

Ver atividade

- Aula 11 - Narração sem postado em 31 de ago.
- Aula 10 - Carta sem postado em 30 de ago.
- Aula 9 - Dissertativa - Argumentativa sem postado em 29 de ago.

Aula 12 - Comunicação Escrita

Gustavo "Batu" Monteiro Entregue Devolver

Minha Nota - 05-09.jpg

Notas em questionários e atividades

Gustavo Henrique Emídio Monteiro
 ghenriquemonteiro3@gmail.com
 (8379816)

Comunicação Escrita

Situação Atual

% Mínimo para Aprovação no Curso	70,00
Aproveitamento	88,00%

Exercícios necessários para nota final e ainda não realizados: 1

Arquivos

- Minha Nota - 05-09.jpg
- Certificado Comunicação Es...

Comentários particulares

Adicione um comentário...

Postar

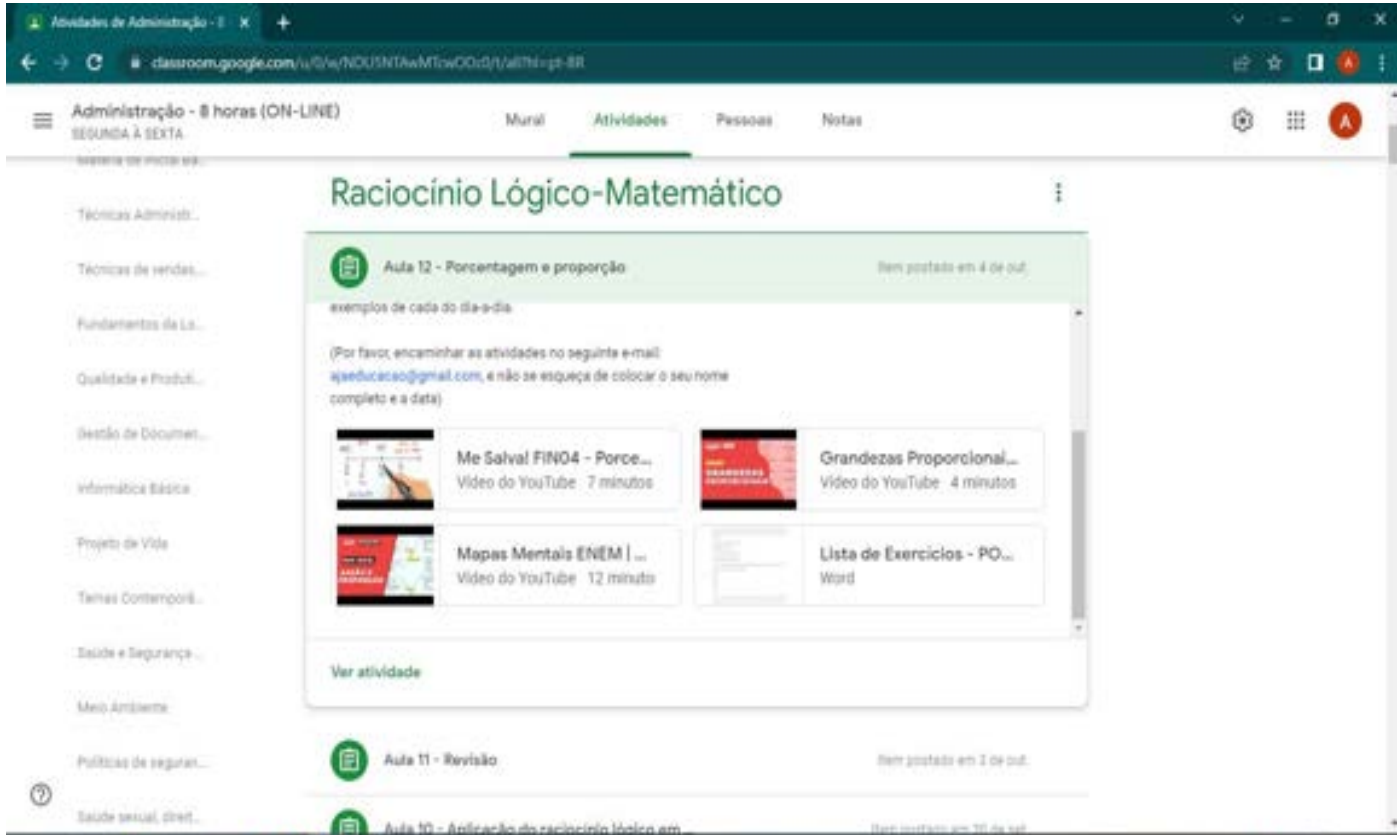
The image shows a Google Classroom interface. The main content area displays a course titled "Inclusão Digital". Underneath, there is a list of lessons:

- Aula 7 - Revisão (Notas: 2 entregues, 3 trabalhos atribuídos)
- Aula 6 - LGPD e as Empresas
- Aula 5 - Lei Geral de Proteção de Dados
- Aula 4 - Segurança da Informação
- Aula 3 - Inclusão Digital e suas Ferramentas

Below the classroom interface, a PDF document titled "Relatório das aulas" is open. The text in the PDF reads:

Relatório das aulas

A inclusão digital é um meio para reduzir as desigualdades sociais e as transformações sociais democratizando o acesso à tecnologia da informação permitindo a inserção de todos na sociedade da informação. E com o avanço da tecnologia essa inserção foi mais fácil com a criação de softwares e hardwares em computadores, no qual usa-se de ferramentas de comunicação como por exemplo: e-mails, mural de recados, aplicativos mobile, redes sociais. Todas essas ferramentas são essenciais para ter uma boa inclusão digital. Porém dentro da internet há muita informação, no qual precisa-se de segurança e pode ser protegido de dois modos: o controle físico e controle lógico. Outra ajuda na proteção de dados é a criação da lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) essa lei é uma legislação que se fundamenta em diversos valores, como o respeito à privacidade; à autodeterminação informativa; à liberdade de expressão, de informação, comunicação e de opinião; à inviolabilidade da intimidade, da honra e da imagem; ao desenvolvimento econômico e tecnológico e a inovação; à livre iniciativa, livre concorrência e defesa do consumidor e aos direitos humanos de liberdade e dignidade das pessoas.



Atividades de Administração - 8 horas (ON-LINE)
 SEGUNDA À SEXTA

Raciocínio Lógico-Matemático

Aula 12 - Porcentagem e proporção Sem postado em 4 de out.

exemplos de cada do dia-a-dia

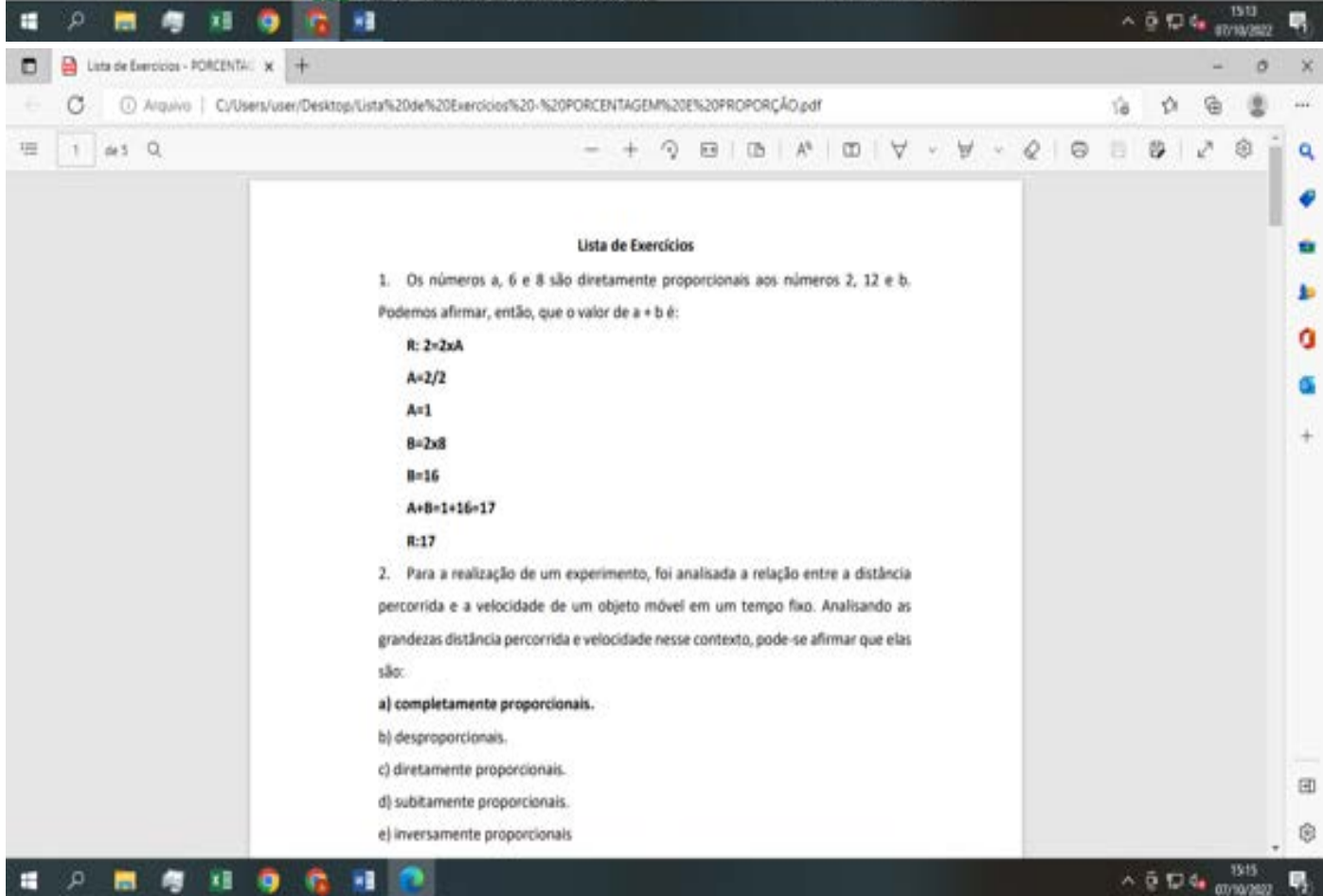
(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

- Me Salva! FINO4 - Porce...
Vídeo do YouTube - 7 minutos
- Grandezas Proporcional...
Vídeo do YouTube - 4 minutos
- Mapas Mentais ENEM | ...
Vídeo do YouTube - 12 minutos
- Lista de Exercícios - PO...
Word

Ver atividade

Aula 11 - Revisão Sem postado em 3 de out.

Aula 10 - Aplicação do raciocínio lógico em Sem postado em 30 de set.



Lista de Exercícios

1. Os números a, 6 e 8 são diretamente proporcionais aos números 2, 12 e b. Podemos afirmar, então, que o valor de a + b é:

R: $2=2xA$
 $A=2/2$
 $A=1$
 $B=2x8$
 $B=16$
 $A+B=1+16=17$
 R:17

2. Para a realização de um experimento, foi analisada a relação entre a distância percorrida e a velocidade de um objeto móvel em um tempo fixo. Analisando as grandezas distância percorrida e velocidade nesse contexto, pode-se afirmar que elas são:

a) completamente proporcionais.
 b) desproporcionais.
 c) diretamente proporcionais.
 d) subitamente proporcionais.
 e) inversamente proporcionais

The image shows a Google Classroom interface. The main content area displays a lesson titled "Diversidade" (Diversity) with a sub-lesson "Aula 8 - Aplicabilidade da diversidade" (Lesson 8 - Applicability of diversity). The lesson includes a video of the movie "Wonder" and a worksheet titled "Relatório do filme - Extraordinário" (Movie Report - Wonder). The worksheet contains the following information:

Nome: Mylena Martins Mandaio **Data:** 18/10/2022
Curso: Administração

Relatório do filme – Extraordinário
 Gênero: Drama e Família | Duração: 1h 50min | Faixa etária: 10 anos
 Auggie Pullman é um garoto que nasceu com uma deformidade facial e precisou passar por 27 cirurgias plásticas. Aos 10 anos, ele finalmente começa a frequentar uma escola regular, como qualquer outra criança, pela primeira vez. No quinto ano, ele precisa se esforçar para conseguir se encaixar em sua nova realidade.

Questionário
 Após ter assistido ao filme indicado, leia e responda as questões abaixo:

- Qual é o assunto, o tema principal do filme?**
 R: O filme apresenta a vida de Auggie Pullman, uma criança que nasceu com uma determinada síndrome genética responsável por deixá-lo com grandes deformidades faciais, e assim, tem seu primeiro ano na escola regular, lidando com fatores relacionados ao bullying e ao preconceito.
- Quem são os personagens principais?**
 R: Auggie, e sua família. Composta pela mãe, a irmã mais velha e o pai.
- Qual é a importância desse filme para o módulo em estudo "Diversidade"?**
 R: Possui extrema importância, o filme retrata claramente o tema estudado. Ele apresenta a perspectiva de uma criança que sofre com os preconceitos do mundo, desta forma, quem está do outro lado pode se colocar no lugar do próximo e repensar suas ações antes de dizer algo

Administração - 8 horas (ON-LINE)
 SEGUNDA A SEXTA

Organização, Planejamento E Controle Do Pro...

PROVA - Sem pontuação em 4 de 10 dias

Aula 10 - Revisão - Sem pontuação em 1 de 10 dias

4. Desenvolvimento das aulas anteriores (conceitos, imagens e aplicação nas empresas);
 5. Conclusão;
 6. Referências.

Observação: seguir o manual de trabalho acadêmicos em relação a capa, tamanho de letra 12, Arial com espaçamento e justificado.

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajaprendizaja@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

MANU Manual-de-Trabalho-A... PDF

ATIVIDADE 10.pdf
 C:\Users\User\OneDrive\Área%20de%20Trabalho\ATIVIDADE%2010.pdf

Nome: João Pedro da Costa
 Curso: Administração
 Data: 24/10/2022

Relatório: Inteligências Múltiplas e Representações

A partir dos avanços da ciência cognitiva e da neurociência ocorrido nas últimas décadas, a inteligência humana passou por significativas mudanças epistemológicas e axiológicas e, em consequência, passou da concepção singular para plural.

A Teoria das Inteligências Múltiplas, desenvolvida como uma explicação da cognição humana, além de reconhecer as diversas e independentes facetas que a compõem, ainda, preconiza a interdependência entre duas ou mais delas. Isto se explica pelo fato de que cada uma das formas de inteligência pode ser canalizada para outros fins, isto é, os símbolos vinculados àquela forma de conhecimento podem migrar para outras, denotando as características de independência e interdependência anteriormente salientadas.

Essas constatações operacionalizaram-se a partir da proposta de investigação que, invertendo o curso das pesquisas até então realizadas, elegeu a resolução de problemas, como centro da metodologia, para verificar quais as possíveis capacidades implícitas na resolução dos mesmos.

Gestão do tempo

A gestão de tempo é um importante conjunto de práticas que são utilizados para aprimorar a realização de tarefas, consistindo em diversas práticas e ferramentas que podem auxiliar na realização destas.

Algumas dicas que podem serem seguidas para realizar uma boa gestão de tempo:

1. O primeiro passo é planejar o que precisa ser realizado dando foco e prioridade nas tarefas mais importantes, que tragam mais resultados;
2. Listar todas as pendências fará com que você saiba o que precisa ser resolvido para deixar a sua mente mais tranquila e

Administração - 8 horas (ON-LINE)
SEGUNDA À SEXTA

INFORMAÇÕES SOBRE O MERCADO E O MU...

- Prova - Item postado em 10 de nov.
- Aula 6 - Revisão - Item postado em 14 de nov.
- Aula 5 - Os profissionais do futuro** - Item postado em 11 de nov.

Qual é a diferença do profissional do futuro e o futuro do trabalho? Nessa aula devemos compreender que devemos estar preparados para o futuro. Para isso, você deve realizar as seguintes atividades:

3 Entregas **4** Trabalhos atribuídos

- Fazer um relatório comparando os vídeos (no mínimo 10 linhas)
- Faça um quadro de soft skills e hard skills referente a vaga que visualiza futuramente.

(Por favor, encaminhar o certificado no seguinte e-mail: ajeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

O Profissional do Futuro... - Vídeo do YouTube - 17 minuto

Futuro do Trabalho - o q... - Vídeo do YouTube - 16 minuto

Relatório

Em um vídeo mostra que o profissional do futuro deve estar atento ao mercado. Em um mundo cada vez mais digital, tecnológico, rápido e descentralizado, é fundamental se manter atualizado sobre a sustentabilidade do seu setor, empresa, função e competência. Assim, é possível antecipar o planejamento, com uma trilha de ação e aprimoramento. Por outro lado, os profissionais que negligenciam essa atenção ao mercado acabam sendo pegos de surpresa ao descobrirem que estão defasados, seja por alguma outra função que acaba substituindo a sua, ou até mesmo por uma ferramenta que automatiza o seu trabalho. Já algo que nunca vai mudar no mercado de trabalho são as competências como conexão para trabalhar em equipe, capacidade de análise para prever possíveis problemas e desencontros entre tantas outras habilidades, conhecimentos e capacitações que sempre serão essenciais no mercado de trabalho e que nunca irão deixar de ser essenciais.

soft skills x hard skills Agronomia

soft skills: interesse em agricultura, animais, plantas, ciências da natureza, etc também precisa capacitação de liderança, confiança, fácil comunicação, mente aberta para revoluções.

hard skills: Consciência ecológica e compromisso com o desenvolvimento sustentável. Visão crítica e capacidade de analisar problemas e desenvolver soluções. Criar planejamentos, ser organizado e saber liderar equipes e projetos. Ter interesse por novas tecnologias e buscar se aprimorar constantemente. Saber gerenciar recursos e ter controle financeiro, também é necessário graduações ou técnicas em cursos como: Agronomia, Agronegócio, Técnico em agronomia.

The image shows a Google Classroom interface for an activity titled "Direitos trabalhistas e previdenciários". The activity is a quiz with 3 questions and 4 attempts. The content of the activity includes instructions for a review task and a list of topics to be covered.

Direitos trabalhistas e previdenciários

PROVA

Aula 12 - Revisão 2

Nessa aula vamos fazer uma revisão sobre o conteúdo estudado nesse módulo, para isso vocês devem realizar a seguinte atividade:

1. Fazer um resumo contendo as seguintes etapas:

- Principais Conceitos sobre os direitos trabalhistas (como remuneração, previdência social, FGTS e outros);
- Cálculos básicos sobre DSR, FÉRIAS e 13^o.

*ATENÇÃO: PROVA DIA 05/12/2022

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajedocacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)

Ver atividade

The second part of the image shows a PDF document titled "Atividade 02.12.pdf". The document contains the following text:

Nome: João Pedro da Costa
 Curso: Administração
 Data: 02/12/2022

Revisão

A CLT (Consolidação das Leis de Trabalho), criada em 1943 e instituída pelo Presidente Getúlio Vargas, é um importante documento que garante um equilíbrio na relação entre empregado e empregador. É importante ressaltar que esses direitos valem apenas para os colaboradores que atuam em regime CLT.

Para o empregador, os direitos servem como um alicerce para que sua relação com os empregados sejam mantidas de forma regularizada e também para uma garantia quanto a processos trabalhistas e pagamentos de multa. A empresa que cumpre as regras trabalhistas possui uma maior facilidade em criar laços de confiança com seus empregados, potencializando o engajamento e a produtividade.

Para o empregado é de extrema importância para que sejam mantidos seus direitos quando se trata de férias, 13^o salário, horas extras, seguro desemprego, entre outros.

Diretos trabalhistas

- Remuneração:

O trabalhador recebe ao fornecer ao empregador sua força

Projeto jovens@capacitados.com









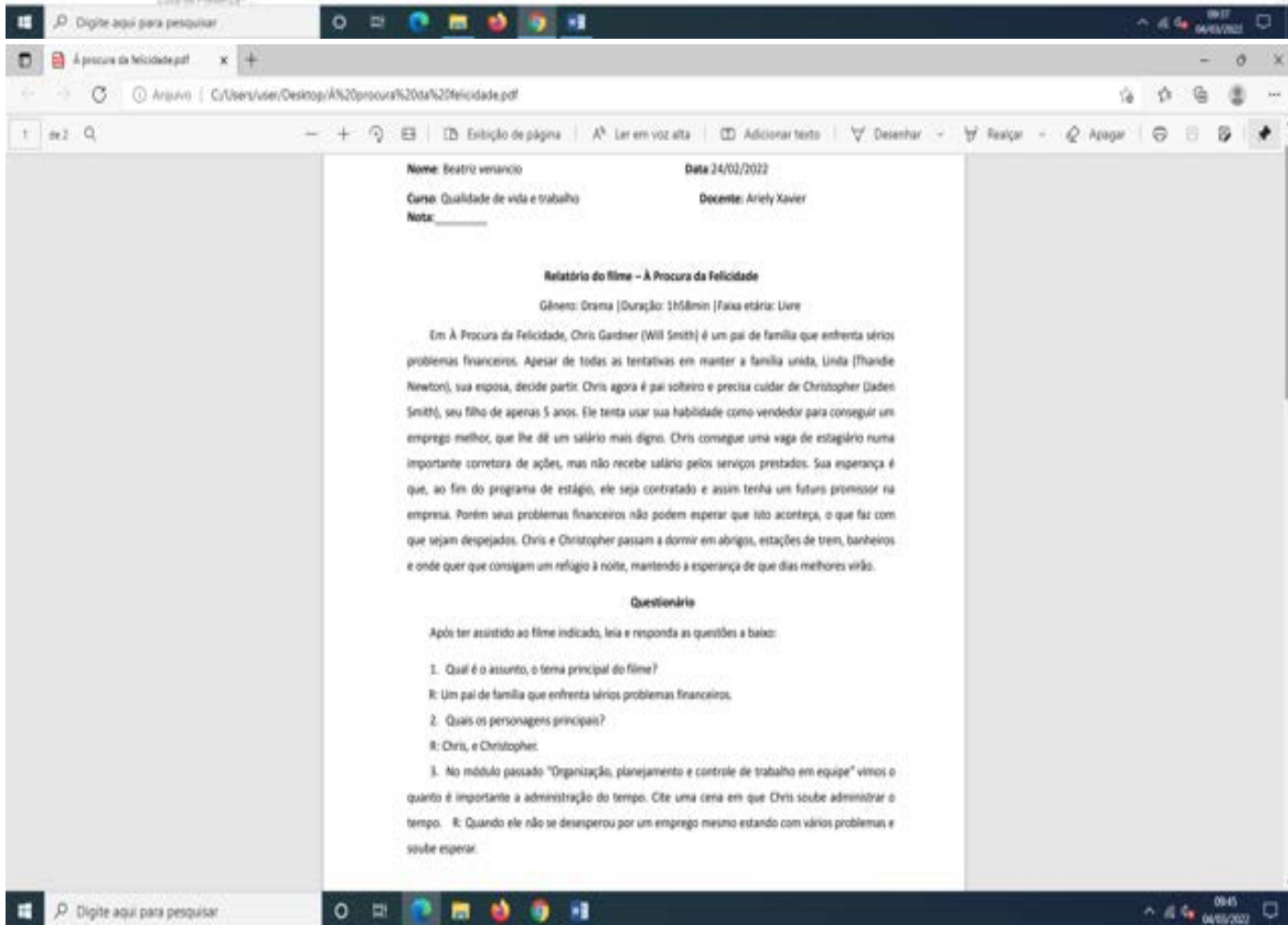












The image shows two overlapping screenshots. The top one is a Google Classroom page for 'Projeto jovem@capacitados.com'. The main content is an activity titled 'Informações sobre o Mercado e o Mundo do T...'. It includes a document 'ATIVIDADE.docx' and a presentation 'Informações sobre o m...'. The bottom screenshot shows a PDF document titled 'Atividade Aja.pdf' with the following text:

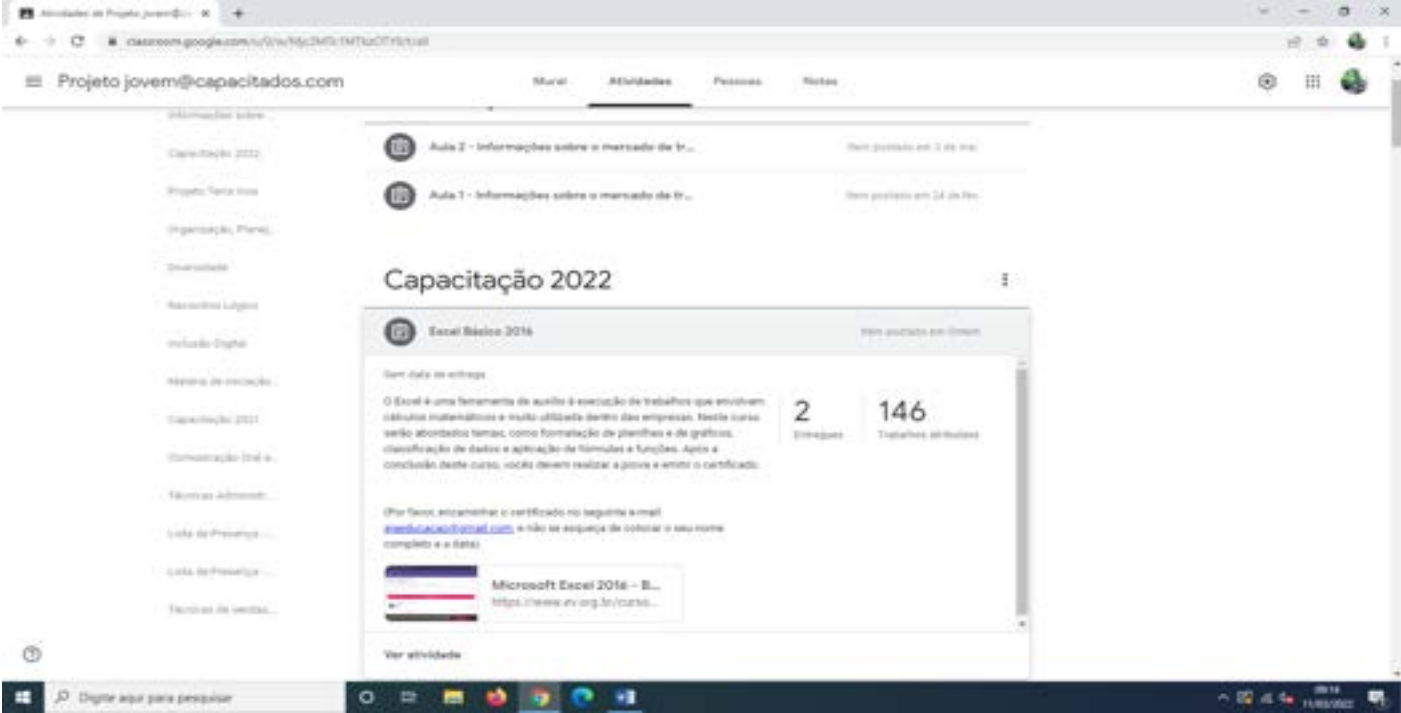
Nome: Livia Micaelli da Silva Data: 27/02
 Curso: Rotinas Administrativas Docente: Anely

Respostas- Atividade sobre o filme

- 1-) O assunto principal, é a vida de um pai que mesmo com o seu trabalho duro, não está recebendo o suficiente para pagar suas contas quando chega, e logo no final do mês, ele consegue uma oportunidade, que é apenas mais um desafio que ele encontra.
- 2-) Chris Gardner (Will Smith), Laila, esposa de Chris (Thandie Newton), e Jaden Smith, que interpreta o filho do casal.
- 3-) Ao longo de seu estágio, Chris não tinha a mesma carga horária que os demais trabalhadores, então, com 3 horas a menos, ele tinha que dar o seu máximo no trabalho, para mostrar seus resultados, e ainda buscar seu filho na escola e ainda correr atrás de mais coisas.
- 4-) Adaptabilidade, competência e criatividade.
- 5-) a) Ele acabou encontrando um meio na rua, aparentava ser bem de vida, então ele decidiu perguntar qual era sua profissão, descobriu que ele era corretor, e um dia após, resolveu fazer sua inscrição para ter uma vaga.
 b) Durante suas entrevistas, demonstrou ser sincero, e interessado, pois se esforçava para conseguir, porém, tinha problemas com o tempo, precisa melhorar nesse aspecto.
 c) Chris se mostrava bastante interessado, dedicado, ele sabia bem conversar com as pessoas, e a hora que fosse preciso ele ia atrás de contatos e informações.
- 6-) Ele era otimista e persistente, tinha seu filho como sua maior motivação para não desanimar e se manteve afi firme, para não deixar o desânimo tomar conta dele, e conseguir realizar seus desejos, ele vivia mesmo lucrando a felicidade.
- 7-) A cena em que ele está na quadra com o filho dele, onde o menino arremessa a bola de basquete, então o pai diz para ele parar, pois ele será bem em muitas coisas, menos no basquete, porque ele também não era. O filho de Chris fica chateado e vai guardar a bola, aí Chris volta atrás e se coloca no lugar do menino, dizendo que ele não pode deixar ninguém dizer que ele não pode fazer uma coisa, nem mesmo o seu próprio pai, e motiva o pequeno a correr atrás de seus sonhos, não importa qual seja ele, pois ele vai conseguir.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br











Jornal Terra Viva



Jovens da turma da manhã, com Jaqueline, Crislaine e a equipe da AJA – Presidente Maria e Coordenadora Karina.

Bom trabalho Jaque! 

Nós, da Responsabilidade Social é que agradecemos a você, Jaque, e a todos os colaboradores por serem parte da história destes jovens. Levar a Terra Viva para eles como um modelo de empregador é apostar nas relações de trabalho baseadas em valores humanos!































































Dia 21 de setembro comemora-se o Dia da Árvore, e celebrando esta data a AJA e a Prefeitura Municipal plantaram 18 mudas em uma praça do Município, a ação comemorou o Dia da Árvore e o aniversário de 18 anos da entidade.







































































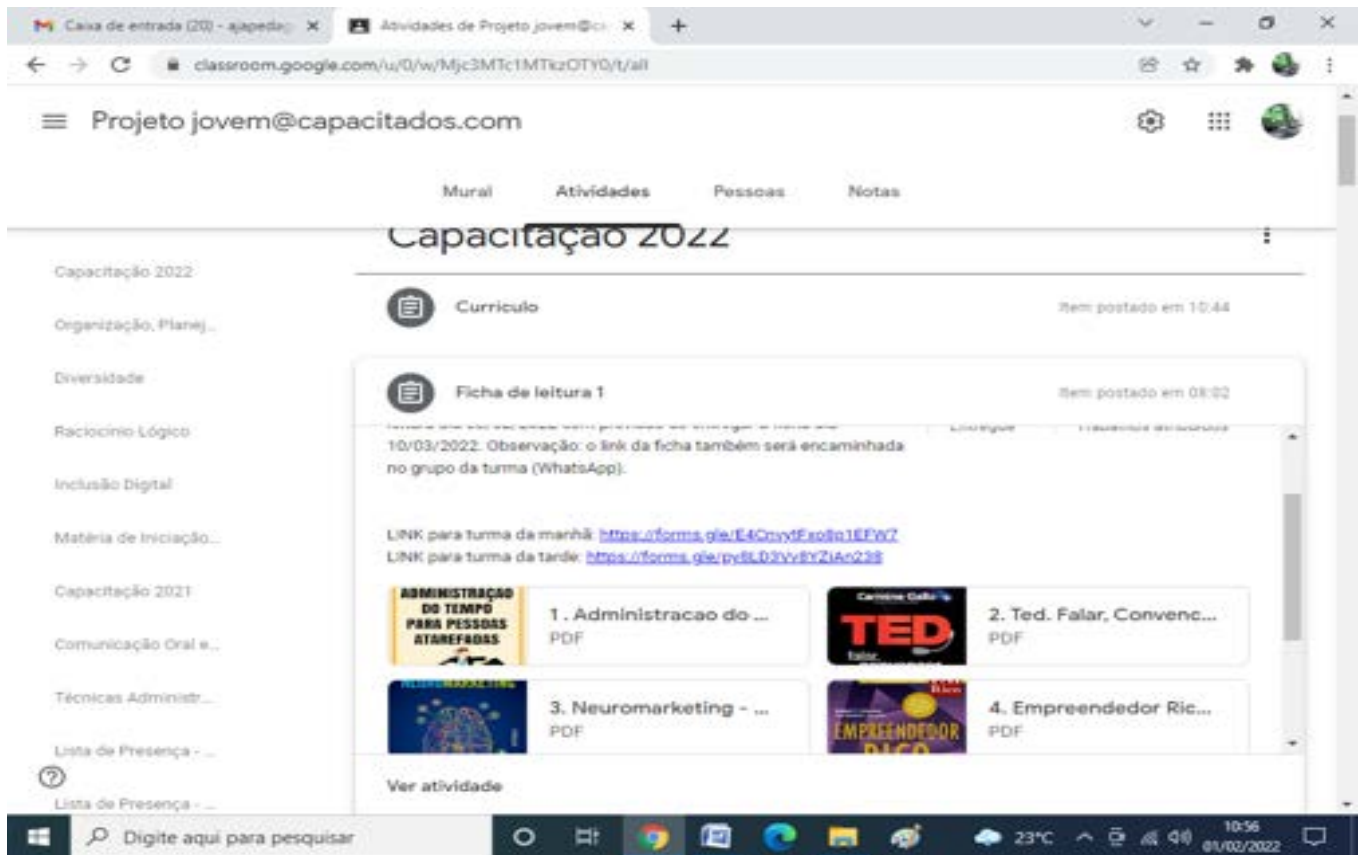
Sugerimos também a leitura de livros, pois a mesma proporciona aprendizado de conteúdo específicos, aprimora a escrita, ajuda a formular e organizar uma linha de pensamento. Além disso, estimula o senso crítico por meio da capacidade de interpretação, ao ler a pessoa adquire maior repertório, ampliando e expandindo seus horizontes cognitivos. A leitura proporciona vários benefícios tais como, desenvolvimento da imaginação, criatividade, comunicação, bem como o aumento do vocabulário. Deste modo, a apreciação de uma obra literária é uma grande aliada na hora da elaboração de uma redação (BATISTA, s/d; DIANA, 2020).

Vale ressaltar que as empresas têm procurado cada vez mais os melhores profissionais para ocupar os cargos. E os melhores profissionais são aqueles que são capazes de administrar seu trabalho com expertise, de relacionar-se com seus colegas, clientes e fornecedores, de se comunicar bem pessoalmente e também por escrito, e através da leitura o candidato irá adquirir esses requisitos, pois a mesma influencia na capacidade de adquirir, entender e transmitir informações, habilidade e conhecimentos. A leitura é uma das oportunidades mais acessíveis no crescimento pessoal e profissional, pois é através da mesma que a pessoa rompe fronteiras e descobre novos horizontes sem mover-se do ambiente que foi escolhido para praticá-la (PORTO, 2016).

Um dos principais benefícios da leitura é o enriquecimento do vocabulário. A cada leitura é possível aprender novas expressões, novas palavras e para os adolescentes/jovens a mesma é de suma importância, pois as relações entre pessoas pedem sempre um conhecimento amplo, especialmente no âmbito organizacional.

A leitura pode ser estimulada de diversas maneiras, até porque a tecnologia contribui de forma eficiente para a leitura. Com o avanço tecnológico, novos métodos foram encorpados aos antigos, como os livros digitais. Os mesmos podem ser lidos por celulares, tablets e computadores e atraem os adolescentes/jovens, pois é uma geração que já nasceu no universo tecnológico.

Após o término do livro, os alunos preencheram uma ficha de leitura. Segue em anexo o Print Screen.



Caixa de entrada (20) - aja... x Atividades de Projeto jovem@ci... x

classroom.google.com/u/0/w/Mjc3MTc1MTkzOTY0/t/all

Projeto jovem@capacitados.com

Mural Atividades Pessoas Notas

Capacitação 2022

Capacitação 2022

Organização, Planej...

Diversidade

Raciocínio Lógico

Inclusão Digital

Matéria de Iniciação...

Capacitação 2021

Comunicação Oral e...

Técnicas Administr...

Lista de Presença - ...

Lista de Presença - ...

Curriculo Sem postado em 10:44

Ficha de leitura 1 Sem postado em 08:02

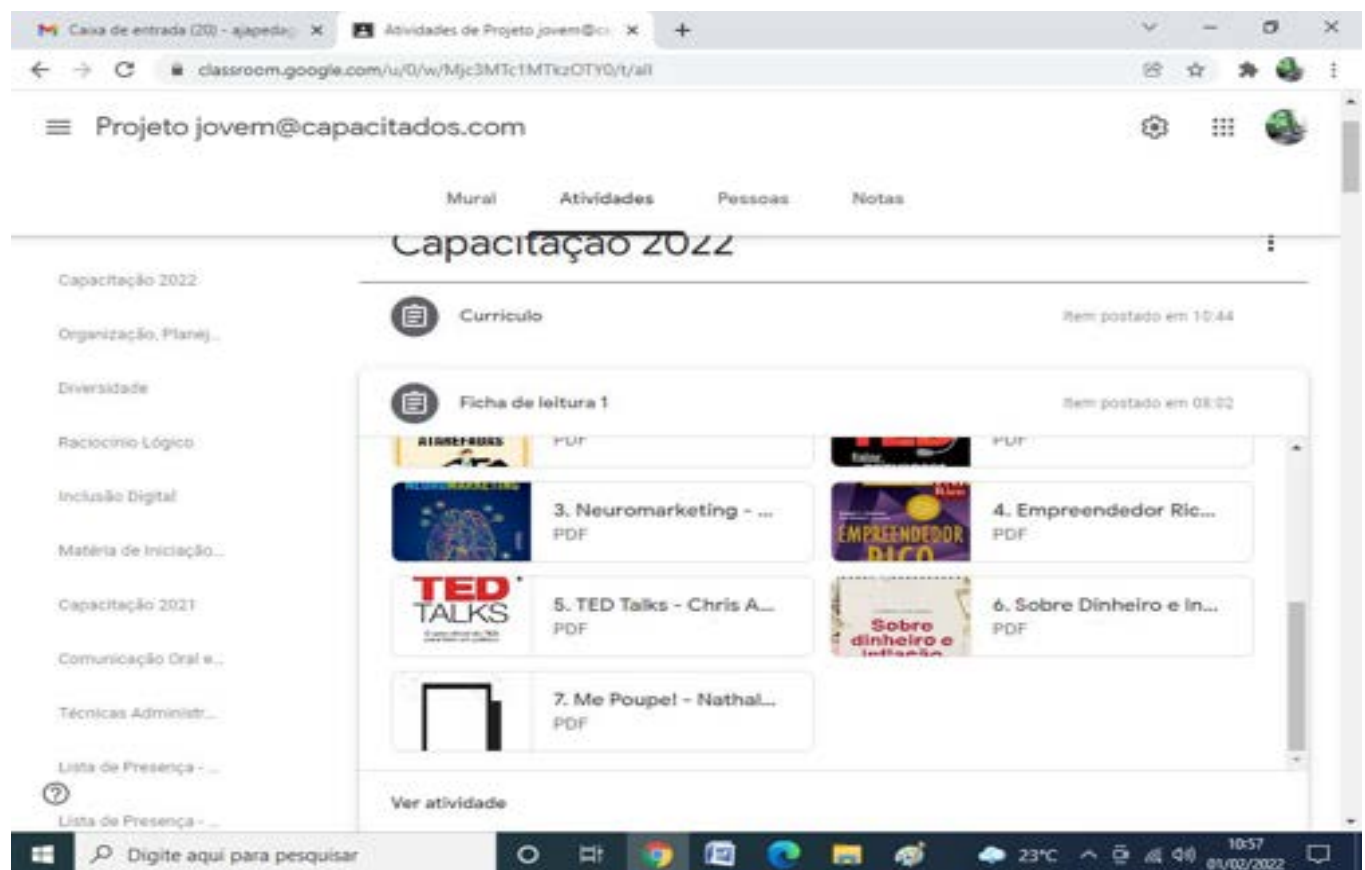
10/03/2022: Observação: o link da ficha também será encaminhada no grupo da turma (WhatsApp).

LINK para turma da manhã: <https://forms.gle/E4CoytEsoIn1EFv7>
 LINK para turma da tarde: <https://forms.gle/py8L03Vy8yZiAc238>

	1. Administracao do ... PDF		2. Ted. Falar, Convenc... PDF
	3. Neuromarketing - ... PDF		4. Empreendedor Ric... PDF

Ver atividade

Windows Taskbar: Digite aqui para pesquisar | 23°C | 10:56 | 03/02/2022



Caixa de entrada (20) - aja... x Atividades de Projeto jovem@ci... x

classroom.google.com/u/0/w/Mjc3MTc1MTkzOTY0/t/all

Projeto jovem@capacitados.com

Mural Atividades Pessoas Notas

Capacitação 2022

Capacitação 2022

Organização, Planej...

Diversidade

Raciocínio Lógico

Inclusão Digital

Matéria de Iniciação...

Capacitação 2021

Comunicação Oral e...

Técnicas Administr...

Lista de Presença - ...

Lista de Presença - ...

Curriculo Sem postado em 10:44

Ficha de leitura 1 Sem postado em 08:02

	PDF		PDF
	3. Neuromarketing - ... PDF		4. Empreendedor Ric... PDF
	5. TED Talks - Chris A... PDF		6. Sobre Dinheiro e In... PDF
	7. Me Poupel - Nathal... PDF		

Ver atividade

Windows Taskbar: Digite aqui para pesquisar | 23°C | 10:57 | 03/02/2022



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Ficha de Leitura - Terça e quinta (MANHÃ)

Orientações:

Nossa ficha de leitura dispõe de questões discursivas. O tempo de realização é de 2 horas, com início às 08h00 e com finalização às 10h00.

***Obrigatório**

E-mail *

vs927329@gmail.com

Nome completo *

Vitória Sousa da Silva

Adicionar feedback individual

0 de 10 pontos

Pontuação não liberada

[Liberar pontuação](#)

Ficha de Leitura - Terça e quinta (Tarde)

Orientações:

Nossa ficha de leitura dispõe de questões discursivas. O tempo de realização é de 2 horas, com início às 14h00 e com finalização às 16h00.

***Obrigatório**

E-mail *

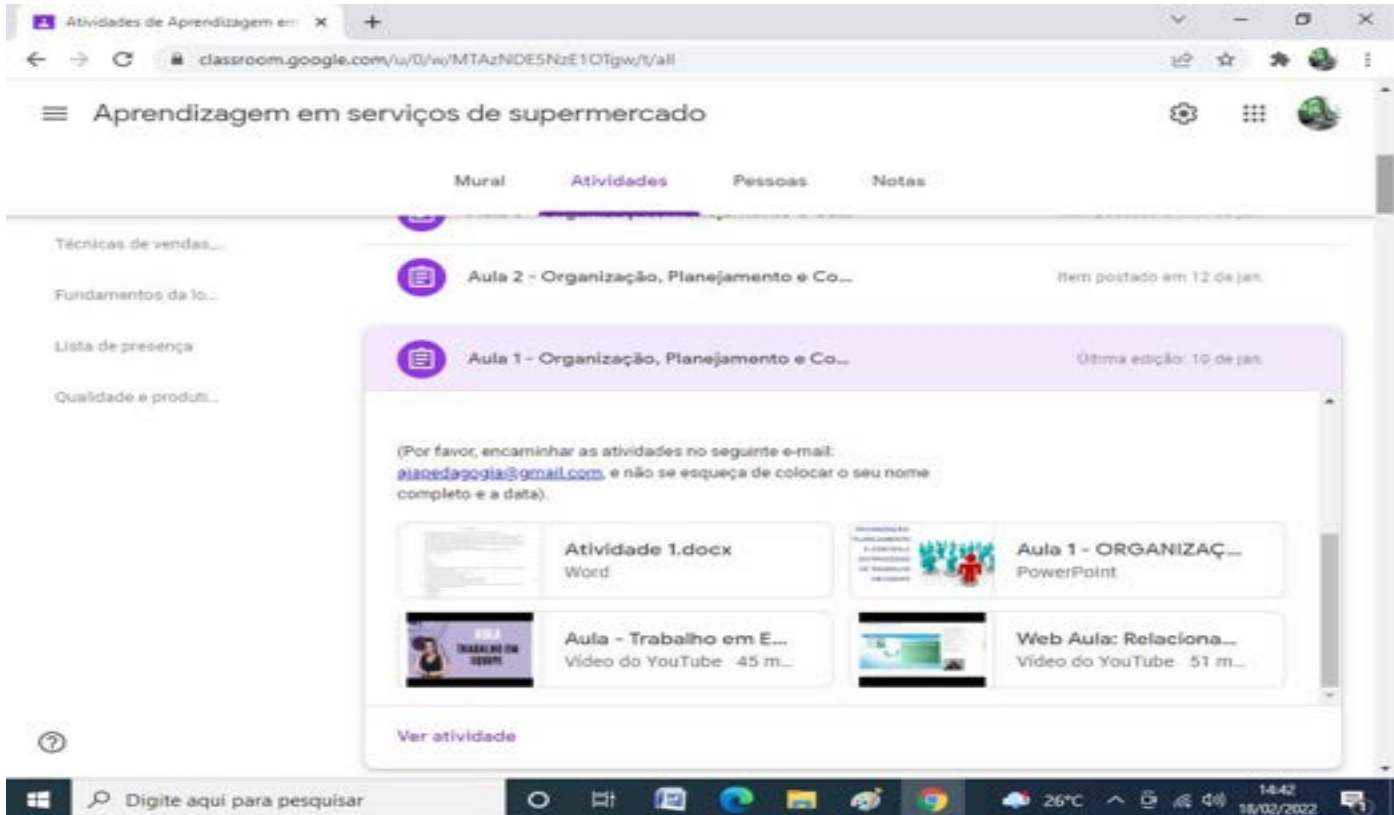
anaclarafelisbino.mari@gmail.com

Nome completo *

Ana Clara Felisbino

Adicionar feedback individual

Aprendizagem em serviços de supermercado



The screenshot shows a Google Classroom interface. The page title is "Aprendizagem em serviços de supermercado". The navigation tabs include "Mural", "Atividades", "Pessoas", and "Notas". The "Atividades" tab is active, showing a list of activities:

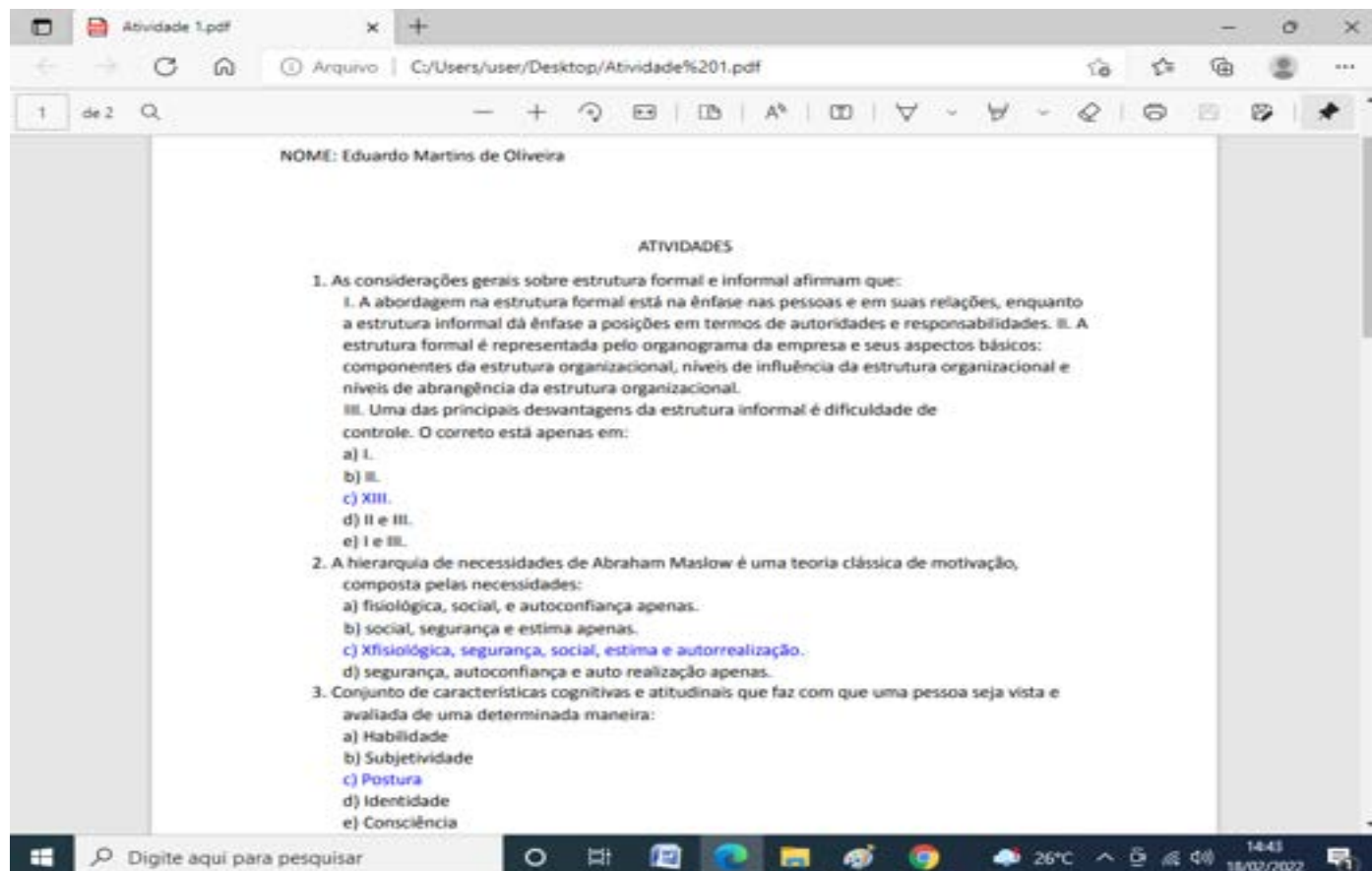
- Aula 2 - Organização, Planejamento e Co... (Item posted on 12 de jan.)
- Aula 1 - Organização, Planejamento e Co... (Última edição: 10 de jan.)

Below the activities, there is a message: "(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajapdfapogia@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data)."

There are four activity cards visible:

- Atividade 1.docx (Word)
- Aula 1 - ORGANIZAÇ... (PowerPoint)
- Aula - Trabalho em E... (Video do YouTube - 45 m...)
- Web Aula: Relaciona... (Video do YouTube - 51 m...)

At the bottom of the page, there is a "Ver atividade" button.

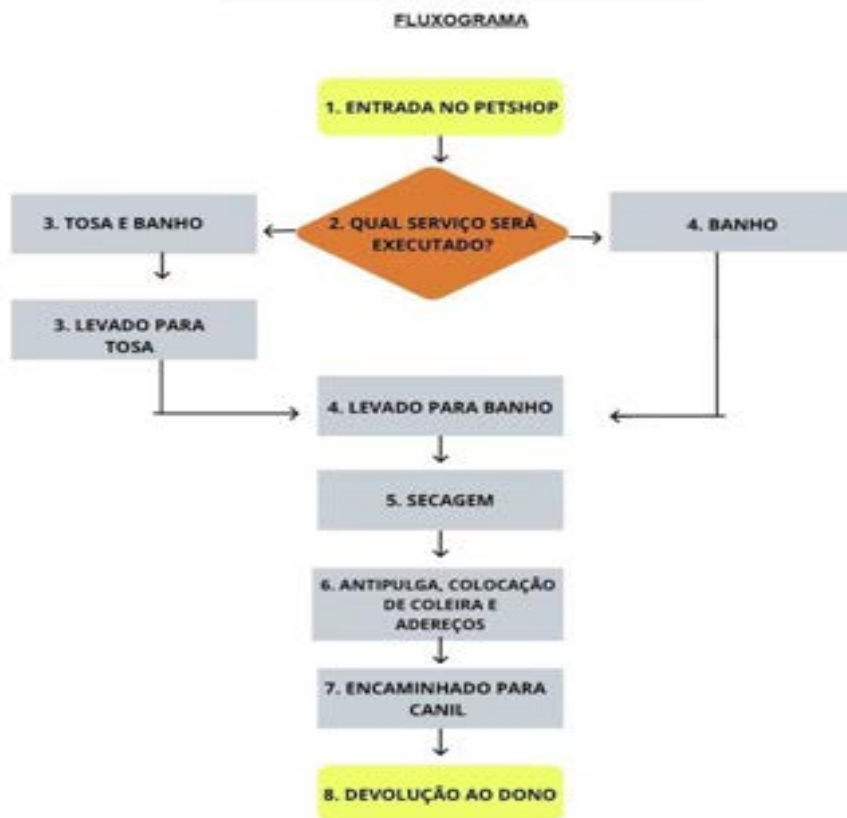
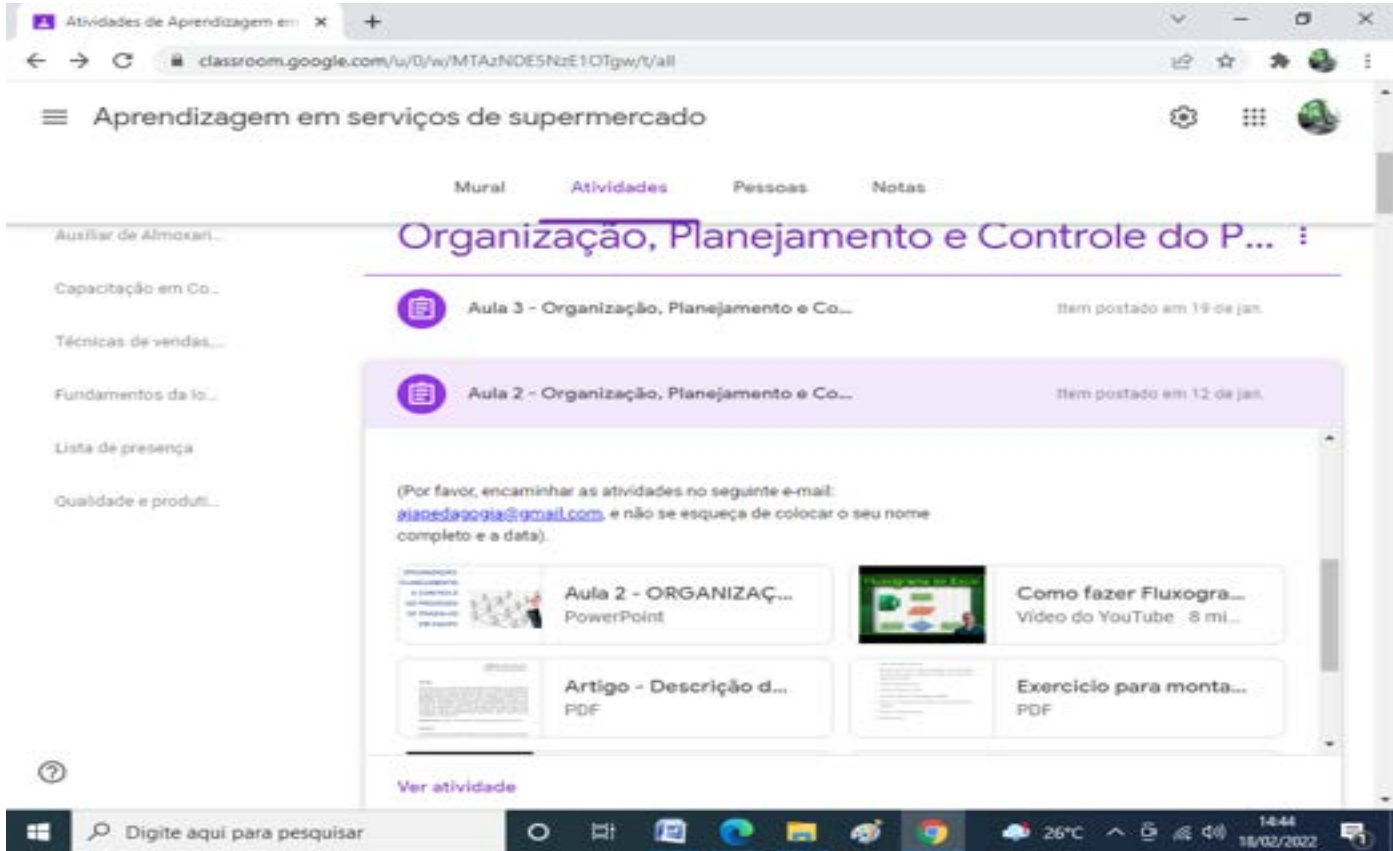


The screenshot shows a PDF document titled "Atividade 1.pdf". The document content is as follows:

NOME: Eduardo Martins de Oliveira

ATIVIDADES

- As considerações gerais sobre estrutura formal e informal afirmam que:
 - A abordagem na estrutura formal está na ênfase nas pessoas e em suas relações, enquanto a estrutura informal dá ênfase a posições em termos de autoridades e responsabilidades.
 - A estrutura formal é representada pelo organograma da empresa e seus aspectos básicos: componentes da estrutura organizacional, níveis de influência da estrutura organizacional e níveis de abrangência da estrutura organizacional.
 - Uma das principais desvantagens da estrutura informal é dificuldade de controle. O correto está apenas em:
 - I.
 - II.
 - XIII.
 - II e III.
 - I e III.
- A hierarquia de necessidades de Abraham Maslow é uma teoria clássica de motivação, composta pelas necessidades:
 - fisiológica, social, e autoconfiança apenas.
 - social, segurança e estima apenas.
 - fisiológica, segurança, social, estima e autorrealização.
 - segurança, autoconfiança e auto realização apenas.
- Conjunto de características cognitivas e atitudinais que faz com que uma pessoa seja vista e avaliada de uma determinada maneira:
 - Habilidade
 - Subjetividade
 - Postura
 - Identidade
 - Consciência



The screenshot shows a Google Classroom interface. The page title is "Aprendizagem em serviços de supermercado". The main content area is titled "Organização, Planejamento e Controle do P...". Below the title, there is a section for "Aula 3 - Organização, Planejamento e Co..." posted on January 19th. A message asks users to email activities to ajanedagogia@gmail.com. There are four activity cards: "Liderança e Trabalho ..." (PowerPoint), "atividade.docx" (Word), "Liderança transform..." (PDF), and "Palestra: Liderança P..." (YouTube video, 1 hour).

The screenshot shows a PDF document with the following text:

Nome: Eduardo Martins de Oliveira

ATIVIDADE

1. O tipo de liderança praticado pelo líder que centraliza toda a tomada de decisões e impõe suas ordens e diretrizes sem participação do grupo é o:

a) liberal;
 b) tradicional;
 c) democrático;
 d) Xautocrático;

2. Abraham Maslow, psicólogo americano consagrado por seus estudos sobre a motivação humana, desenvolveu uma importante teoria substanciada na conhecida Pirâmide de Maslow. A premissa básica da Pirâmide de Maslow é:

a) o desempenho depende de uma relação entre a expectativa e a recompensa; b) Xexiste uma hierarquia entre as necessidades humanas;
 c) existem dois tipos de fatores, os que geram satisfação e os que minimizam a insatisfação;
 d) quanto maior a eficácia do funcionário, maior será a sua confiança e, conseqüentemente, o seu grau de motivação;

3. A liderança transacional guia e motiva seus seguidores na direção de metas estabelecidas e esclarece o papel e as exigências da tarefa neste caminho. Considerando essa informação, assinale a alternativa que não apresenta característica(s) desse tipo de liderança. a) controle e monitoramento
 b) recompensa de forma contingente

A screenshot of a Google Classroom interface. The page title is "Informações sobre o Mercado de Trabalho". It shows a list of activities on the left sidebar and a main content area with two lessons: "Aula 2 - Informações sobre o mercado d..." and "Aula 1 - Informações sobre o mercado de...". The "Aula 1" lesson is expanded, showing a text prompt: "(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajapedagogia@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).". Below the text are three activity cards: "A condição do jovem..." (PDF), "À procura da felicidade..." (Word), and "Assistir À Procura da ..." (video link: <https://wovietv.com/mo...>).

A screenshot of a PDF document titled "À procura da felicidade.pdf". The document contains the following text:

Nome: Eduardo Martins de Oliveira
Data:
Curso: **Docente:** Ariely Xavier **Nota:** _____

Relatório do filme – À Procura da Felicidade
 Gênero: Drama | Duração: 1h58min | Faixa etária: Livre

Em *À Procura da Felicidade*, Chris Gardner (Will Smith) é um pai de família que enfrenta sérios problemas financeiros. Apesar de todas as tentativas em manter a família unida, Linda (Thandie Newton), sua esposa, decide partir. Chris agora é pai solteiro e precisa cuidar de Christopher (Jaden Smith), seu filho de apenas 5 anos. Ele tenta usar sua habilidade como vendedor para conseguir um emprego melhor, que lhe dê um salário mais digno. Chris consegue uma vaga de estagiário numa importante corretora de ações, mas não recebe salário pelos serviços prestados. Sua esperança é que, ao fim do programa de estágio, ele seja contratado e assim tenha um futuro promissor na empresa. Porém seus problemas financeiros não podem esperar que isto aconteça, o que faz com que sejam despejados. Chris e Christopher passam a dormir em abrigos, estações de trem, banheiros e onde quer que consigam um refúgio à noite, mantendo a esperança de que dias melhores virão.

Questionário

Após ter assistido ao filme indicado, leia e responda as questões a baixo:

- Qual é o assunto, o tema principal do filme?
Um pai que procura um bom trabalho para ter uma vida melhor para seu filho
- Quais os personagens principais?



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Aprendizagem em serviços de supermercado

Mural Atividades Pessoas Notas

Diversidade

Raciocínio Lógico

Inclusão Digital

Matéria Inicial Básic...

Comunicação Oral e...

Tecnologias aplicad...

Auxiliar de Almoçari...

Capacitação em Co...

Técnicas de vendas...

Fundamentos da lo...

Lista de presença

Informações sobre o Mercado de Trabalho

Aula 2 - Informações sobre o mercado d... Item postado em 2 de fev

(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: xianedagogia@gmail.com e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

Artigo 2 - Desigualda... PDF

ATVIDADE.docx Word

Informações sobre o ... PowerPoint

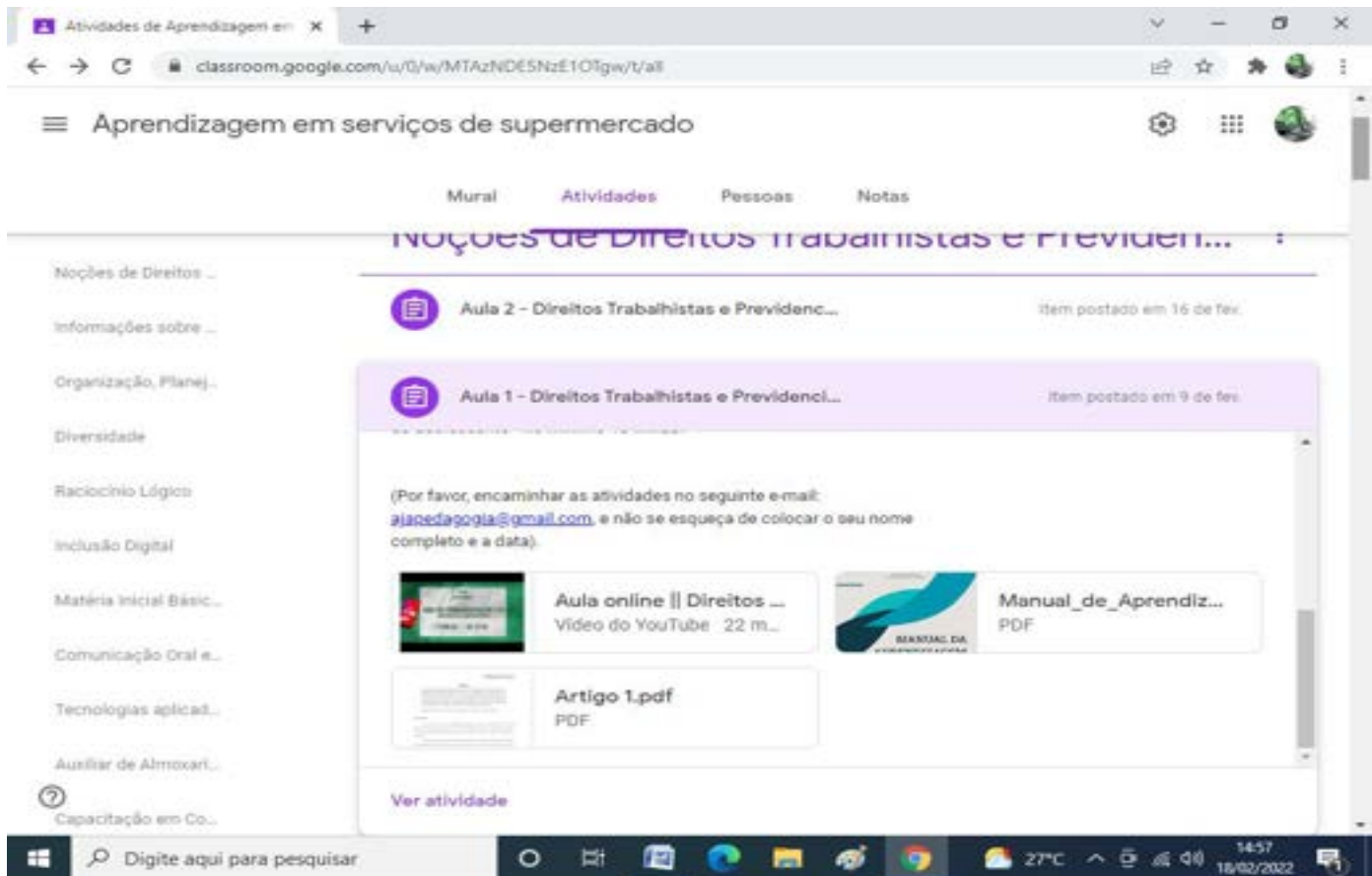
Artigo 1- Relacionam... PDF

Ver atividade

Nome: Eduardo Martins de Oliveira

ATIVIDADE - INFORMAÇÃO SOBRE O MERCADO E O MUNDO DO TRABALHO, TRABALHO EM EQUIPE

1. Sobre o conceito de produtividade, assinale a alternativa correta.
 - a) Refere-se à quantidade de horas trabalhadas. Quanto mais horas por dia de trabalho, maior será a produtividade do trabalhador.
 - b) **Refere-se a relação entre a produção obtida e os fatores de produção empregados.**
 - c) Significa a produção de bens ou a prestação de serviços de excelente qualidade, sem falhas.
 - d) O aumento da produtividade depende, exclusivamente, da incorporação de tecnologia ao processo produtivo.
 - e) É sinônimo de eficiência. Quanto maior a produtividade, mais eficaz é a organização.
2. Na convivência profissional, frequentemente surgem situações de conflito geradas por tensões que prejudicam a qualidade do trabalho de uma equipe. Para evitar ou bem administrar tais tensões, as recomendações a seguir devem ser adotadas, à exceção de uma. Assinale-a.
 - a) **Posture-se sempre no lugar do outro.**
 - b) Ouça e avalie atentamente o que o outro diz.
 - c) **Mitigue a explosão emocional de colegas no mesmo tom e com a mesma intensidade para não demonstrar fraqueza.**
 - d) Se você discordar de alguém, deixe claro que você não está contra ele.
 - e) Demonstre interesse pela preocupação dos outros.
3. Com relação à capacidade de trabalhar em equipe, elemento essencial no processo de gestão por competências, é correto afirmar:
 - a) **O elemento central do trabalho em equipe é o planejamento, a capacidade de se antecipar a todas as possibilidades. O verdadeiro líder de equipe é aquele que controla todas as variáveis internas, evitando os conflitos, e externas, eliminando as incertezas.**
 - b) O trabalho em equipe só funciona quando o líder compreende as necessidades de cada membro e procura satisfazê-las, logo evita insatisfações, conflitos internos e o surgimento de competição em torno da liderança.
 - c) O trabalho em equipe exige elevada disciplina, senso de hierarquia e disposição de sacrifício dos membros em relação às decisões do líder.
 - d) **Não trabalho em equipe, as habilidades de cada um são complementares, os conflitos são resolvidos pelo diálogo e a liderança se afirma pela confiança dos demais na sua competência para conduzir a equipe.**
 - e) Uma equipe de trabalho eficaz beneficia-se da confiança de cada um e na sua competência



Atividades de Aprendizagem em ...

classroom.google.com/u/0/w/MTAzNDc5NzE1Ojgw/t/all

Aprendizagem em serviços de supermercado

Mural Atividades Pessoas Notas

NOÇÕES DE DIREITOS TRABALHISTAS E PREVIDENCI...

Aula 2 - Direitos Trabalhistas e Previdenci... Item postado em 16 de fev.

Aula 1 - Direitos Trabalhistas e Previdenci... Item postado em 9 de fev.

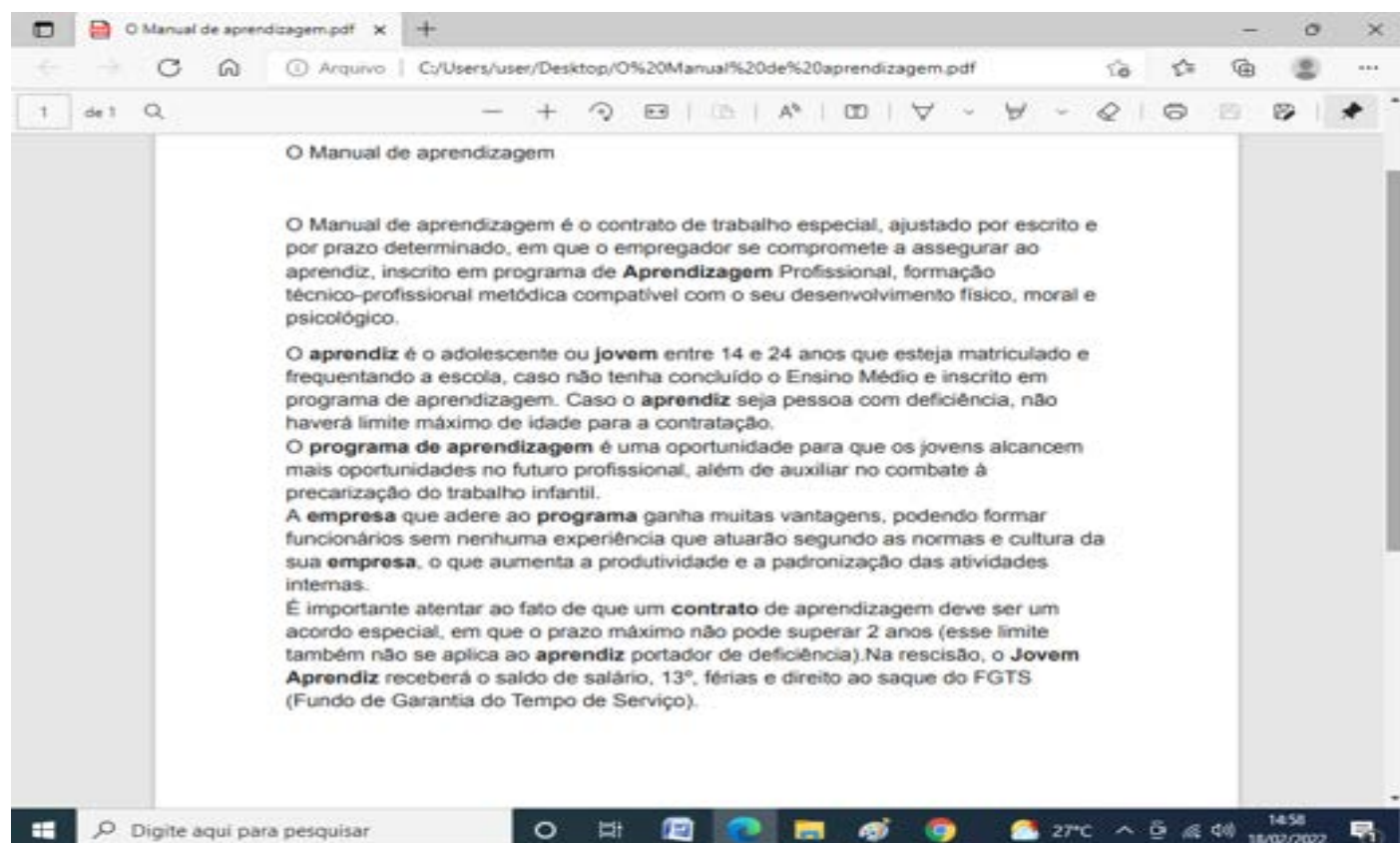
(Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajapedagogia@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).

Aula online || Direitos ...
 Vídeo do YouTube 22 m...

Manual de Aprendiz...
 PDF

Artigo 1.pdf
 PDF

Ver atividade



O Manual de aprendizagem

O Manual de aprendizagem é o contrato de trabalho especial, ajustado por escrito e por prazo determinado, em que o empregador se compromete a assegurar ao aprendiz, inscrito em programa de **Aprendizagem** Profissional, formação técnico-profissional metódica compatível com o seu desenvolvimento físico, moral e psicológico.

O **aprendiz** é o adolescente ou **jovem** entre 14 e 24 anos que esteja matriculado e frequentando a escola, caso não tenha concluído o Ensino Médio e inscrito em programa de aprendizagem. Caso o **aprendiz** seja pessoa com deficiência, não haverá limite máximo de idade para a contratação.

O **programa de aprendizagem** é uma oportunidade para que os jovens alcancem mais oportunidades no futuro profissional, além de auxiliar no combate à precarização do trabalho infantil.

A **empresa** que adere ao **programa** ganha muitas vantagens, podendo formar funcionários sem nenhuma experiência que atuarão segundo as normas e cultura da sua **empresa**, o que aumenta a produtividade e a padronização das atividades internas.

É importante atentar ao fato de que um **contrato** de aprendizagem deve ser um acordo especial, em que o prazo máximo não pode superar 2 anos (esse limite também não se aplica ao **aprendiz** portador de deficiência). Na rescisão, o **Jovem Aprendiz** receberá o saldo de salário, 13º, férias e direito ao saque do FGTS (Fundo de Garantia do Tempo de Serviço).

A screenshot of a Google Classroom interface. The page title is "Aprendizagem em serviços de supermercado". The main content area shows a lesson titled "Noções de Direitos Trabalhistas e Previden...". Below the title, there is a list of resources for "Aula 2 - Direitos Trabalhistas e Previdenc...":

- AULA 2 - NOÇÕES DE... PowerPoint
- Artigo 2 - Direitos Fu... PDF
- Atividade 1.docx Word
- Introdução ao Direito... Vídeo do YouTube - 5 mi...
- Duração do Trabalho ... Vídeo do YouTube - 8 mi...
- Duração do Trabalho ... Vídeo do YouTube - 8 mi...

At the bottom of the page, there is a search bar with the text "Digite aqui para pesquisar" and a system tray showing the date as 18/02/2022 and time as 14:59.

A screenshot of a PDF document titled "Atividade 1 (2).pdf". The document content is as follows:

Nome: Eduardo Martins de Oliveira

ATIVIDADE

- Explique o que é lei da aprendizagem (cite a lei e os critérios).
 A **lei da Aprendizagem** é um processo educacional e metódico, que mescla atividades teóricas e práticas, dentro de um programa planejado que evolui de atividades menos complexas para atividades mais desafiantes, com o objetivo de profissionalizar o jovem de forma gradual.
CRITÉRIOS PARA CONTRATAR UM JOVEM APRENDIZ: De acordo com a lei 10.097 de 2000, toda empresa, de médio ou grande porte (empresas que possuem 50 ou mais funcionários) deve contratar, para compor o seu quadro de colaboradores, de 5% a 15% de jovens na condição de aprendizes.
- Explique o que é seguridade social.
 A **seguridade social** compreende um conjunto integrado e ações de iniciativa dos Poderes Públicos e da sociedade, destinadas a assegurar os direitos relativos à saúde, à previdência e à assistência social.
- Peter trabalha em uma instituição privada, ele terá pa, quantos dias ele terá de licença paternidade?
 5 dias
- Cite pelo menos três direitos e obrigações que o jovem aprendiz deve cumprir.
 Direitos:
 Salário,
 Férias,
 Direitos previdenciários e trabalhistas
 Obrigações Ter a carteira assinada.
 O **jovem aprendiz**, quando contratado, deve receber registro da contratação na Carteira de Trabalho e Previdência Social.
 - Receber salário-hora.
 - Ter jornada de até seis horas.

At the bottom of the page, there is a search bar with the text "Digite aqui para pesquisar" and a system tray showing the date as 18/02/2022 and time as 15:11.

The screenshot shows a Google Classroom interface. The main heading is 'Direitos Humanos'. Below it, there are two lessons: 'Aula 2 - Teoria Geral dos Direitos Humanos' and 'Aula 1 - Introdução aos Direitos Humanos e...'. The 'Aula 1' lesson is expanded, showing a list of topics: '2 - Dignidade da Pessoa Humana e suas acepções unificadoras e hermenêutica', '3 - Gerações, dimensões e famílias de Direitos Humanos e Fundamentais', '4 - 4ª, 5ª e 6ª dimensões de Direitos Humanos e Fundamentais', and '5 - Características dos Direitos Humanos e Fundamentais'. Below the list, there is a video player for 'Introdução aos Direitos...' and a PDF document titled 'Gênesis, evolução e uni...'. The left sidebar contains a list of subjects like 'Direitos Humanos', 'Noções de Direitos...', 'Informações sobre...', etc.

The screenshot shows a Microsoft Word document with the following text:

Comprender que os **direitos humanos** são **direitos** inerentes a todos os seres humanos, independentemente de sua raça, sexo, nacionalidade, etnia, idioma, religião ou qualquer outra condição.

Diferenças entre Direitos do Homem, Direitos Fundamentais e Direitos Humanos

De maneira geral, os direitos fundamentais são os direitos reconhecidos e assegurados de maneira constitucional por um determinado Estado, enquanto que os direitos humanos têm relação direta com os documentos de Direito Internacional.

Dignidade da Pessoa Humana e suas acepções unificadoras e hermenêutica

O princípio da dignidade da pessoa humana se refere à garantia das necessidades vitais de cada indivíduo, ou seja, um valor intrínseco como um todo. É um dos fundamentos do Estado Democrático de Direito, nos termos do artigo 1º, III da Constituição Federal, sendo fundamento basilar da República.

Gerações, dimensões e famílias de Direitos Humanos e Fundamentais;

Quais são as gerações ou dimensões dos direitos fundamentais?

Os direitos da primeira geração, direitos individuais, os da segunda, direitos sociais, e os da terceira, direitos ao desenvolvimento, ao meio ambiente, à paz e à fraternidade, permanecem eficazes, são infra-estruturais, formam a pirâmide cujo ápice é o direito à democracia.

4ª, 5ª e 6ª dimensões de Direitos Humanos e Fundamentais;

A doutrina costuma ainda classificar os direitos fundamentais em quarta e quinta geração, sem que haja um consenso quanto ao tema. Os direitos de quarta geração são representados pela democracia e a informação, enquanto que aqueles de quinta dimensão podem ser definidos como o direito à paz. É a sexta geração, vê-se que estes correspondem à democracia, à liberdade de informação, ao direito de informação e ao pluralismo político.

Características dos Direitos Humanos e Fundamentais.

As características dos direitos fundamentais são elencadas pela doutrina constitucionalista e dentre as diversas opções mencionadas, vamos explicar as principais, quais sejam: a

Aprendizagem em serviços de supermercado

- Educação Fiscal
- Direitos Humanos
- Ações de Direitos...
- Informações sobre...
- Organização Planej...
- Diversidade
- Recursos Lógicos
- Inclusão Digital
- Materiais Iniciais Básic...
- Comunicação Oral e...
- Tecnologias aplicad...
- Auxílio de Atividade...
- Capacitação em Co...
- Recursos de vendas...
- Fundamentos de In...

Aula 2 - Educação Fiscal Bem pontado em 10 de maio

Aula 1 - Conceitos e Pilares de Educação Fis... Bem pontado em 8 de maio

Direitos Humanos

Aula 2 - Teoria Geral dos Direitos Humanos Bem pontado em 2 de maio

Sem data de entrega

Nessa aula vamos compreender os conceitos de direitos humanos, evolução dos direitos humanos e noções sobre a proteção histórica dos Direitos Humanos. Para isso, deve-se ler e entender os slides e a declaração universal dos direitos humanos para poder responder as questões logo a seguir. Observe-se também que há um artigo e a declaração dos direitos humanos, para fazer um relatório de no mínimo 10 linhas.

Em resumo, deve-se entregar duas atividades:

1. Responder as questões de 1 à 11.
2. Fazer relatório sobre o artigo "Fundamentos dos Direitos Humanos" e a "Declaração dos Direitos Humanos" de no mínimo 10 linhas (observação - pode ser feito no caderno como no word, no entanto, não pode ter plágio).

0 Entrega 1 Trabalho atribuído

[Ver atividade](#)

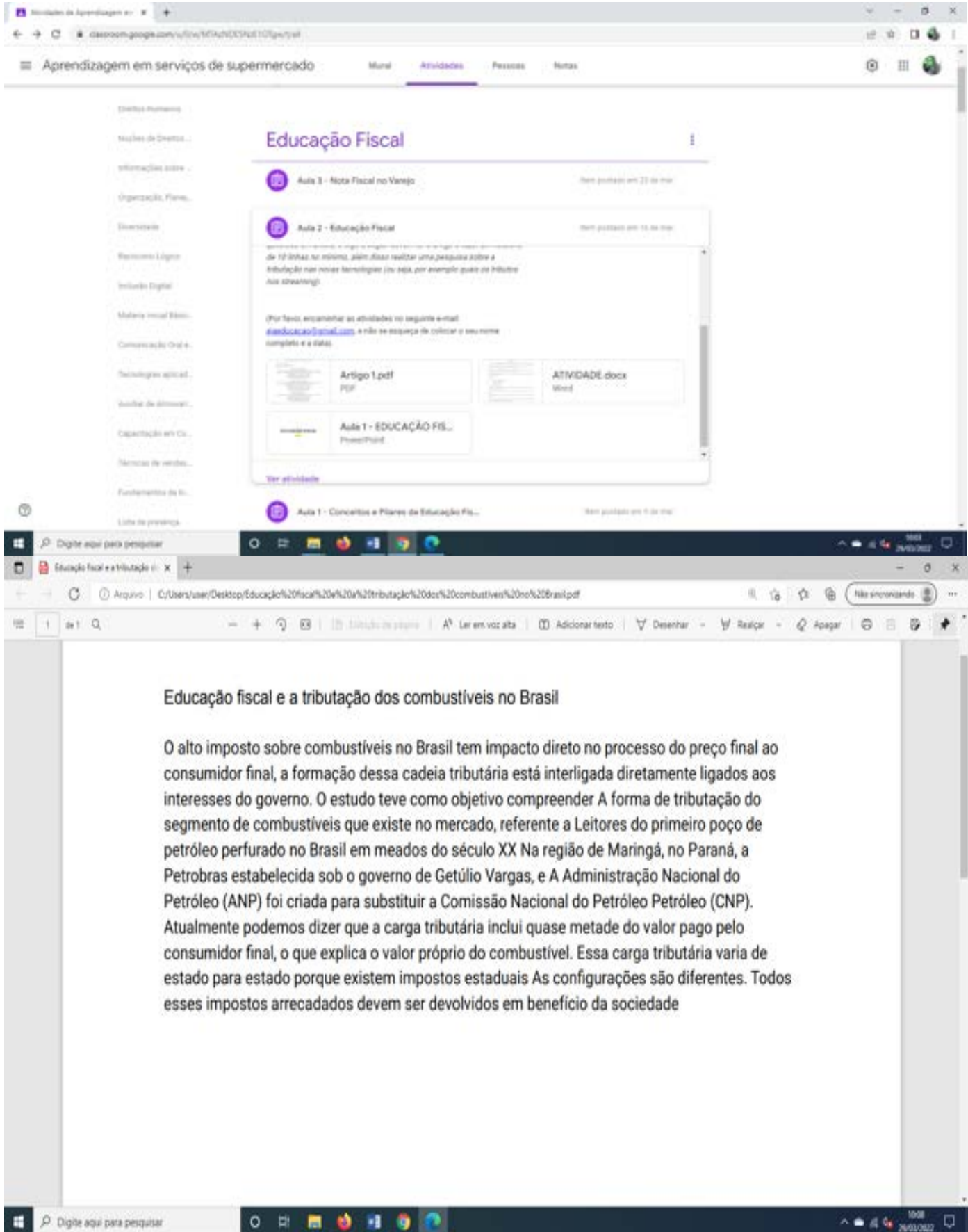
Nome: Eduardo Data: 22/03

Curso: Direitos Docente: Anely Xavier

Atividade

1. Em relação às gerações, julgue a afirmativa a seguir:
 "A expressão direitos humano de primeira geração refere-se aos direitos sociais, culturais e econômicos."
 a) Certo
 b) Errado
2. Em relação a respeito de aspectos gerais e históricos dos direitos humanos, julgue a afirmativa a seguir:
 "O principal fundamento dos direitos humanos no Brasil refere-se à dignidade da pessoa humana. Por esse razão, além de haver consenso acerca do conteúdo desse princípio, ele é válido somente para os direitos humanos consagrados explicitamente na CF."
 a) Certo
 b) Errado
3. Considerando a teoria geral dos direitos humanos, julgue o item a seguir:
 "O princípio da proibição do retrocesso social é uma cláusula de defesa do cidadão em face de possíveis arbítrios impostos pelo legislador no sentido de desconstruir as normas de direitos fundamentais."
 a) Certo
 b) Errado
4. Considerando a teoria geral dos direitos humanos, julgue o item a seguir:
 "Consoante a teoria da margem de apreciação, nenhuma norma de direitos humanos pode ser invocada para limitar o exercício de qualquer direito."
 a) Certo
 b) Errado
5. Explique a diferença entre regras e princípios.
 Regras são impostas por alguém ou sociedade, balando o que pode ou não pode ser feito. Princípios é aquele que sabe o certo no errado, havendo um compromisso de fazer o bem

The image shows two overlapping screenshots. The top one is a Google Classroom page for a course titled "Educação Fiscal". It displays two lessons: "Aula 2 - Educação Fiscal" and "Aula 1 - Conceitos e Pilares da Educação Fis...". The "Aula 1" lesson is selected and shows a description of the course content, including a list of activities and a note about submission requirements. The bottom screenshot shows a PDF document titled "Relatório (1).pdf" open in a browser. The document contains text about "Educação fiscal", defining it as promoting civic-fiscal awareness, and listing four pillars: relationship with society, quality of public spending, socio-economic function of taxes, and control of public spending. It also discusses the concept of "Direito tributário" (tax law) and its role in society.



The screenshot shows a Google Classroom interface. The main content area displays a course titled "Educação Fiscal". Underneath, there are three lessons listed:

- Aula 3 - Nota Fiscal no Varejo** (Not posted on 23 de mai)
- Aula 2 - Educação Fiscal** (Not posted on 14 de mai)
 - de 17 slides no sistema, além disso realizar uma pesquisa sobre a tributação nas novas tecnologias (ex: e-ink, por exemplo qual os tributos que surgiram)
 - (Por favor, encaminhar as atividades no seguinte e-mail: ajeducacao@gmail.com, e não se esqueça de colocar o seu nome completo e a data).
 - Attachments:
 - Artigo 1.pdf (PDF)
 - ATIVIDADE.docx (Word)
 - Aula 1 - EDUCAÇÃO FIS... (PowerPoint)
- Aula 1 - Conceitos e Pilares da Educação Fis...** (Not posted on 6 de mai)

Below the classroom interface, a Windows File Explorer window is open, showing a PDF document titled "Educação fiscal e a tributação dos combustíveis no Brasil". The document content is as follows:

Educação fiscal e a tributação dos combustíveis no Brasil

O alto imposto sobre combustíveis no Brasil tem impacto direto no processo do preço final ao consumidor final, a formação dessa cadeia tributária está interligada diretamente ligados aos interesses do governo. O estudo teve como objetivo compreender A forma de tributação do segmento de combustíveis que existe no mercado, referente a Leitores do primeiro poço de petróleo perfurado no Brasil em meados do século XX Na região de Maringá, no Paraná, a Petrobras estabelecida sob o governo de Getúlio Vargas, e A Administração Nacional do Petróleo (ANP) foi criada para substituir a Comissão Nacional do Petróleo (CNP). Atualmente podemos dizer que a carga tributária inclui quase metade do valor pago pelo consumidor final, o que explica o valor próprio do combustível. Essa carga tributária varia de estado para estado porque existem impostos estaduais As configurações são diferentes. Todos esses impostos arrecadados devem ser devolvidos em benefício da sociedade

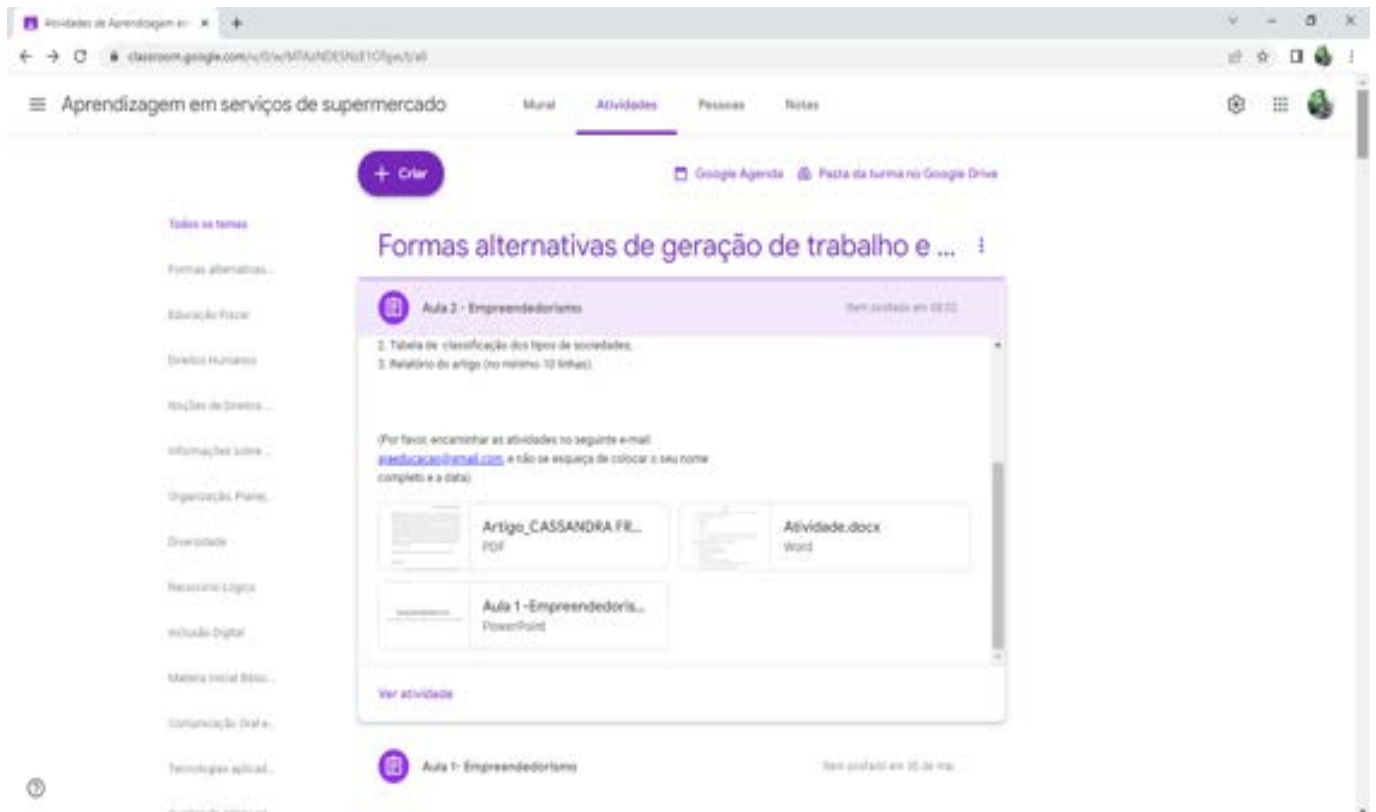
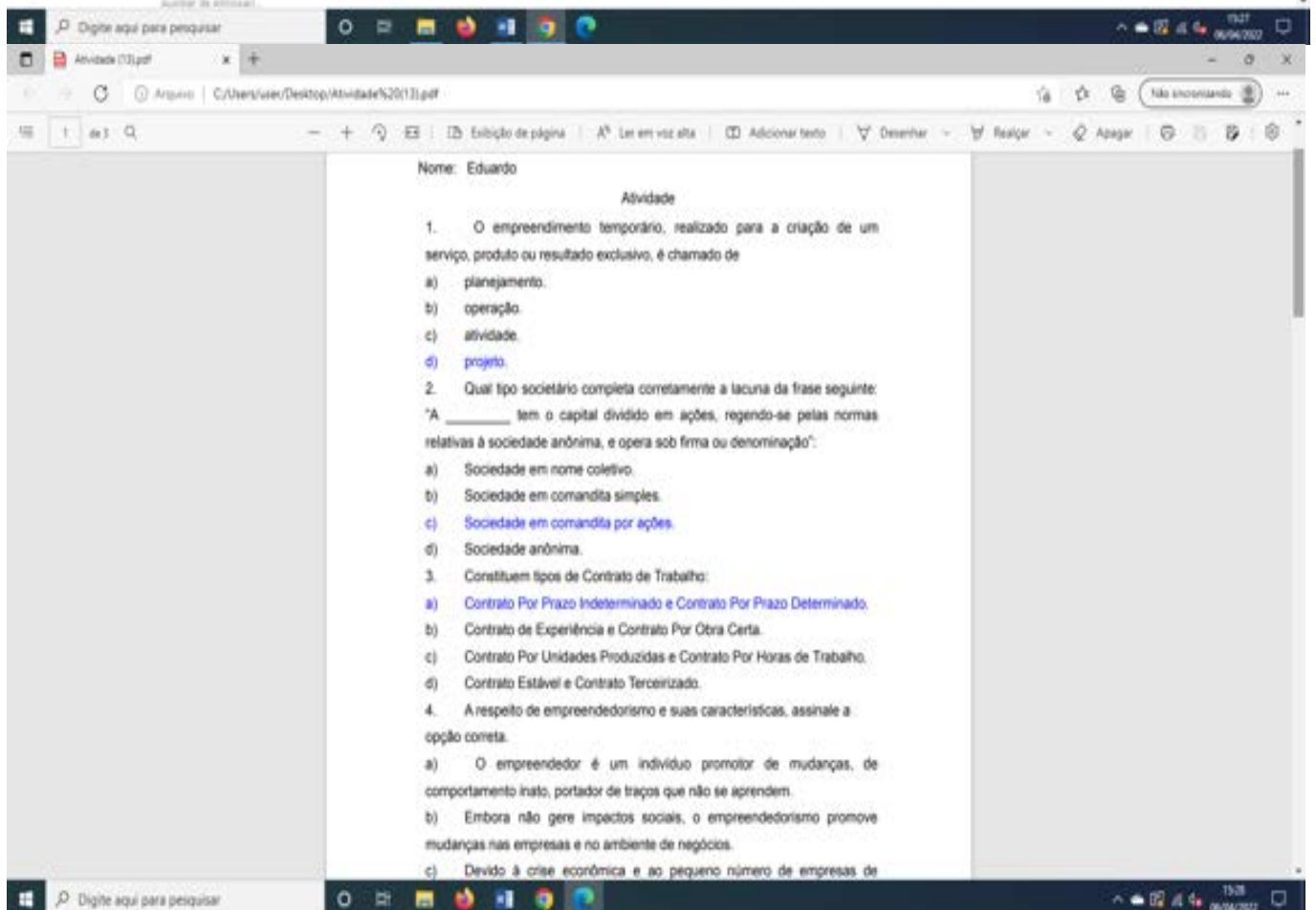
The screenshot shows a Google Classroom interface. The main heading is "Educação Fiscal". Below it, there is a card for "Aula 3 - Nota Fiscal no Varejo" with a due date of 23 de mar. The card contains a task: "Faça relatório do vídeo 'Inteligência Tributária no Supermercado' de no mínimo 10 linhas, com pelo menos 3 impostos ou taxas atribuído ao varejo." Below the task, there are several resource cards: "O impacto do ICMS.pdf", "Uma revolução no varejo.pdf", "Petrobras reajusta prec... Video do YouTube - 8 minut.", and "Inteligência Tributária n... Video do YouTube - 1 hora 1...". There is also a small video thumbnail for "Petrobras reajusta preço de gasolina em 10% | NOVO Dia".

The screenshot shows a mind map created in a digital tool. The central node is a purple box with the text "Mapa mental Nota fiscal Do Consumidor eletrônica". Eight yellow sticky notes are connected to the center by arrows, representing different aspects of the topic:

- Controle ambiental
- Controle em tempo real
- Rede e tempo
- Reduzir custos e burocracia
- Para adquirir os documentos fiscais em papel
- Impostos e tributos
- Autenticação e confiabilidade
- Reduzir o risco de fraudes

The screenshot shows a Google Classroom interface. The page title is "Aprendizagem em serviços de supermercado". The main content area displays a lesson titled "Formas alternativas de geração de trabalho e ...". Below the title, there is a section for "Aula 1 - Empreendedorismo" with a due date of 09/30. The lesson includes two tasks: 1. Reading an article about entrepreneurship and making a report, and 2. Watching a video about the movie "Fome de Poder" and answering a questionnaire. There are also links to a YouTube video and a PDF article. A sidebar on the left lists various subjects like "Formas alternativas...", "Educação Fiscal", "Direitos Humanos", etc.

The screenshot shows a PDF document titled "Relatório do filme - Fome de Poder". At the top, it identifies the student as Eduardo, the course as "Educação Fiscal", and the teacher as Ariely Kazier. The document provides a brief synopsis of the movie "Fome de Poder" (The Founder), describing it as a biographical drama about Ray Kroc's rise to become the founder of McDonald's. Below the synopsis, there is a "Questionário" (Questionnaire) section with six questions related to the movie's themes, such as the main subject, key characters, and the importance of entrepreneurship. The document is displayed in a PDF viewer window.

Nome: Eduardo

Atividade

- O empreendimento temporário, realizado para a criação de um serviço, produto ou resultado exclusivo, é chamado de
 - planejamento.
 - operação.
 - atividade.
 - projeto.
- Qual tipo societário completa corretamente a lacuna da frase seguinte: "A _____ tem o capital dividido em ações, regendo-se pelas normas relativas à sociedade anônima, e opera sob firma ou denominação":
 - Sociedade em nome coletivo.
 - Sociedade em comandita simples.
 - Sociedade em comandita por ações.
 - Sociedade anônima.
- Constituem tipos de Contrato de Trabalho:
 - Contrato Por Prazo Indeterminado e Contrato Por Prazo Determinado.
 - Contrato de Experiência e Contrato Por Outra Certa.
 - Contrato Por Unidades Produzidas e Contrato Por Horas de Trabalho.
 - Contrato Estável e Contrato Terceirizado.
- A respeito de empreendedorismo e suas características, assinale a opção correta.
 - O empreendedor é um indivíduo promotor de mudanças, de comportamento ínto, portador de traços que não se aprendem.
 - Embora não gere impactos sociais, o empreendedorismo promove mudanças nas empresas e no ambiente de negócios.
 - Devido à crise econômica e ao pequeno número de empresas de

Aprendizagem em serviços de supermercado

- Aula 2 - Direitos do Consumidor e Orçamen... (Nova postagem em 27 de set)
- Aula 1 - Educação Financeira para o consumo (Última edição: 15 de mai)

Formas alternativas de geração de trabalho e ...

Aula 3 - Ferramentas do Empreendedor (Última edição: 10 de mai)

Sem nota no entrega

Nesta aula temos conhecer algumas das principais ferramentas do empreendedor - o Modelo de Negócios Canvas, Plano de Negócio e Pesquisa de Mercado -, através da leitura do material em anexo. Após a leitura e compreensão dos mesmos, serão exibidos alguns vídeos logo a baixo, para depois realizarem as seguintes atividades:

1. Fazer um trabalho apresentando os conceitos, estruturas, diferenças e a importância de cada uma das ferramentas estudadas.

Orientação:

- 1 Capa;
- 1 Introdução;
- 1 Desenvolvimento;
- 1 Conclusão;
- 1 Referências.

Ver atividade

Plano de negócios.pdf

C:\Users\user\Desktop\Plano%20de%20negocios.pdf

1 de 3

PLANO DE NEGÓCIOS

Sumário executivo

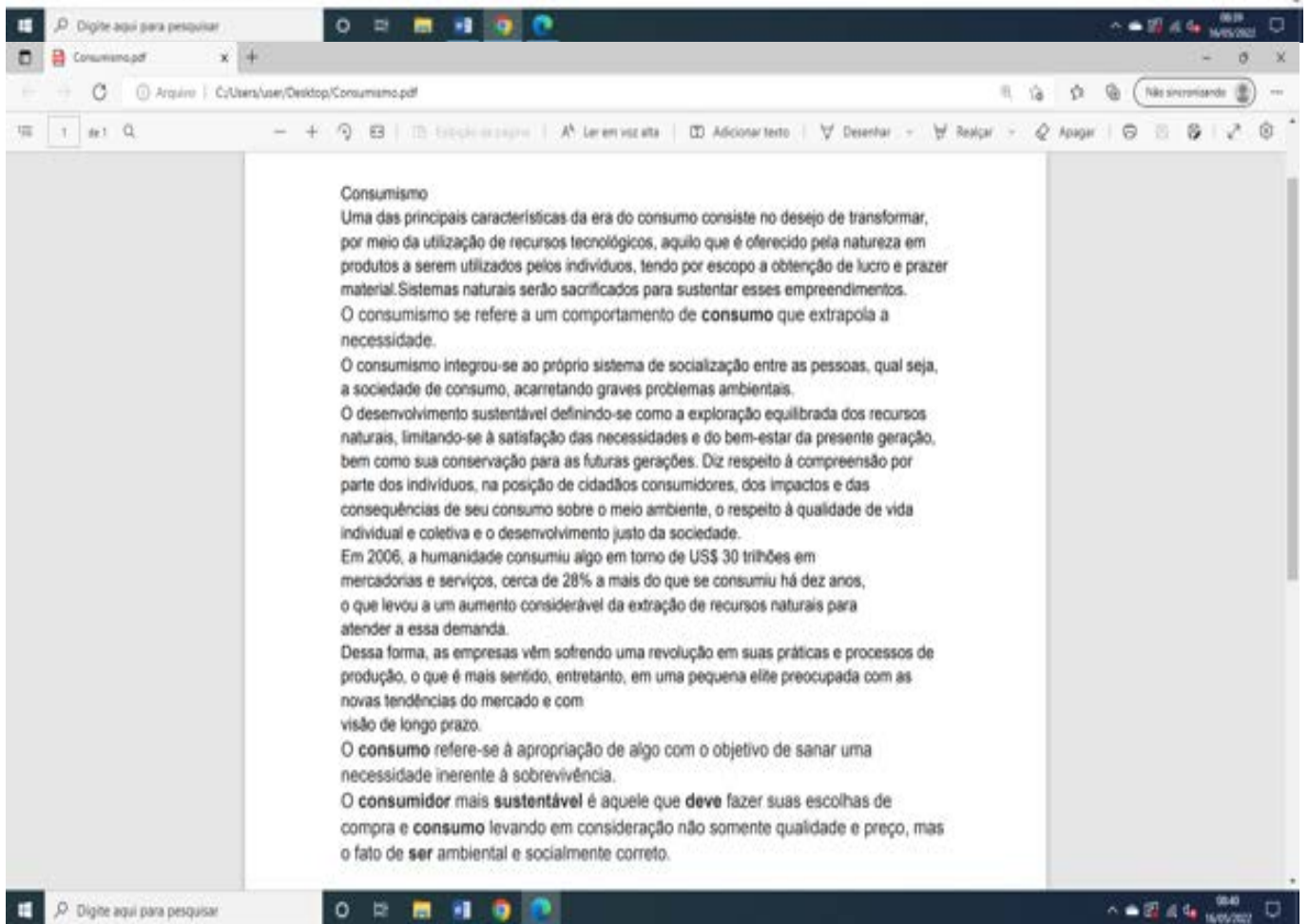
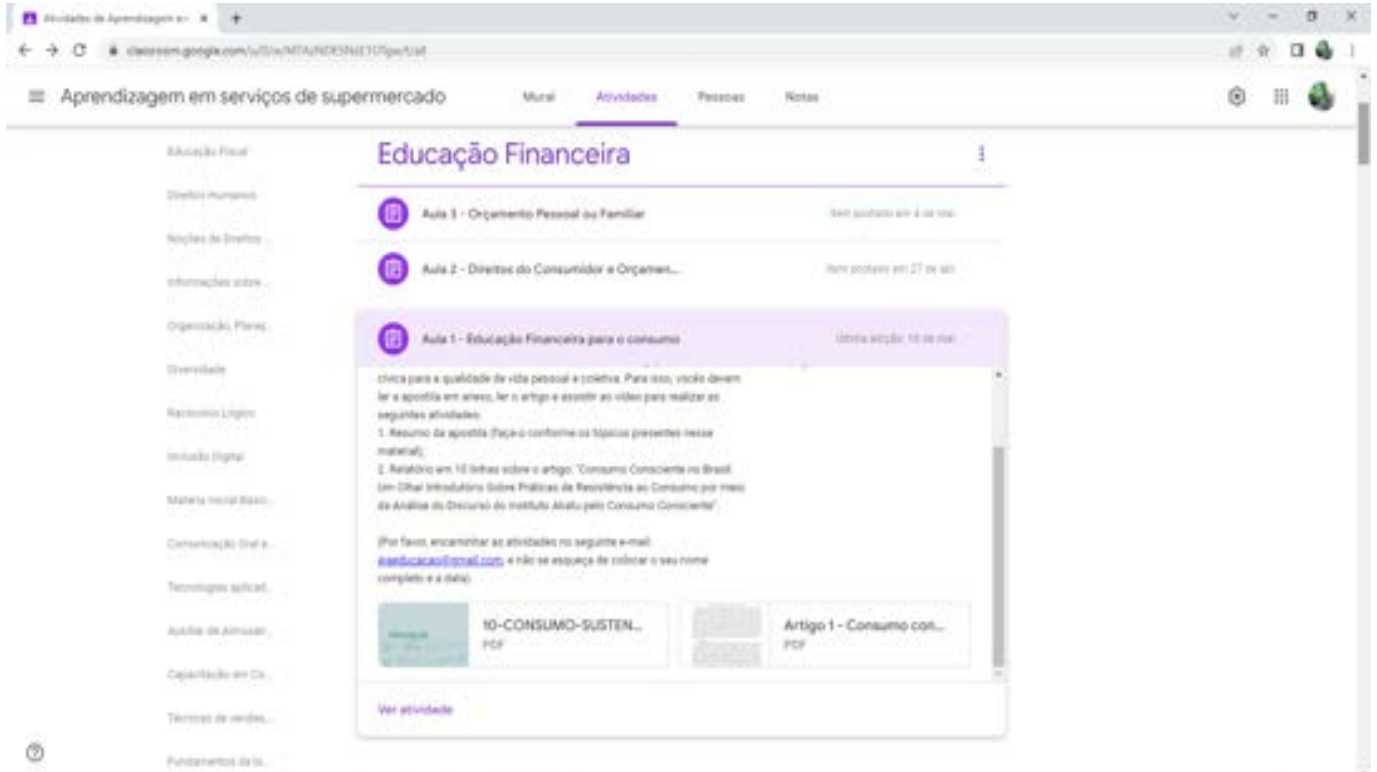
Plano financeiro

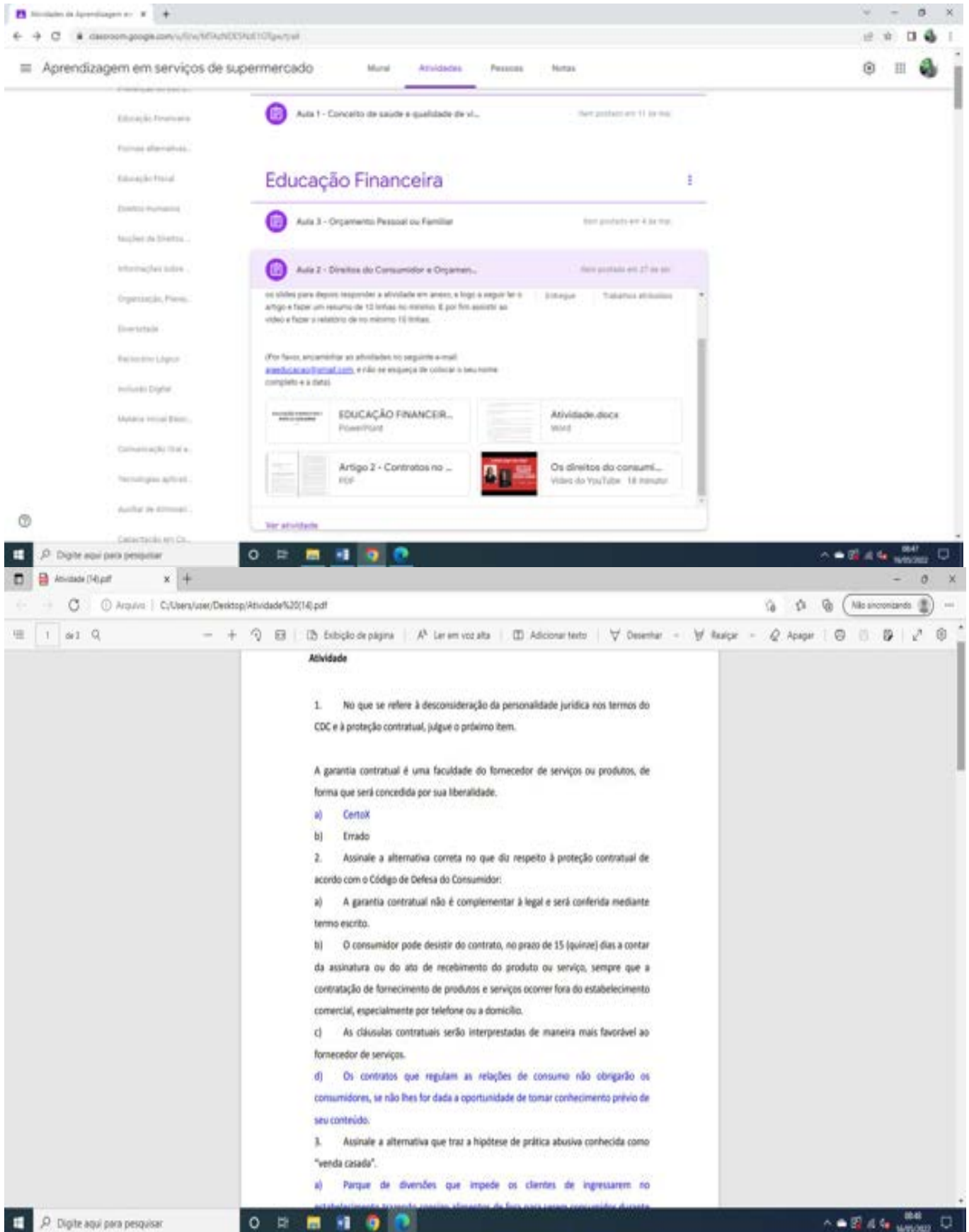
Plano operacional

Plano de marketing

Análise de mercado

Eduardo





The screenshot shows a Google Classroom page for the course 'Aprendizagem em serviços de supermercado'. The main content is a lesson titled 'Educação Financeira' with three activities:

- Atividade 1:** Conceito de saúde e qualidade de vida. (Sem postar em 11 de mai)
- Atividade 2:** Direitos do Consumidor e Orçamen... (Sem postar em 27 de ab)
- Atividade 3:** Orçamento Pessoal ou Familiar. (Sem postar em 4 de mai)

Below the activities, there are links to resources: 'Educação Financeira - PowerPoint', 'Atividade.docx Word', 'Artigo 2 - Contratos no ... PDF', and 'Os direitos do consumi... Vídeo do YouTube - 18 minutos'.

The bottom part of the image shows a PDF document titled 'Atividade (14).pdf' with the following text:

Atividade

- No que se refere à desconsideração da personalidade jurídica nos termos do CDC e à proteção contratual, julgue o próximo item.

A garantia contratual é uma faculdade do fornecedor de serviços ou produtos, de forma que será concedida por sua liberalidade.
 a) Certo
 b) Errado
- Assinale a alternativa correta no que diz respeito à proteção contratual de acordo com o Código de Defesa do Consumidor:
 a) A garantia contratual não é complementar à legal e será conferida mediante termo escrito.
 b) O consumidor pode desistir do contrato, no prazo de 15 (quinze) dias a contar da assinatura ou do ato de recebimento do produto ou serviço, sempre que a contratação de fornecimento de produtos e serviços ocorrer fora do estabelecimento comercial, especialmente por telefone ou a domicílio.
 c) As cláusulas contratuais serão interpretadas de maneira mais favorável ao fornecedor de serviços.
 d) Os contratos que regulam as relações de consumo não obrigam os consumidores, se não lhes for dada a oportunidade de tomar conhecimento prévio de seu conteúdo.
- Assinale a alternativa que traz a hipótese de prática abusiva conhecida como "venda casada".
 a) Parque de diversões que impede os clientes de ingressarem no estabelecimento quando os clientes não estiverem acompanhados por um adulto.

The image shows a Google Classroom interface on a desktop browser. The main page is titled "Aprendizagem em serviços de supermercado" and features a sidebar with various subjects. The main content area displays a lesson titled "Prevenção do uso de álcool, tabaco e outras d..." with a sub-lesson "Aula 1 - Conceito de saúde e qualidade de v...". Below this, there is a section for "Educação Financeira" with a sub-lesson "Aula 3 - Orçamento Pessoal ou Familiar". This section includes a list of tasks, an email instruction, and several resource cards for articles and videos.

The bottom part of the image shows a PDF document titled "Planejamento Pessoal.pdf" open in a viewer. The document contains the following text:

Planejamento Pessoal

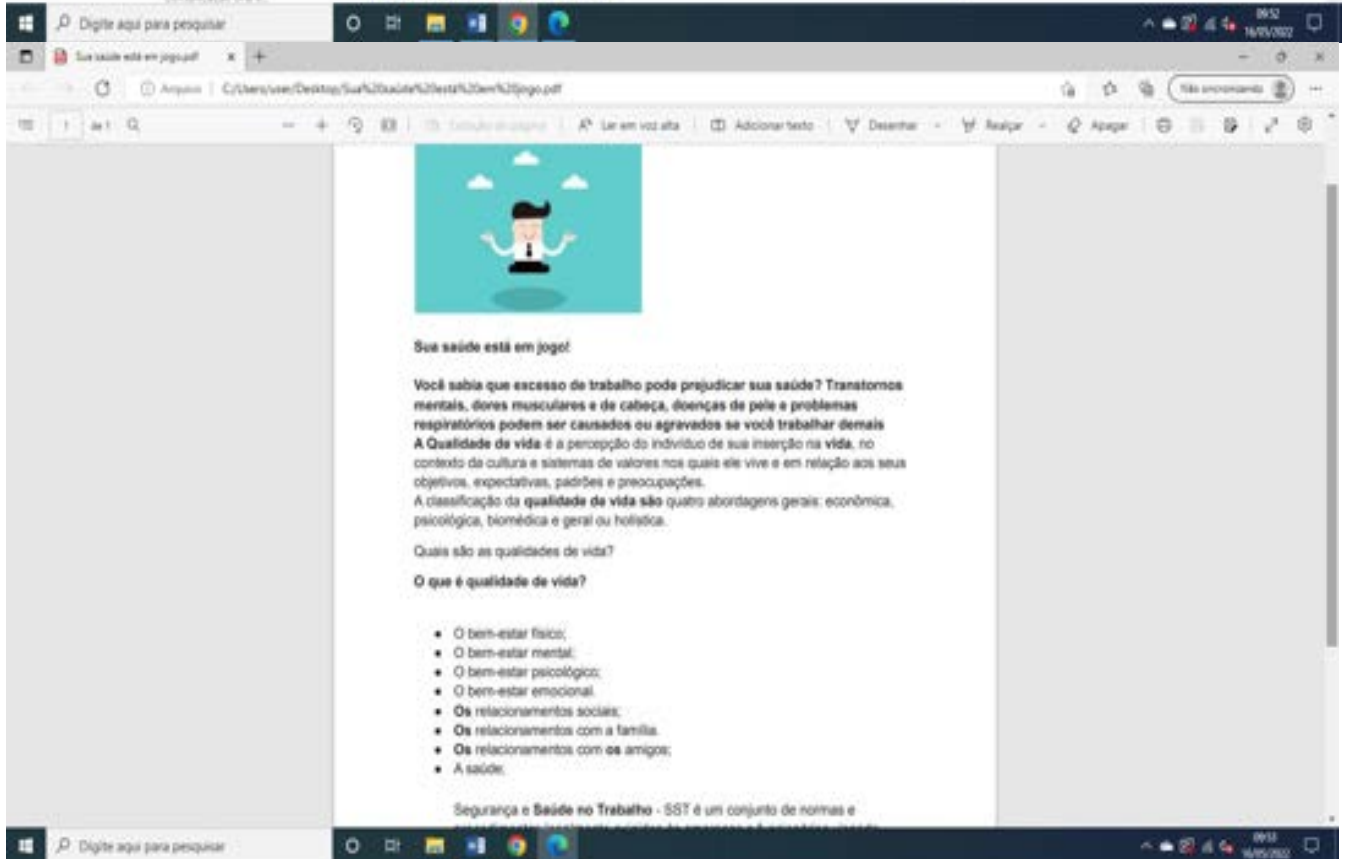
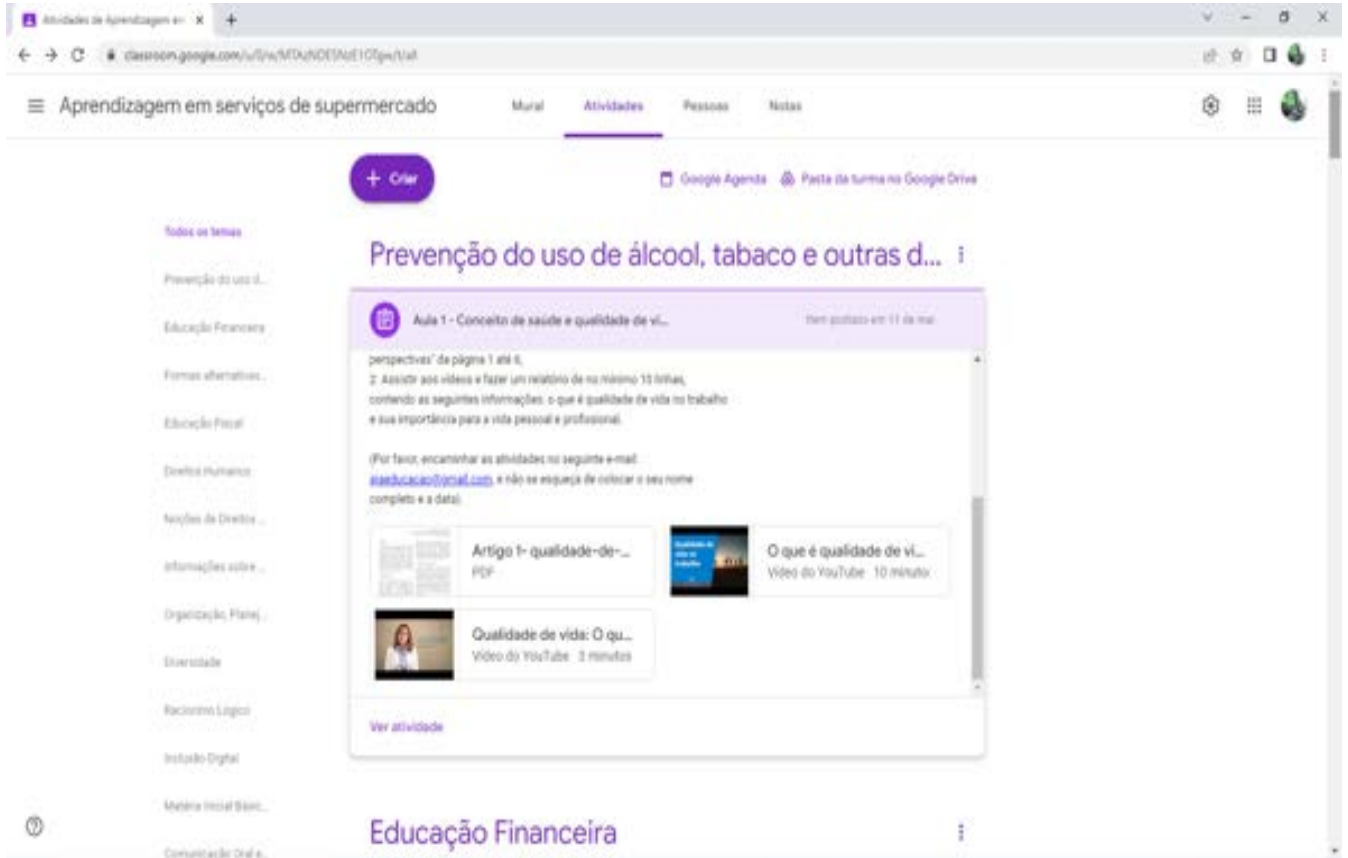
É o que é o planejamento financeiro pessoal? O planejamento financeiro pessoal nada mais é do que a organização e controle do seu dinheiro e tudo que envolve suas finanças. Ele funciona como um guia para você ter clareza sobre o que faz com o seu dinheiro.

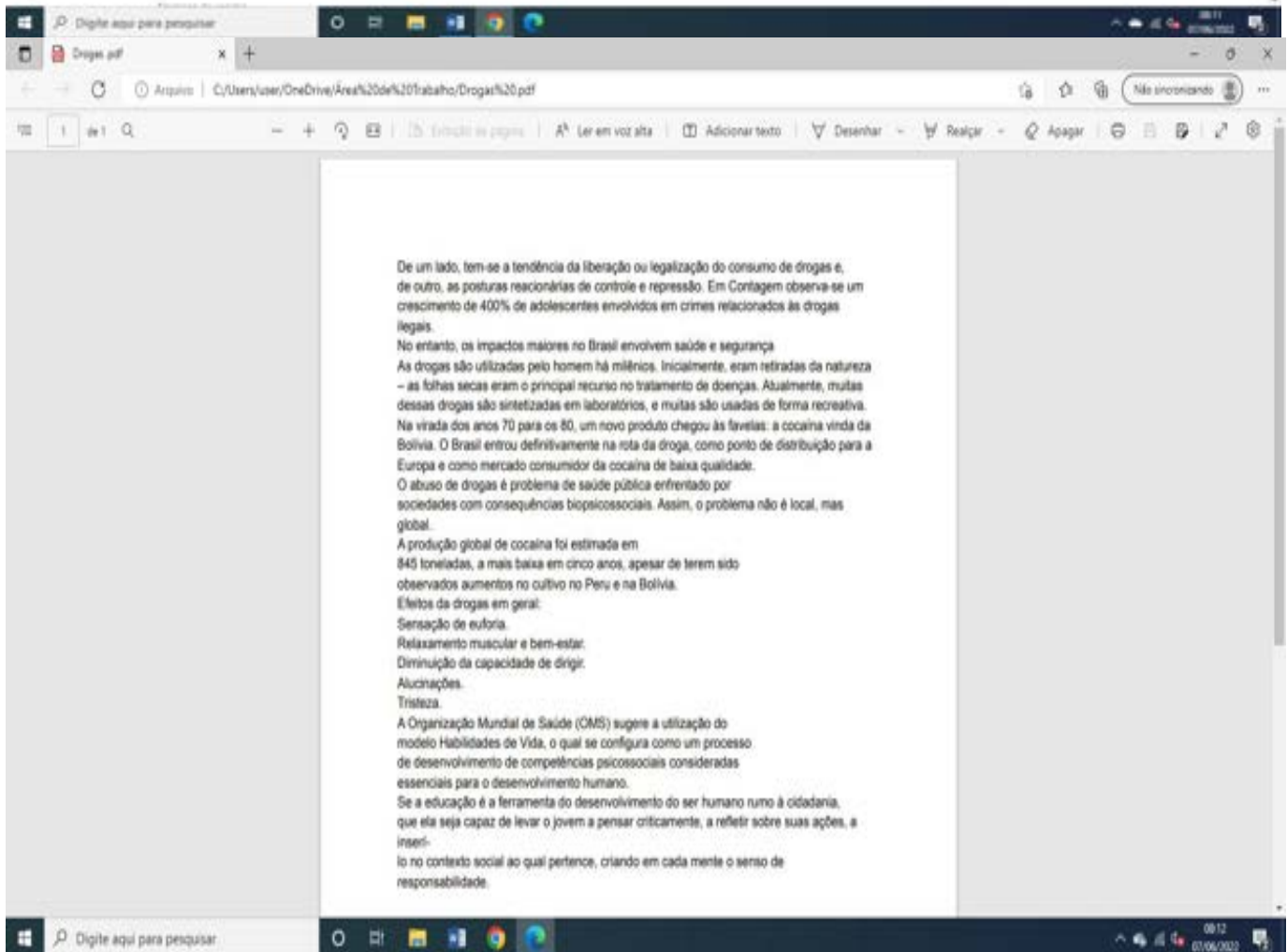
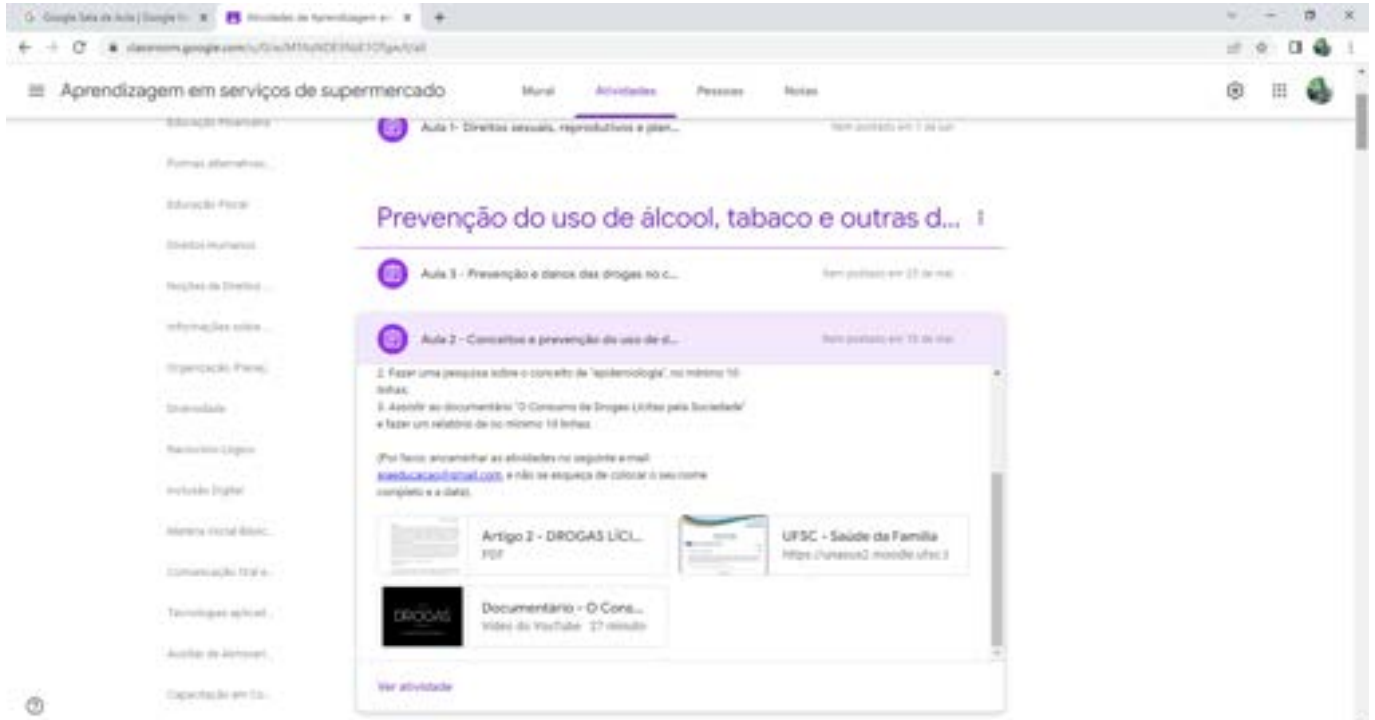
Um dos principais objetivos do planejamento financeiro pessoal é fornecer controle sobre o seu dinheiro. Ao definir os gastos e traçar estratégias para ganhar mais, sua vida financeira fica sob controle. Isso diminui aquela sensação ruim de não saber como será o mês atual ou o seguinte.

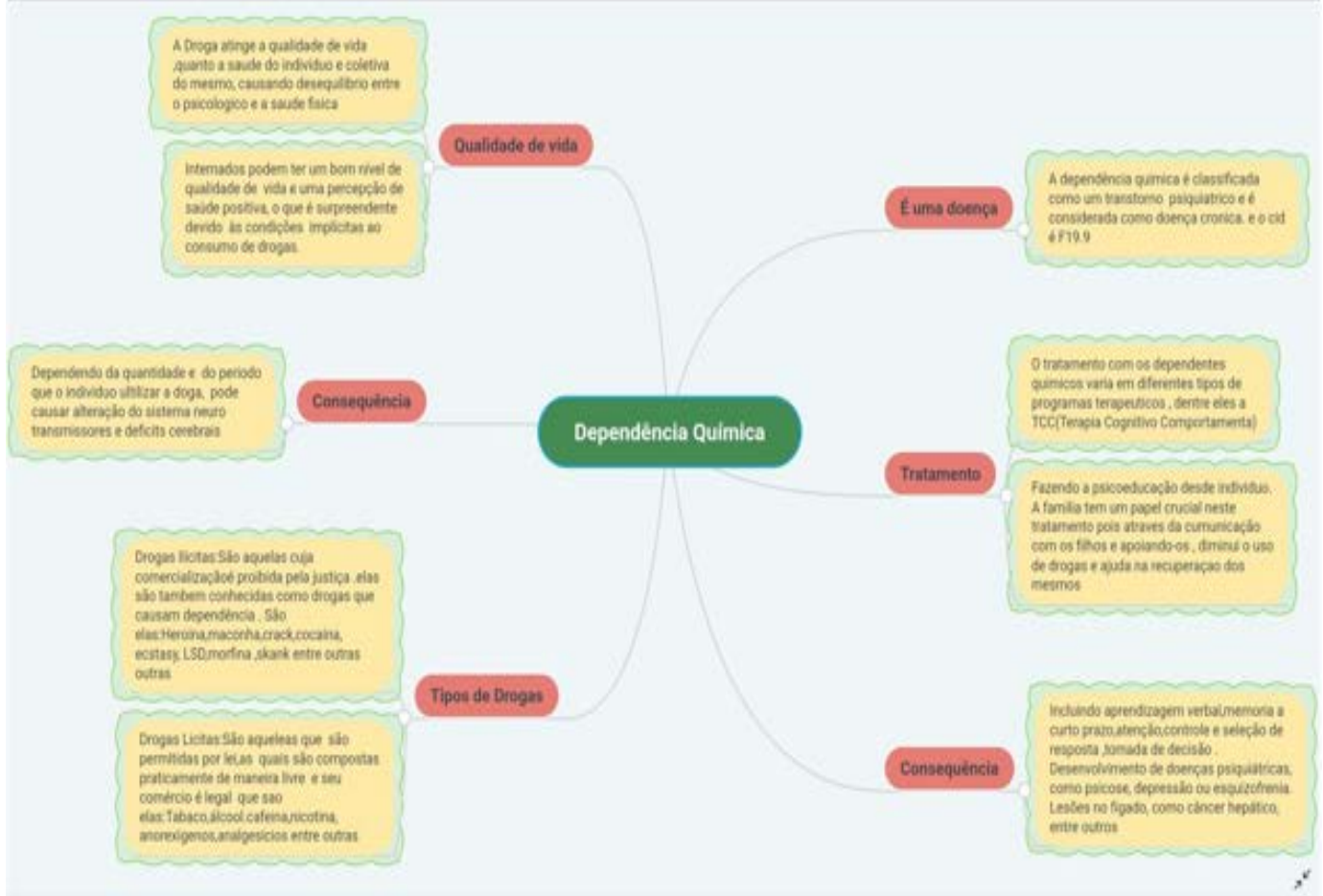
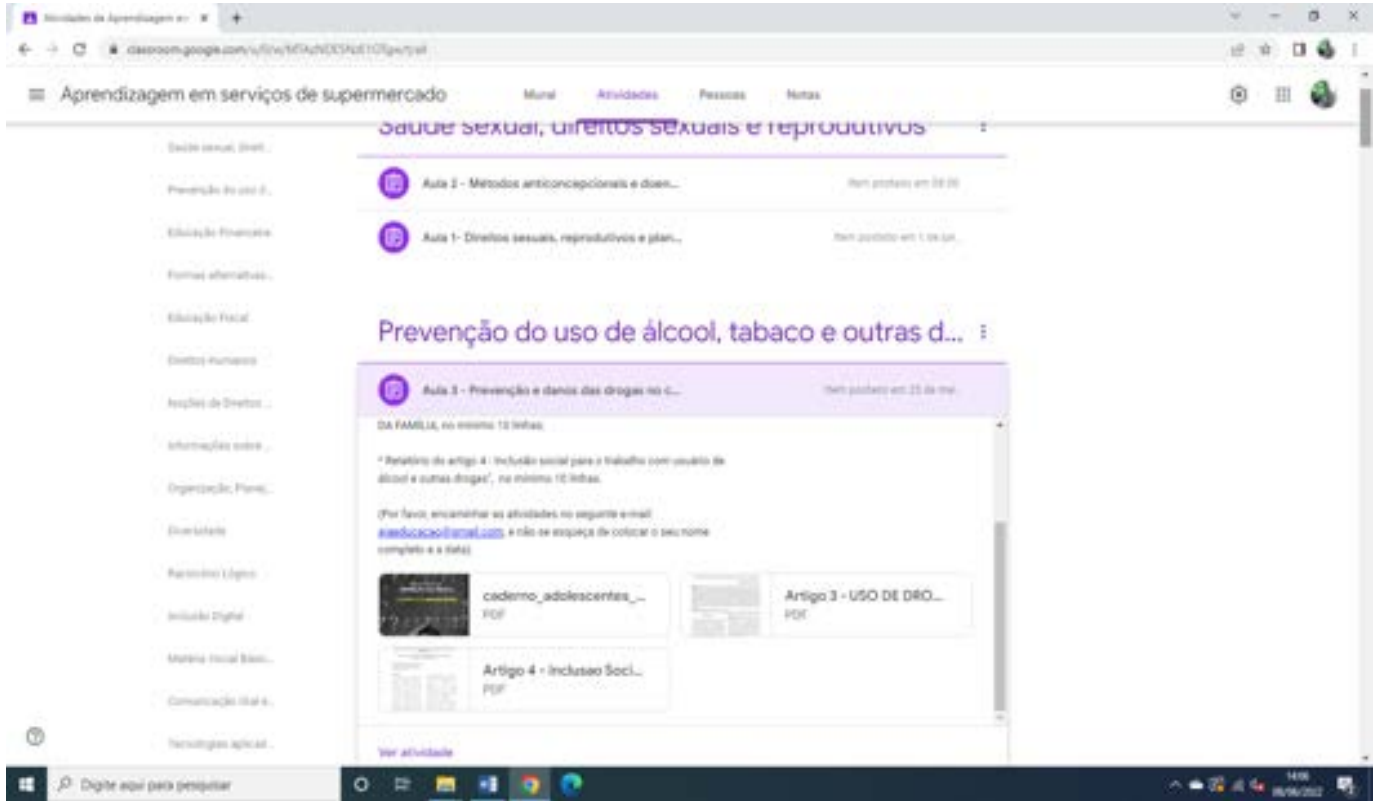
Um orçamento pessoal é uma ferramenta de planejamento financeiro, que possui o objetivo de prever gastos e organizar as finanças, para que estejam em equilíbrio sempre, ou seja, equilibrar suas despesas às suas receitas. Ao pé da letra, um orçamento pessoal é o que vai garantir que você não gaste mais do que ganha

O fluxo de caixa pessoal é uma das maneiras de controlar as despesas individuais durante um período. Assim como no meio empresarial, essa atividade é usada para saber quanto você gasta e quanto precisa guardar para passar o mês tranquilo(a).

Um bom planejamento reduz o tempo com o acompanhamento e ações corretivas, pois previne riscos desnecessários e faz com que a execução seja mais assertiva. Ou seja, quando você planeja você não perde tempo, você investe tempo para ter um retorno no futuro.







A screenshot of a Google Classroom interface. The page title is "Saúde sexual, direitos sexuais e reprodutivos". There are two activities listed: "Aula 2 - Métodos anticoncepcionais e doen..." and "Aula 1- Direitos sexuais, reprodutivos e plan...". The second activity is expanded, showing instructions for a report and a list of resources including PDFs and YouTube videos.

A screenshot of a PDF document titled "Saúde.pdf". The text discusses sexual and reproductive health, defining it as a state of well-being and the right to safe sex, contraception, and family planning. It lists several key points for maintaining sexual health.

Saúde sexual e reprodutiva significa que os indivíduos devem ter uma vida sexual prazerosa e segura, através de informações sobre a sexualidade e prevenção de DST/AIDS e a liberdade para decidirem se querem ter filhos, quando e com que frequência irão tê-los, através do acesso à informação e aos métodos contraceptivos.
 É garantido ao ser humano o direito à saúde sexual, que é definida como um estado de bem-estar físico, emocional, mental e social relacionado à sexualidade. Ela pode ser influenciada pelo comportamento sexual, por atitudes, fatores biológicos e predisposição genética e é legitimada pela vivência sexual saudável.
 Direito de acesso aos meios para o exercício prazeroso, saudável e seguro da reprodução, livre de discriminação, coerção ou violência; Direito de homens e mulheres a decidir, em conjunto, de forma livre e responsável sobre o número, o espaçamento e o momento de ter filhos.
 Cuidados que se deve tomar com a saúde sexual masculina
 Faça a higienização diária e correta
 Usar preservativo é fundamental para manter a saúde sexual masculina em dia
 Pratique atividades físicas.
 Elimine o tabagismo e o alcoolismo do seu dia a dia.
 Dê uma atenção especial para a sua alimentação.
 O planejamento familiar consiste em um conjunto de ações criadas com o intuito de orientar mulheres e homens quanto a métodos contraceptivos, prevenção de gravidez não desejada e direito de escolha de ter filhos ou não.

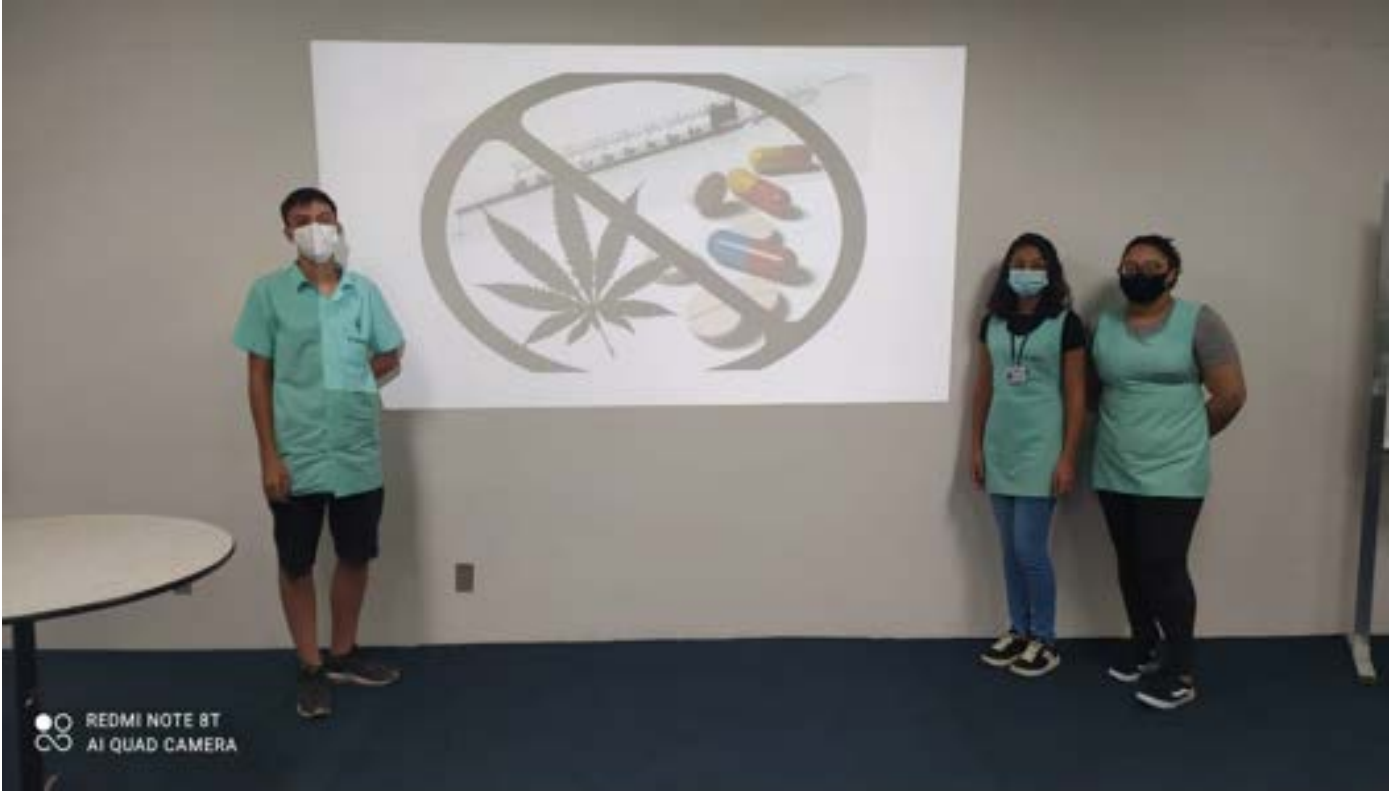
Aprendizes de Logística da empresa Teka

























No final do mês de junho o contrato de aprendizagem dos jovens aprendizes em Logística se encerrou.



No início do mês de julho iniciou-se uma nova turma de aprendizes em Logística.















Os aprendizes de auxiliar de logística participaram de uma palestra ministrada pelas estudantes universitárias do UNASP-EC com o tema: Cyberbullying.





Projeto Iniciadores da Era Digital











No final do mês de setembro foi finalizada a turma de segunda-feira do projeto Iniciadores da Era Digital, e no início de outubro iniciou-se uma nova turma.



Iniciadores da Era Digital de segunda-feira, turma iniciada em Outubro.



Iniciadores quarta-feira.



Iniciadores quinta-feira.



Curso Aprenda Técnicas de Fotografia em parceria com o SENAC





Nesse ano realizamos alguns direcionamentos organizacionais, onde instruímos os adolescentes/jovens para entrevistas. Segue abaixo a foto da capacitação.



















Firmamos também uma nova parceria com o UNASP – EC, onde foram contratados 32 jovens aprendizes. Segue abaixo a foto de alguns jovens assinando o contrato de aprendizagem.





Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

Listagem dos atendidos

Segue a listagem dos adolescentes/jovens que são acompanhados pela AJA, mesmo em momento de pandemia a demanda de atendimento da entidade continuou atendendo familiares, alunos e munícipes solicitando informações.

1. Adalgiza Narciso Cambiembie
2. Adrian Bueno de Paula
3. Adryan Gabriel Siqueira Matos
4. Ágata Eduarda da Silva Gama
5. Agatha Dias Godinho
6. Alex Fontana dos Santos
7. Alícia Menegon
8. Alifer Cauan da Silva
9. Aline Candida da Silva
10. Alissa Guethi Nascimento
11. Amanda de Melo Barboza
12. Amanda Ribeiro de Carvalho
13. Amanda Rodrigues Dias
14. Amanda Silva Rocha
15. Amanda Vitória Santos de Souza
16. Ana Beatriz dos Santos
17. Ana Caroline Gomes Batista
18. Ana Clara Barbosa Pinheiro
19. Ana Clara de Lima Campos
20. Ana Clara Felisbino
21. Ana Clara Soares Ribeiro
22. Ana Cristina da Silva Neves
23. Ana Esther dos Santos Silva
24. Ana Gabriela Telles de Souza
25. Ana Isabelle dos Santos Silva
26. Ana Julia Carvalho
27. Ana Luiza Sant'Ana de Andrade



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

28. Ana Maria Cardoso Santana
29. Ana Paula Vulchac de Oliveira
30. Anderson da Silva
31. Anderson Duarte Moreira
32. André Elias Coelho Magalhães
33. Andreia da Silva Marchi
34. Andreza da Silva Barboza
35. Augusto José Bertholdo Filho
36. Barbara de Carvalho Ribeiro
37. Beatriz de Oliveira
38. Beatriz de Souza Ribeiro
39. Beatriz Harthmann Enoque
40. Beatriz Rotchelly da Silva Moraes
41. Beatriz Venâncio Marciano
42. Beatriz Verginio Gregorio
43. Bernardo Oliveira Rodrigues dos Santos
44. Blaicon Ledes dos Santos
45. Brenda da Silva Rosa
46. Brenda Oliveira Pradella
47. Breno Jhon da Rocha Frota
48. Bruna Cardoso Gomes
49. Bruna Daniela Martins Brito
50. Bruna Thaise Marcelino
51. Brunnah Pereira da Cruz
52. Bruno da Silva Rosa
53. Bruno Leonardo da Silva
54. Bryan Rodrigues da Silva
55. Caik Antunes da Silva
56. Camila Maria Esperança
57. Camila Maria Roris Carão
58. Camila Martins dos Santos
59. Camila Ribeiro da Silva



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

60. Camily Vitória Alves do Nascimento
61. Carla Katielly Silva Santos
62. Carlos Eduardo Souza Vieira
63. Caroline Morais Rodrigues
64. Caroline Pereira Santos
65. Caroline Souza dos Santos
66. Cindy Kauane Payão da Rocha
67. Cínthya Silva Claudio
68. Clara Meneses Artuzi
69. Cleber Rodrigues dos Santos
70. Cristian Eduardo Santos Rodrigues
71. Daiane Antunes Gonçalves
72. Daiane Pardim Rodrigues Matos
73. Daniel Capelini Candido
74. Daniel Henrique Pires
75. Daniel Pinto Guedes
76. Daniela Carvalho dos Santos
77. Danillo Amurim de Oliveira
78. Davi Lima de Sousa
79. Débora Carvalho dos Santos
80. Débora Louise Cardoso Soares
81. Delcivânia Rocha Barbosa
82. Diego Chaves da Silva
83. Diego William de Abreu Lima
84. Dieizon Emanuel Ferreira Gonçalves
85. Diogo Almeida Borges
86. Diogo Maximiano de Souza
87. Douglas Gabriel dos Santos Monteiro
88. Douglas Rafael de Souza Fernandes
89. Eduarda da Costa Silva
90. Eduarda Ferreira Lavoura
91. Eduardo Cândido da Silva



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

92. Eduardo Martins de Oliveira
93. Eduardo Zampieri
94. Eli Jonathan Lima Domingos
95. Elias Jesus Faria Ramos
96. Elias Pacheco Barbosa
97. Ellen Vitória Timoteo da Silva
98. Emanuel Eloch Dias do Prado
99. Emanuelle Francini Dias do Prado
100. Emilly Camila da Cruz
101. Emilly Vitoria Souza Coelho
102. Emily Brito de Oliveira
103. Enzo Setin Santos
104. Érick Oliveira Bertão
105. Erik Emanuel Grigol Teixeira Pinto
106. Erika Maia Barbosa
107. Estefania Adelaide Silva Mota
108. Estefany Alves Bandeira
109. Ester Santos de Oliveira
110. Eve Gonçalves Reis Bruno
111. Evelin Alves Martins
112. Evelin de Campos Moura
113. Evellin Garcia Coelho
114. Fabiana Pereira de Paula
115. Fabio Reis Dias
116. Fabricio Gustavo Fernandes de Oliveira
117. Felipe Atanzio de Souza
118. Felipe da Silva Gomes
119. Felipe da Silva Trancoso Lopes
120. Felipe Lima Sprovieri de Oliveira
121. Fernando Santos da Silva
122. Franciely da Silva Oliveira
123. Gabriel Cardoso de Faria

124. Gabriel Felipe Dias do Prado
125. Gabriel Harthmann dos Santos
126. Gabriel Henrique dos Anjos Silva
127. Gabriel Lima Goulart
128. Gabriel Longo Moraes
129. Gabriel Rodrigues Alves
130. Gabriel Segatto Ferreira
131. Gabriel Semiguem Gregorio
132. Gabriel Victor Oliveira
133. Gabriela Fernandes de Sá
134. Gabriela Pinheiro Novais
135. Gabriela Semiguem Gregorio
136. Gabriele de Souza Lück
137. Gabriella Stefane do Carmo Prado
138. Gabrielli Ayumi Kikunaga
139. Gabrielli Pinheiro Honório
140. Gabriely Fernandes de Oliveira
141. Geovana Campos da Cruz
142. Geovanna Marcolin
143. Geovanna Porto de Oliveira
144. Giovana Lazarin
145. Giovana Maria da Silva Sá
146. Giovana Silva Santos
147. Giovanna Silva Grilo
148. Giulia Stussi de Sá
149. Giulia Vitória do Carmo Botasso
150. Guilherme Alves de Souza
151. Guilherme Antunes Farias
152. Guilherme Barbosa
153. Guilherme Campos dos Santos
154. Guilherme da Silva Rodrigues
155. Guilherme de Amor França Novaes



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

156. Guilherme de Morais
157. Guilherme de Oliveira Chaves
158. Guilherme Henrique Correia Souza
159. Guilherme Henrique Pereira Wiest
160. Guilherme Lucas Franco da Silva
161. Guilherme Marques do Nascimento
162. Guilherme Ricardo Pereira
163. Gustavo Alves Pereira
164. Gustavo César Costa
165. Gustavo Henrique dos Santos Vidal
166. Gustavo Henrique Emídio Monteiro
167. Gustavo Menezes de Sousa
168. Gustavo Silva Almeida
169. Gustavo Vinicius Calvo
170. Hayeska Jully Costa Nascimento
171. Heloísa Souza de Jesus
172. Henrique do Nascimento Farias
173. Henrique Nascimento de Oliveira
174. Hiessa Modro Motta
175. Higor Araujo de Souza
176. Higor Barbosa Campo
177. Hilary Gabrieli de Freitas Moura
178. Igor Alexandre Ambrosio
179. Igor Andrade de Souza
180. Igor Augusto Machado
181. Igor de Sousa Cardoso
182. Igor dos Santos Joaquim
183. Ingrid Sara Vitor
184. Isabela da Silva Lô Zifirino
185. Isabela Machado de Ávila Silva
186. Isabella da Rocha Santarosa
187. Isabella Rodrigues



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

188. Isabelle Fernandes da Silva
189. Isabelle Guedes Andrade
190. Isabelli Ribeiro Saturno Bunn
191. Isabelly Rodrigues de Sá
192. Isadora Ribeiro Saturno Bunn
193. Jamilly Thairine Chozempa do Carmo
194. Jaqueline de Jesus Ribeiro Pereira
195. Jeferson Silva de Almeida
196. Jefté Ryan da Silva Felisbino
197. Jenifer da Rocha Frota
198. Jenifer Fernanda Padilha Barboza
199. Jenifer Lopes de Souza
200. Jenifer Santana Balieiro
201. Jeniffer Nataly Ledes dos Santos
202. Jéssica Vitória Ribeiro de Paulo
203. Jheymission Santana Alves Santos
204. João Elias dos Santos Pereira
205. João Pedro da Costa
206. João Pedro de Camargos
207. João Pedro Martins
208. João Pedro Sousa Medina
209. João Victor Lisboa de Campos
210. João Victor Rodrigues de Araújo
211. João Victor Silva Conceição
212. João Vitor Augusto Andrade
213. João Vitor Pugin Moreira
214. Johann Victor Brito Riciopo
215. Jonberth Henrique Marquez Canas
216. Jose Armando Rodrigues Furtado
217. José Daniel Bazzo Machado
218. José Henrique da Silva
219. José Henrique de Oliveira de Souza



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

220. Josefina Nistarda de Souza
221. Júlia Nogueira de Assis
222. Julia Vilas Boas Rocha
223. Julia Vilhena Teles
224. Julio Cesar de Souza
225. Jullia Medeiros Souza de Amorim
226. Kailene Machado Pereira
227. Kamila Cristini de Sousa
228. Karoliny Silva de Souza
229. Kauã Jonatas dos Santos
230. Kauã Tetzner Antunes
231. Kauan Antunes Monção
232. Kauan Del Vesco de Araujo
233. Kauan Martins Gomes
234. Kauane Cardoso Melo
235. Kauany da Silva Lauro
236. Kauany Katiely Pereira de Sousa
237. Kaynan Natanael dos Santos
238. Kelly Cristina da Silva
239. Kemelly da Silva Santos
240. Keniel Felipe Maia da Silva
241. Ketllyn Fernanda Moura de Oliveira
242. Kevin Henrique Gonçalves
243. Kevin Kauã Santos Felisbino
244. Laíse Gabrielly Lima Santos
245. Lara Cardoso Chiste
246. Lara Evelin Ribeiro Azevedo
247. Larissa de Moraes Silva
248. Larissa dos Santos Gimenes
249. Larissa Elen Alencar Pinheiro
250. Larissa Freitas Correia
251. Larissa Gabrielle da Silva Pereira



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

252. Larissa Mickely Barbosa
253. Larissa Pereira Marques
254. Laura Michelle da Silva
255. Leonardo Pinheiro da Silva
256. Letícia Lima Martins Dias
257. Letícia Oliveira Campos
258. Lidiane de Cássia Rodrigues Guedes
259. Lisley Panfilo Santos
260. Lívia Micaelli da Silva
261. Luan Henrique Silva de Sá
262. Luanna Costa Cruz
263. Lucas Cavalcante Borges
264. Lucas da Silva Souza
265. Lucas Daniel de Lima
266. Lucas Daniel Linhares de Almeida
267. Lucas de Paula Ferreira
268. Lucas Eduardo Martins da Silva
269. Lucas Felipe Neris Barbosa
270. Lucas Fernandes de Almeida
271. Lucas Gabriel Bernarecki Magalhaes da Silva
272. Lucas Gabriel da Silva Pereira
273. Lucileide Lopes de Almeida
274. Luis Cláudio Balsante Junior
275. Luis Felipe Pereira
276. Luis Fernando Haeck Rosa
277. Luís Gustavo da Silva
278. Luis Henrique de Oliveira Garrote
279. Luís Henrique Lopes Santos
280. Luísa Bueno Vintém
281. Luiz Antonio Antunes de Araujo
282. Luiz Felipe Boer Tavares
283. Luiz Felipe Medeiros Pio



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

284. Luiz Fernando Barbosa de Andrade
285. Luiz Fernando Ferreira da Silva
286. Luiza Maria Saraiva Magalhães
287. Luiza Nicolly Soares de Carvalho
288. Maisa Alencar Silveira
289. Marcos Paulo Mateus Silva Lopes
290. Maria Cristina Silva Campos
291. Maria Eduarda Cardoso Ambrosio
292. Maria Eduarda da Silva
293. Maria Eduarda de Souza
294. Maria Eduarda Godoi
295. Maria Eduarda Paes Avancini
296. Maria Eduarda Souza Alves
297. Maria Katiely Silva de Oliveira
298. Maria Luisa Zamarion
299. Maria Victória de Sá Santos
300. Maria Vitoria das Chagas Silva
301. Maria Vitória de Souza Ribeiro
302. Mariana Ferreira de Oliveira
303. Mariana Oliveira Chagas
304. Mariana Reis Teixeira
305. Matheus Bueno Nunes
306. Matheus Felipe Nunes da Silva
307. Matheus Henrique Pereira Marino
308. Matheus Ribeiro Caldeira
309. Matheus Rodrigues Gomes
310. Matheus Santos de Jesus
311. Matheus Silva Machado
312. Matheus Tetzner
314. Meg Paulina Vitória Ledes Santos
315. Micaeli Costa Silva
316. Micaelly Therezinha Harthmann de Melo



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

317. Michel Jorge de Farias Souza
318. Mikael dos Santos Souza
319. Mikaele Stefani dos Santos
320. Milena Rocha Figueiredo
321. Mirela Gabrielle Nunes da Silva
322. Mirela Pacanaro Albuquerque
323. Mirella Araujo da Silva Santos
324. Mirella Carlyne de Freitas Teixeira
325. Miriã Santos Emboabas
326. Moisés Rodrigues Carvalho
327. Murilo Oliveira de Souza
328. Murilo Silva Cláudio
329. Mylena Martins Mandaio
330. Natasha Barbosa da Silva
331. Nathali Lima Pires Candido
332. Nayara Karoline Coelho
333. Nazha Carvalho
334. Nickole Christine Gomes Costa
335. Nicole dos Santos Correa
336. Nicoli Ferreira do Prado
337. Nicolý Gomes da Silva
338. Nicolý Kytimam Cassiano de Oliveira
339. Nicolý Michelly Barbosa de Sousa
340. Nikoly Vitória Prates Marcos
341. Noemi Santos Emboabas
342. Otávio Xavier Chichurra
343. Pablo Henrique da Silva
344. Paloma Cazelli de Souza Lima
345. Pâmela Rosa Ferreira dos Santos
346. Paulo Sergio da Costa Filho
347. Pedro Amorim Goos
348. Pedro Donizetti Pinto Junior



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

349. Pedro Henrique Artuzi Ferreira
350. Pedro Henrique Paiva Naves Davanzo
351. Pedro Yan Prates de Oliveira
352. Pietro Felipe Tarabussi
353. Pollyany Kauany Tarabussi
354. Quezia da Silva Amorim
355. Rafael da Silva Oliveira
356. Rafael de Lima Freitas
357. Rafael Felipe Mansur
358. Rafael Guizani Sia
359. Rafael Junior Moraes de Farias Alexindo
360. Rafaela Lima dos Santos
361. Rafaela Telles de Souza
362. Raphael Gustavo Medeiros Mazzoli
363. Rayane Góis de Jesus
364. Rayane Rocha de Faveri
365. Rebeca Vitória Cireli Silva
366. Renan Sia Orlandini
367. Renata Rosa Rodrigues de Souza
368. Renee Ferreira Marques
369. Ricardo Barbosa Franco da Rocha
370. Ricardo dos Santos Guedes
371. Richard Dias Barbosa
372. Richard Gabriel Cabral de Oliveira
373. Riquelme Nunes Aranda
374. Roger Fernando Torres da Silva
375. Rorion Alves de Moraes
376. Ryan Matheus Silva
377. Ryan Tenório de Freitas
378. Samara Araujo da Paixão
379. Samara Mingatto de Oliveira
380. Sâmillia Kelrem Pereira de Oliveira



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

381. Samuel Alves Nascimento
382. Samuel Pereira da Silva
383. Samuel Souza da Silva
384. Scarlett Vitória Nogueira Ribeiro
385. Selma Nalanda Cruz
386. Sérgio Tiago Ferreira
387. Sofia Beatriz Amaro Martins
388. Stefani de Abreu Silva
389. Stefany Novais Cardoso
390. Tainá Taborda
391. Taissa Vitória Canali Ruas da Silva
392. Talicia Gabriela Cabral de Oliveira
393. Talita Vitoria dos Santos Coelho
394. Talles Kaique Santos Juvêncio
395. Tatiana Amaral da Silva
396. Tauany Vitoria de Souza Quirino
397. Taysã Augusto dos Santos Santana
398. Thainá Silveira de Amorim
399. Thais da Silva Soares
400. Thaíssa Borges Rospendows
401. Thales Mendonça de Oliveira Zambrana
402. Thiago Severo de Amorim
403. Thuany Kelli do Nascimento Farias
404. Tiago Antonio da Silva
405. Tiago Dias Pereira
406. Tony Vinicius Dias da Cunha
407. Victor Henrique Bernardo
408. Victor Hugo dos Santos
409. Victor Hugo Passos Rodrigues
410. Victor Inácio de Moraes
411. Vinicius Carvalho Macedo
412. Vinicius de Oliveira Kremer



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

413. Vinicius Pinheiro dos Santos
414. Vinicius Rodrigues dos Santos
415. Vitor Barbosa de Freitas
416. Vitor Barbosa Portugal
417. Vitor Contreiras da Silva
418. Vitor Emanuel de Paula Peres
419. Vitor Hugo do Prado Ramos
420. Vitor Hugo dos Santos
421. Vitor Ogalha Partezani
422. Vitória Almeida Santos
423. Vitória Caetano Amaro
424. Vitória Caroline Oliveira Gallinari
425. Vitória Chaves Custodio dos Santos
426. Vitória Micaelli Silva Santos
427. Vitória Rafaela de Lima
428. Vitória Sauana da Costa Araujo
429. Vitória Sousa da Silva
430. Vivian Contreiras da Silva
431. Wanderson dos Santos Soares Filho
432. William da Silva Albuquerque
433. Willian dos Santos Gimenes
434. Willyam Jhonata Gonçalves Fonseca
435. Wivian de Almeida
436. Yann Felipe Vasconcelos Soares
437. Yasmin Sia Campos
438. Yasmin Silva de Souza
439. Zaine Paula Silva Nunes

Aulas de teatro

No plano de trabalho de 2022 projetamos aulas de teatro no cronograma da aprendizagem da Associação Jovem Aprendiz, visto que o mesmo traz benefícios tanto para a vida pessoal como profissional do indivíduo, pois o teatro trabalha várias áreas como atenção, percepção, memória, oralidade, expressividade e imaginação. Vale ressaltar que tais habilidades são de suma importância, pois se constituem em elementos essenciais em um processo seletivo.

Porém, como mencionado no plano de trabalho, a AJA depende de apoio e de parcerias sejam financeiras, ou até mesmo valor simbólico. Entretanto, não obtivemos parcerias onde não foi possível a realização das aulas.

Referências

BATISTA, R. Importância da leitura. **Brasil escola**, s/d. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/ferias/a-importancia-leitura.htm>. Acesso em: 07 de dez. de 2022.

BRASIL. Lei nº 1.019, de 29 de dezembro de 2021. Institui o código civil. Diário Oficial da União: Seção 1, Brasília, DF, 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-mtp-n-1.019-de-29-de-dezembro-de-2021-370943659>. Acesso em: 07 de dez. de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 07 de dez. de 2022.

DESENVOLVIMENTO pleno. **Instituto Ayrton Senna**, s/d. Disponível em: <https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/BNCC/desenvolvimento.html>. Acesso em: 07 de dez. de 2022.



Rua: 7 de Setembro, 818-Jardim Rezek I-Artur Nogueira/SP
CNPJ: 06.349.472/0001-30 Tel: (19) 3827.5006
Email: associacaojovemaprendizaja@yahoo.com.br
UPM: Lei nº2. 825 / CMAS: 10/002/06V/2008 / CMDCA: 006-2008 /
SEADS/SP: 6776/2009 CEBAS sob o nº 71000.070968/2015-36
Site:www.ajaarturnogueira.com.br

DIANA, D. A importância da leitura. **Toda matéria**, 2020. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/a-importancia-da-leitura/>. Acesso em: 07 de dez. de 2022.

LIMA, C. A importância da leitura. **Educa mais Brasil**, 2020. Disponível em: https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/lingua-portuguesa/a-importancia-da-leitura?gclid=cj0kcqjakmgcbhcsarisaiw6d0datsj5m8kdpm0s-bfv1yyex1hni-uvbgbv42fscckuc8hsbrymmskaajwvealw_wcb. Acesso em: 07 de dez. de 2022.

PORTO, F. A importância da leitura para a vida profissional, 2016. Disponível em: <https://fredericoporto.com.br/a-importancia-da-leitura-para-a-vida-profissional/>. Acesso em: 07 de dez. de 2022.

Artur Nogueira, dezembro de 2022.